

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
от 30.08.2023 № 315

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «От ступеньки к ступеньке»
для обучающихся 1 классов

начального общего образования
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
Сергеева Варвара Юрьевна

п. Бугры 2023

Программа курса «ОСКС»

Пояснительная записка

Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Эрудит» разработана для 1 - 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы образовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Программа для 1 - 4 класса представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения. Приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково- символические. А также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков. Способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Эрудит» являются:

- ✓ углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- ✓ развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- ✓ привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умения ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методике познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Эрудит» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Увлекательное путешествие с математикой» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т. д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей. Которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- *в личностной* – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- *в социальной* – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- *в познавательной* – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- *в коммуникативной* – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий в 1 – 4 классе – 34 часа

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

- Буряк М. В., Карышева Е. Н. Увлекательное путешествие с математикой. 1, 2, 3, 4 класс. Тренажёр для школьников.-М.: Планета, 2020
- Буряк М.В., Карышева Е. Н. Увлекательное путешествие с математикой. 1, 2, 3, 4 класс. Программа курса – М.: Планета, 2021

Содержание программы

(1класс – 33 ч.)

Признаки предметов

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов.

Пространственные и временные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева-справа; между, больше-меньше, столько же, слева, справа, снизу, сверху). Порядок следования событий: раньше-позже.

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 10

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность

Арифметические действия в пределах 20

Сложение. Вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Величины и их измерение

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин), Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение. Вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...». «меньше на...». Текстовые задачи на

разностное сравнение. Решение сложных текстовых задач в несколько действий. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная линия, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.)

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации. Связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Курс «Увлекательное путешествие с математикой» является интегрированным. Поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру.

Содержание программы (окружающий мир)

Растительный мир леса

Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники, деревья (лиственные и хвойные). Мхи. Лишайники

Животный мир леса.

Кто где живёт. Насекомые в лесу. Пауки в лесу. Лесные птицы. Лесные звери. Пищевые цепочки

Территория леса

Леса России. Правила поведения в лесу. Что даёт человеку лес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на бережное отношение к природе. Понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Наличие мотивации к творческому труду.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания - незнания»

В результате изучения курса «Увлекательное путешествие с математикой» обучающиеся получат возможность закрепить:

- ✓ Названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;
- ✓ Название компонентов и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- ✓ Переместительное свойство сложения;
- ✓ Таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- ✓ Сложение и вычитание с числом 0;
- ✓ Единицы измерения длины (сантиметр, дециметр) и массы (литр, килограмм);
- ✓ Названия геометрических фигур;

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ Выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- ✓ Сравнить, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- ✓ Решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- ✓ Решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание;

- ✓ Использовать знания для решения заданий;
- ✓ Определять длину отрезка;
- ✓ Изображать плоские геометрические фигуры
- ✓ Ориентироваться в пространстве;
- ✓ Проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- ✓ Анализировать и решать логические задания;
- ✓ Осуществлять самостоятельный поиск решений;
- ✓ Последовательно рассуждать, доказывать

Обучающиеся *узнают*:

- ✓ О растениях леса;
- ✓ О животных леса;
- ✓ О правилах поведения в лесу;
- ✓ О роли леса в жизни человека

Тематическое планирование – 1 класс – 33ч.

№ п/п	Тема	Дата
1	Счёт предметов. Сравнение предметов. Сосна. Ель.	
2	Пространственные представления. Временные представления. Кедр. Пихта.	
3	На сколько больше (меньше)? Столько же. Дуб. Берёза.	
4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Орёл. Ястреб.	
5	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Числа 4,5. Сова. Филин.	
6	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Числа от 1 до 5. Иволга. Сойка	
7	Равенство. Неравенство. Дятел. Клётс.	
8	Вычерчивание отрезков заданной длины. «Увеличить на ...» «Уменьшить на ...». Клён. Липа.	
9	Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. Многоугольник. Рябина. Черёмуха.	
10	Числа от 1 до 10. Слагаемые. Сумма. Белка.	
11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Синица. Дрозд.	
12	Задачи на разностное сравнение чисел. Шиповник. Смородина.	
13	Перестановка слагаемых. Прибавить и вычесть числа 1-9. Калина. Малина.	
14	Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми. Соловей.	
15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Лоси.	
16	Вычитание из чисел 6, 7, 8. Медведь	
17	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6-10. Кабан.	
18	Килограмм. Литр. Заяц.	
19	Числа от 1 до 20. Нумерация. Лиса.	
20	Сложение и вычитание в пределах 20. Волк.	
21	Задачи в два действия. Ландыш. Колокольчик.	
22	Случаи сложения: ...+ 2; ...+ 3; Медуница. Фиалка.	
23	Случаи сложения ...+4. Земляника.	

