

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
от 30.08.2023 № 315

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Волшебные ножницы»
для обучающихся 3 классов

начального общего образования
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
Буреева Анна Геннадьевна

п. Бугры 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебные ножницы» относится к эстетическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программы внеурочной деятельности. В программе внеурочная деятельность представлена творческими мастерскими. В 3 классе организуются мастерские игротеки, лепки, , коллекции идей, оригами, конструирования, моделирования.

Мастерские лепки, коллекции идей, оригами, конструирования и моделирования расширяют конструкторско-технологические знания и умения аудиторных (урочных) занятий, обеспечивая реализацию основной идеи стандарта второго поколения - взаимосвязь образовательного пространства, обеспечивающего развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

Мастерские игротеки, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна, мягкой игрушки, волшебной паутинки знакомят детей с новыми видами художественной деятельности.

Для организации творческой деятельности мастерских предлагаются примерные объекты, которые являются для детей ориентиром в работе. Все объекты имеют определенную конструкцию, однако ее подробности ребенку не видны, их ему следует выявить путем мысленного анализа. Кроме анализа, обучающиеся самостоятельно планируют трудовые операции, определяют материалы, подбирают оборудование.

В этой деятельности будут задействованы основные познавательные процессы и приемы умственной деятельности ребенка такие, как целенаправленное восприятие и произвольное внимание, анализ, синтез, сравнение, память и др.

В программе многие объекты имеют различные варианты, которые схожи в главном: имеют общую конструкцию, но при этом отличаются в чем-то менее существенном. Такой сравнительный анализ способствует развитию вариативности и гибкости мышления обучающихся, формированию универсальных учебных действий.

Актуальность и перспективность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к эстетическому обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Программа ориентирована на учеников 3 класса.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 1 час в неделю, 34 часов в год. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Цель программы: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

-формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;

деятельности: изготовление игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна.

-развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формы и методы работы:

- беседа;
- рассказ;
- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;
- работа над проектами;
- экскурсии;

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном
- аппликация на стекле;
- аппликация плоская и объёмная;

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;
- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

**Содержание дополнительной образовательной программы кружка «Волшебные ножницы» на
2023-2024 учебный год**

№ п.п.	Разделы рабочей программы	Количество часов	Содержание курса
1	Мастерская игротеки.	2	Домино, головоломки из массы для моделирования
2	Мастерская флористики	2	Картинки из засушенных листьев
3	Мастерская лепки	8	Фигурки животных, композиции из пластилина
4	Мастерская Деда Мороза.	4	Новогодние игрушки из цветной бумаги, гофрированного и цветного картона.
5	Мастерская коллекции идей.	9	Поделки из бумаги. Поделки из ткани. Поделки из ниток
6	Мастерская оригами.	7	Фигурки животных, композиции
7	Мастерская конструирования и моделирования.	2	Плавающие и летающие модели. Игрушки

Тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	<u>Характеристика деятельности обучающегося</u>	Дата	Оборудование
Мастерская игротеки					
1.	Знакомство. Правила поведения в кружке. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. Знакомство с играми, головоломками.	1	<p>Определение интересов, склонностей учащихся</p> <p>Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.</p> <p>Работа с играми на совершенствование воображения. Задание по логическому раскрашиванию.</p>		
2	Изготовление домино из массы для моделирования. Изготовление головоломок из массы для моделирования.	1			
Мастерская флористики					
3	Подготовка засушенных листьев. Картинки из засушенных листьев. Подбор природного материала. Составление композиции.	1	<p>Знать о бережном отношении к природе, правилах сбора различных образцов природного материала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с природным материалом; - различать породы деревьев, наблюдать за формами и образами природы <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные природные материалы) их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму)</p> <p><i>Использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>		
4	Составление композиции из листьев. Составление композиции из цветущих растений. Составление композиции из цветущих растений. Ваза с цветами.	1			
Мастерская лепки					
5	Правила работы с пластилином. Инструктаж.	1	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>		
6	Лепка фигурок животных из пластилина. Ёжик.	1			

7	Лепка фигурок животных из пластилина. Мишка косолапый.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»). Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.		
8	Лепка фигурок животных из пластилина. Петушок.	1			
9	Композиции из пластилина. Семейка грибов на поляне.	1			
10	Композиции из пластилина. Аквариумные рыбки.	1			
11	Композиции из пластилина. Рябинушка.	1			
12	Композиции из пластилина. Павлин.	1			
Мастерская Деда Мороза					
13	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Фонарик	1	Знать приемы рационального использования материала, приемы изготовления украшений из бумаги, основные способы соединения изделий. Уметь создавать изделия по собственному замыслу Проектировать изделие – создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные образы. Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
14	Новогодние игрушки из бумаги. Нежная снежинка	1			
15	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Гирлянда. Гирлянда – растяжка.	1			
16	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Волшебная Снежинка.	1			
Мастерская коллекции идей					
17	Поделки из бумаги. Открытка.	1	Знать приемы рационального использования материала. Уметь: - разрезать бумагу по прямым линиям; Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
18	Поделки из бумаги. Сказочная птица.	1			
19	Поделки из ткани. Аппликация.	1			
20	Поделки из ниток. Закладка.	1			
21	Сувениры из пластика.	1			
22	Футляры для фломастеров, цветных карандашей из сукна или драпа.	1			
23	Сувениры из цветной бумаги.	1			
24	Мозаика из кусочков бумаги.	1			
25	Мозаика из кусочков бумаги.	1			
Мастерская оригами					
26	Знакомство с техникой оригами.	1	Знать:		

27	Плавающие модели. Парусник	1	- что такое оригами.		
28	Композиции. Тюльпан.	1	<p>Уметь: изготавливать квадрат из прямоугольника</p> <p><i>Подбирать</i> информацию из различных источников.</p> <p>Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.</p>		
29	Изготовление зайца.	1			
30	Изготовление утки.	1			
31	Изготовление лебедя.	1			
32	Изготовление пальчиковых кукол.	1			
Мастерская конструирования и моделирования, 8					
33	Летающие модели. Самолет	1	Уметь:		
34	«Ракета» (бумага).	1	<p>- выполнять различные приемы подвижных соединений, создавать изделия по собственному замыслу на основе изученных базовых форм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Понимать</i> общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.</p>		