

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
Протокол от 30.08. 2023 № __1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
от 30.08. 2023 № 315

**Рабочая программа внеурочной
деятельности учащихся
«Знай и люби свой край»**

1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Мочула Ирина Владимировна
Первая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024

П. Бугры 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности базового уровня «Знай и люби свой край!» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года
- Устава МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2».

Актуальность данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия школьников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Разработанная программа предоставляет возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города Выборга, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Образовательный процесс является смысловым стержнем жизнедеятельности первичного отделения. Реализация программы подчиняется логике становления и развития детского общественного объединения и осуществляется не линейно, а в согласовании с планом реальной работы первичного отделения.

Цель Формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности города.

Задачи программы:

- формирование понятия о малой родине;
- воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому;
- воспитание нравственных качеств личности: чувства уважения к людям и истории родного края, чувства гордости за наш народ и старшее поколение;
- ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье;
- представление первоначальных сведений об истории города Воронежа и людях, его прославивших;
- формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Организационно-педагогические условия:

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Наполняемость группы: 15-18 человек.

Режим занятий: занятия 2 раз в неделю по 1 академическим часа для 1-4 классов.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

Формы организации занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, видеопросмотры);
- практическая деятельность (подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках, играх, творческих встречах; создание и реализация социальных проектов, организация и проведение мероприятий)

Методы обучения: по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе):

- словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации);
- практические (упражнения, практические работы)

Условия реализации программы: кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, магнитная доска, маркеры.

Планируемые результаты: В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

В результате изучения учебного курса «Знай и люби свой край», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Ленинградской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 5) установка на здоровый образ жизни;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Ленинградской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Ленинградской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Знай и люби свой край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7) задавать вопросы;

8) контролировать действия партнера;

9) использовать речь для регуляции своего действия;

10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Знай и люби свой край», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину - Ленинградскую область;

- обретут чувство гордости за свою малую родину - Ленинградскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Ленинградской области;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет

основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Ленинградской области;

- изучат растительный и животный мир Ленинградской области;
- познакомятся с традициями и устоями коренных, с творчеством поэтов и писателей Ленинградской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

- главный город Ленинградской области;
- различать государственные символы Ленинградской области – флаг, герб;
- приводить примеры народов, проживающих на территории Ленинградской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования Ленинградской области, своего города (села);
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;
- наблюдать за погодой своего края;
- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;
- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;
- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Ленинградской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона:

название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Ленинградской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Ленинградской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности программы используются следующие формы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, участия в мероприятиях;
- анализ результатов реализации социальных проектов;
- анализ результативности участия в конкурсах и проектах;
- беседа с обучающимися;
- беседа с родителями.

Система оценки результатов освоения программы

Форма контроля	Содержание	Сроки
Тестирование	<u>Входящий контроль.</u> Проверить базовые знания	Сентябрь
Викторина	<u>Промежуточный контроль.</u> Проверка знаний, полученных за первое полугодие	Декабрь
Тестирование	<u>Итоговый контроль.</u> Проверка знаний, полученных за год	Май

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Где мы живём»

Родной край – Ленинградская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Ленинградская область. Образование Ленинградской области.

Ленинградская область на карте

Место Ленинградской области на карте мира, страны-соседи. Место Ленинградской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Ленинградской области.

Родной край. Главные государственные символы Ленинградской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Ленинградской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Ленинградской области от герба и флага России. Герб островной столицы Ленинградской области. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Ленинградской области.

Национальный состав населения Ленинградской области; язык, культура, традиции. Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Ленинградской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Ленинградской области.

Составные части экономики Ленинградской области.

Раздел «Природа»

Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Ленинградскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Горные породы Ленинградской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Ленинградской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Ленинградской области.

Распространённые дикие животные Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области: животные.

Культурные растения Ленинградской области.

Основные культурные растения Ленинградской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Ленинградской области.

Основные группы домашних животных в Ленинградской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Ленинградской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Ленинградской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Ленинградской области.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Ленинградской области он (оно) входит?

Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Ленинградской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Ленинградской области. Города Ленинградской области.

Путешествие по Санкт-Петербургу.

Город Санкт-Петербург. Первоначальные сведения об истории основания города. План Санкт-Петербурга. Герб Санкт-Петербурга. Основные достопримечательности города.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по блокам			
		всего	теория	практика	Социальная практика
1	Раздел «Где мы живём»	20	15	5	-
1.1	Родной край – Ленинградская область	4	3	1	-
1.2	Ленинградская область на карте	3	2	1	-
1.3	Родной край. Главные государственные символы Ленинградской области и своего родного города (села).	3	2	1	-
1.4	Родной край. Многонациональное население Ленинградской области.	3	2	1	-
1.5	Город и село.	4	4	-	-
1.6	Значение труда в жизни человека и общества Ленинградской области.	3	2	1	-
2	Раздел «Природа»	20	15	5	-
2.1	Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.	4	3	1	-
2.2	Дикорастущие растения Ленинградской области	3	2	1	-
2.3	Дикие животные Ленинградской области	3	2	1	-
2.4	Культурные растения Ленинградской области	3	2	1	-
2.5	Домашние животные в Ленинградской области	4	4	-	-
2.6	Взаимосвязи в природе	3	2	1	-
3	Раздел «Культура и образование»	6	5	1	-
3.1	Культура и образование в Ленинградской области	6	5	1	-
4	Раздел «Путешествия»	20	15	5	-
4.1	Путешествие по своему муниципальному образованию	6	5	1	-
4.2	Путешествие по Ленинградской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	7	5	2	-
4.3	Путешествие по Санкт-Петербургу	7	5	2	-
	ИТОГО	66	50	16	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Разделы	<i>Количество часов</i>				Форма контроля, промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	социальная практика	
<i>Общие темы для всех ПО КРАЕВЕДЕНИЮ</i>						
	Раздел «Где мы живём»	12	11	1	-	беседа
1	Родной край – Ленинградская область.	2	2		-	
2	Ленинградская область на карте.	2	2	-	-	
3	Родной край. Главные государственные символы Ленинградской области.	1	1	-	-	
4	Родной край. Государственные символы своего родного города (села).	1	1		-	участие в мероприятиях
5	Родной край. Многонациональное население Ленинградской области.	1	1	-	-	
6	Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.	1	1		-	
7	Культура коренных малочисленных народов Севера	1	1	-	-	
8	Город и село.	1	1	-	-	наблюдение
9	Значение труда в жизни человека и общества Ленинградской области	2	1	1	-	
	Раздел «Природа»	11	9	2	-	
1	Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.	2	2		-	реализация социального проекта
2	Природные пожары в Ленинградской области.	1	1	-	-	

