

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»

от 30.08.2023 № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний»

для обучающихся 4 классов

на 2023–2024 учебный

Составитель:

Трунова Людмила Анатольевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп знаний» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. И.В. Яценко, Г.И.Вольфсон Математика ВПР типовые задания 4 класс «Экзамен» М:2021
2. А.А. Карпова ВПР Русский язык 4 класс «Литера» СПб:2019
3. О.В. Плоткова ВПР Окружающий мир 4 класс «Литера» СПб:2019

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп знаний» рассчитан на 34 ч: 11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД****Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД****Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

## **Познавательные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

### **Блок «Математика»**

#### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Калейдоскоп знаний»**  
**4 класс (1 ч в нед./34 ч в год)**

№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты изучения раздела
Раздел 1. Математика					
1			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	текущий	<p><b>1.Личностные УУД</b>  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b>  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>
2			Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	текущий	<p><b>3.Познавательные УУД</b>  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b>  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
3			Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	текущий	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>5. Предметные:</b></p>
4			Задачи на нахождение периметра и площади квадрата,	текущий	

№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты изучения раздела
			прямоугольника практическим путём		<p>иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, географа, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие», предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p>
5			Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	текущий	
6			Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	<b>текущий</b>	
7			Задачи на пропорциональное деление	текущий	
8			Логические задачи	текущий	
9			Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	текущий	
10			Задачи на движение	текущий	
11			Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	<b>текущий</b>	



№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты изучения раздела
			случаях, сводимых к действиям в пределах 100		
Раздел 2. Русский язык					
12			Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	текущий	<p><b>1.Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>5.Предметные:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать</p>
13			Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	текущий	
14			Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.		
15			Звонкие и глухие согласные	текущий	
16			Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	текущий	
17			Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	текущий	
18			Текст. Содержание текста. Упражнение в	текущий	

№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты изучения раздела
			составление вопросов по содержанию текста		<p>формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море;</p> <p>Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия</p>
19			Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы	текущий	
20			Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	текущий	
21			Слово и его лексическое значение	<b>текущий</b>	
22			Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	текущий	
23			Местоимение. Морфологический разбор..	текущий	
<b>Раздел 3. Окружающий мир</b>					
24			Прогноз погоды. Работа с данными. Опиши опыт.	текущий	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</p>

№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты изучения раздела
25			Узнай материк. Работа с картами	текущий	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
26			Животные Евразии	текущий	<b>2.Регулятивные УУД</b>
27			Животные Африки, Австралии	текущий	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
28			Животные Северной и Южной Америки.	текущий	<b>3.Познавательные УУД</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
29			Природные зоны России	текущий	<b>4.Коммуникативные УУД</b>
30			Внешнее и внутреннее строение тела человека	текущий	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
31			Профессии людей	текущий	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
32			Государственные символы Российской Федерации.	текущий	<b>5.Предметные:</b> находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, почвах, сравнивать изученные полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах, предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур, породы домашних животных;
33			Достопримечательности Санкт-Петербурга.	текущий	
34			Животные и растения Ленинградской области.	текущий	