24	Случаи сложения ...+5. Ёж.	
25	Случаи сложения ...+6. Бабочки.	
26	Случаи сложения ...+7. Муравьи.	
27	Случаи сложения ...+8, ...+9. Пауки.	
28	Таблица сложения. Пчела. Оса.	
29	Случаи вычитания 11-.... Мхи. Лишайники.	
30	Случаи вычитания 12-...Съедобные грибы.	
31	Случаи вычитания 13- ... Ядовитые грибы.	
32	Случаи вычитания вида 14 - Крот.	
33	Случаи вычитания 15 - ... Пищевые цепочки. Случаи вычитания 16 -Леса России	

Тематическое планирование – 2 класс – 34ч.

№ п/п	Тема	Дата
1	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Нумерация. Карликовая берёза. Карликовая ива	
2	Однозначные и двузначные числа. Мхи. Лишайники.	
3	Миллиметр. Дециметр. Метр. Лемминг. Заяц-беляк	
4	Случаи сложения и вычитания вида 30+5, 35-5, 35-30. Морошка, голубика	
5	Обратные задачи Песец. Горностай	
6	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Вереск. Куропачья трава (дриада)	
7	Час. Минута. Тун дровый волк. Росомаха	
8	Длина ломаной. Брусника. Водяника.	
9	Порядок действий в выражениях со скобками. Северный олень	
10	Сравнение числовых выражений. Княженика. Толокнянка.	
11	Периметр многоугольника. Овцебык	
12	Свойства сложения. Камнеломка хохлатая. Прострел	
13	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18, 26+4. Белая куропатка. Белая сова.	
14	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7, 60-24. Родиола розовая. Горец живородящий.	
15	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7, 35-7. Тундровый лебедь. Гуменник	
16	Буквенные выражения. Подберёзовики. Подосиновики	
17	Уравнение.	

	Сокол сапсан. Мохноногий канюк	
18	Проверка сложения и вычитания. Полярный мак. Лютик арктический.	
19	Приёмы вычислений для случаев вида $45+23, 57-26$ Кулик. Каменушка.	
20	Приёмы вычислений для случаев вида $37+38, 37+53, 50-8, 50-24$ Тундровый рогатый жаворонок. Пуночка	
21	Углы. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.	
22	Прямоугольник. Белый медведь	
23	Приёмы вычитания вида $52-24$. Снежный баран.	
24	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Полярная гагара. Чёрная казарка.	
25	Конкретный смысл действия умножения. Тупик. Люрик.	
26	Компоненты умножения. Переместительное свойство умножения. Белый гусь. Обыкновенная гага.	
27	Конкретный смысл действия деления. Полярная чайка. Розовая чайка.	
28	Компоненты деления. Полярная крачка. Кайра.	
29	Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Северный Ледовитый океан. Айсберг.	
30	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Лысун. Северный морской котик.	
31	Приёмы умножения и деления с числом 10. Кольчатая нерпа. Полосатый тюлень	
32	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2. Морж. Сивуч.	
33	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Косатка	
34	Решение задач на умножение и деление. Умножение и деление на 2 и на 3. Белуха. Нарвал	

Литература

Дети. Серия «Учение с увлечением»

1. **Увлекательное путешествие с математикой. 1 класс. Тренажёр для школьника** /М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. - М.: Планета, 2021.-88с.
2. **Увлекательное путешествие с математикой. 2 класс. Тренажёр для школьника** /М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. - М.: Планета, 2021.-88с.