3	Дикорастущие растения Ленинградской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.	2	1	1	-	
4	Дикие животные Ленинградской области.	2	2	-	-	
5	Культурные растения Ленинградской области.	1	1	-	-	участие в меропри ятиях
6	Домашние животные в Ленинградской области.	1	1	-	-	
7	Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.	2	1	1	-	
	Раздел «Культура и образование»	3	3	-	-	
1	Культура и образование в Ленинградской области.	3	3	-	-	
	Раздел «Путешествия»	7	1	6	-	участие в меропри ятиях
1	Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.	2	-	2	-	
2	Путешествие по своему муниципальному образованию.	1		1	-	
3	Путешествие по Ленинградской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	2	1	1	-	участие в меропри ятиях
4	Путешествие по Санкт-Петербургу	2		2	-	
	ИТОГО	33	24	9	-	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородкин М. Двухсотлетие взятия Выборга. – СПб.: Государственная типография, 1910. - 28с.
2. Бухмичев Г.А. Здесь, на Руси, мой дом родной: стихи. - Выборг, 2002. – 239с.
3. Нестеров Ю.Д. Пониманья тончайшие нити: стихи разных лет. – Выборг, 2003.
4. О'Ридер Г. Выборгский гром. Приложение к журналу «Фантакт», 1993.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. - 2-е изд. -М.: Просвещение, 1995. - 224 с.: ил.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2000. – 222с.
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. кл. –М.: Просвещение, 2000. - 160 с.: ил.
8. Серебряный пояс России: путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. /Под общей редакцией С.А.Лисицына. – СПб.: «Дрофа», 2004. – 136с.
9. Старые стены, или о чём поведали камни Выборга. / Под редакцией проф. А.Ф.Малышевского. – СПб.: «Иван Фёдоров», 2000. – 209 с.
10. Суриш И.В. Звезды негасимые: стихотворения разных лет. Выборг, 1999. - 68 с.

Литература, использованная при проектировании программы

Основополагающая литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1
Ст. 9. «Образовательные программы»
Ст.12 «Образовательные учреждения»
Ст. 26 «Дополнительное образование».

<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/26/>

2. Концепция модернизации образования Российской Федерации на период до 2010 года. : ЦГЛ, 2004. -32с.

3. «Концепция развития дополнительного образования детей Ленинградской области». Утверждена приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.05.2006г. №363.

http://www.lenobl.ru/social/education/sistem/uroven_1/uroven_1_1

Методическая, справочная и художественная литература

1. Архитектурные памятники города Выборга / Сост. Светельникова Т.В. –Выборг, 1982. – 20 с.
2. Выборг / сост. Кепп Е.Е. – Л.: Лениздат, 1986.
3. Выборг: альбом. /Сост. Закатилов Н.И. – Л.: Лениздат, 1976.
4. Выборг: план города. /Автор - сост. Буданов О. –СПб.: ООО «Еврокарта», 2008.
5. Выборгские истории: сборник исторических статей. – Выборг. : ИП Калинина Л.Г., 2003. -192с., ил.
6. Выборгский район Ленинградской области: краеведческий сборник. - СПб.: ООО «ИДТ «Остров», 2009 – 320с.
7. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2004. - 152с.
8. Закатилов Н.И. Дом – музей в Выборге. – Л.: Лениздат, 1980. – 64с.
9. Заповедная природа Карельского перешейка. / Отв.ред.Г.А.Носков. - СПб.: АНО НПО «Профессионал»,2004. - 312с.,ил.
- 10.История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней. /Под общей редакцией С.А.Лисицына. - 2-е издание, переработанное. - СПб.: Специальная Литература, 2005. – 367 с.
- 11.Кепп Е.Е. Выборг: художественные достопримечательности. – Выборг, «Фантакт», 1992.

12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 192с.
13. Ленинградская область: Знаете ли вы? /Сост. В.А.Уланов. - СПб.: «Паритет», 2007. - 320с.. ил.
14. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1 – 4 классы). Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: ВАКО, 2005. - 208с.
15. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации. Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. СПб: ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
16. Памятники славы и бессмертия. /Сост. Саенко А.С. – Выборг., 1983. - 44 с.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. -2-е изд., испр. и доп. – Самара.: «Учебная литература», 2007. - 208с.
18. Страницы Выборгской истории: краеведческие записки. – Выборг, 2000. – 448 с.
19. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16)