

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»  
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»  
от 30.08.2023 № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История»  
для обучающихся 5-9 классов  
основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Составитель:  
Учитель истории и обществознания  
Васильев Кирилл Владимирович  
Высшая квалификационная категория

**П. Бугры. 2023г.**

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации).

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

### **Планируемые результаты**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из

источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливая синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

• 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

• анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

• различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

• раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

• выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

• определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

• группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

• составлять систематические таблицы;

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

• определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.



7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.
- 

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### **Введение.**

Мир на рубеже XVII –XVIII вв. Экономическое, политической, духовное развитие стран мира на рубеже веков.

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I. Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Век Просвещения. Стремление к царству разума**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

### **Государства Европы в XVIII в**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Развитие Франции. Германские и Итальянские земли в XVIII в.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Великая французская революция**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **Россия в 1762-1801-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в

XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения

### **Международные отношения в XVIII в**

Отсутствие системы европейского равновесия в XVIII в Политическая карта мира в XVIII в – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Узлы территориальных противоречий.

### **9 класс**

#### **Введение. «Мир в XIX столетии»**

«XIX столетие – особый этап в истории России» Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

**Начало индустриальной эпохи в мире. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий.**

Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.

### **Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад



Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Начало золотого века русской культуры**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

### **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века**

Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма I.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерской движение. Расовая проблема после Гражданской войны.

Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

### **Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права**

Александра II. Накануне отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его

последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг.

### **Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.**

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

### **Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

### **Продолжение золотого века русской культуры**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Российская империя при Николае II 1894-1914 гг.**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I

и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры.

### **Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века**

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние».

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».

Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

## **Тематическое планирование**

№№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			тест	Контрольные работы
<b>8 класс</b>				
1	Введение. Мир и Россия на пороге XVIII столетия.	3		1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I. Рождение Российской империи	11	1	
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	7	1	
4	Век Просвещения. Стремление к царству разума	2		

5	Государства Европы в XVIII в	6	1	
6	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		
7	Великая французская революция	4		1
8	Россия в 1762-1801-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18		1
9	Европейская культура в XVIII в.	3		
10	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		
11	Страны Востока в XVIII в.	3		
12	Международные отношения в XVIII в.	4		1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
№№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			тест	Контрольные работы
<b>9 класс</b>				
1	Введение. «Мир в XIX столетии» «XIX столетие – особый этап в истории России»	3		1
2	Начало индустриальной эпохи в мире. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.	8		
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	1	
4	Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	6		
5	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	5	1	
6	Начало золотого века русской культуры	4		1
7	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	7		
8	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права	6	1	
9	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	5		

10	Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.	4	1	
11	Продолжение золотого века русской культуры	3		
12	Российская империя при Николае II 1894-1914 гг.	8	1	
13	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	3		1
<b>14</b>	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Тип/ форма урока	ЭОР
<b>8 класс</b>						
<b>Введение. Мир и Россия на пороге XVIII столетия. (3ч)</b>						
1		Введение. Мир на пороге 18 столетия.	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
2		Введение. Россия на пороге 18 столетия.	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
3		Входная контрольная работа «Мир на пороге 18 столетия.»	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 18 века (по образцу ОГЭ) проектной Знать способы работы с проверочным материалом. осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Входная контрольная работа	К.Р.	
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I. Рождение Российской империи (11ч)</b>						
4		Причины и предпосылки преобразований	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru.html</a> <a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a> <a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a> <a href="http://www.world-history.ru/events">http://www.world-history.ru/events</a> <a href="http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina">http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm</a> <a href="http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html">http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html</a> <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>
5		Начало царствования Петра I, борьба за власть		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
6		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Устный опрос	Комбинированный		
7		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Устный опрос. Хронологический диктант	Комбинированный		
8		Экономическая политика Петра I	Устный опрос	Урок изучения нового материала		
9		Социальная политика Петра I	Устный опрос	Урок изучения нового		

			источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма. <b>Объяснить</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I. <b>Объяснить</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.		материала	
10		Реформы управления		Устный опрос	Комбинированный	
11		Создание регулярной армии, военного флота		Устный опрос	Комбинированный	
12		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий		Устный опрос Терминологич диктант	Комбинированный	
13		Оппозиция реформам Петра I		Устный опрос	Комбинированный	
14		Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра I»	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	Тест	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (7ч)</b>						
15		Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра 2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснить</b> причины и последствия дворцовых переворотов.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru.html</a> <a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a> <a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a> <a href="http://www.world-history.ru/events">http://www.world-history.ru/events</a>
16		Царствование Анны Иоанновны	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
17		Россия при Елизавете Петровне.	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm</a>
18		Внешняя политика России в 1725-1762гг. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html">http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html</a> <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>
19		Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.		Устный опрос	Комбинированный	
20		Царствование Петра III. Переворот 28		Устный опрос	Комбинированный	

		июня 1762 г.				
21		Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725-1762 гг.»	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.	Тест	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Век Просвещения. Стремление к царству разума (2ч)</b>						
22		Истоки европейского Просвещения	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
23		Век просвещения. Стремление к царству разума		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
<b>Государства Европы в XVIII в (6ч)</b>						
24		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
25		Великобритания в XVIII в.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
26		Социальные и экономические последствия промышленного переворота		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
27		Франция в XVIII в.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
28		Германские государства,		Устный опрос	Урок изучения нового	



		монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.			материала	
29		Государства Пиренейского полуострова		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
<b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2ч)</b>						
30		Создание английских колоний на американской земле	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
31		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
<b>Великая французская революция (4ч)</b>						
32		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
33		Упразднение монархии и провозглашение республики		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
34		От якобинской диктатуры до установления режима консульства		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
35		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в XVIII в.»		Контрольная работа	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Россия в 1762-1801-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18ч)</b>						
36		Внутренняя политика Екатерины II	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в</p>	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru.html</a> <a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a>
37		«Просвещённый		Устный	Комбини-	

		абсолютизм», его особенности в России	России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	опрос	рованный	<a href="http://www.world-history.ru/events">http://www.world-history.ru/events</a> <a href="http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina">http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm</a> <a href="http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html">http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html</a> <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>
38		Экономическая и финансовая политика правительства	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Устный опрос	Комбинированный	
39		Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II		Устный опрос	Комбинированный	
40		Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Устный опрос	Комбинированный	
41		Национальная политика и народы России в XVIII в.		Устный опрос	Комбинированный	
42		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие промышленности.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Устный опрос	Комбинированный	
43		Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.		Устный опрос	Комбинированный	
44		Обострение социальных противоречий в XVIII в.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	Устный опрос	Комбинированный	
45		Пугачёвское восстание		Устный опрос	Комбинированный	
46		Внешняя политика России второй половины XVIII в.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало	Устный опрос	Комбинированный	
47		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья		Устный опрос	Комбинированный	

48		Участие России в разделах Речи Посполитой	победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a> <a href="http://www.world-history.ru/events">http://www.world-history.ru/events</a> <a href="http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina">http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm</a> <a href="http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html">http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html</a> <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>
49		Россия при Павле I.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Устный опрос	Комбинированный	
50		Укрепление абсолютизма при Павле I.		Устный опрос	Комбинированный	
51		Внешняя политика Павла I		Устный опрос	Комбинированный	
52		Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.		Устный опрос	Комбинированный	
52		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Золотое время России.»		<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.	Контрольная работа	
<b>Европейская культура в XVIII в. (3ч)</b>						
53		Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
54		Художественная культура Европы эпохи Просвещения		Устный опрос	Комбинированный	
55		Развитие науки в XVIII в.		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Устный опрос	Комбинированный
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в (6ч)</b>						
56		Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru.html</a> <a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a> <a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a> <a href="http://www.world-history.ru/events">http://www.world-history.ru/events</a> <a href="http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina">http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm</a>
57		Русская культура и культура народов России в XVIII в.		Устный опрос	Комбинированный	

58		Культура и быт российских сословий	культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html">http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html</a> <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>
59		Российская наука в XVIII в.		Устный опрос	Комбинированный	
60		Образование в России в XVIII в.		Устный опрос	Комбинированный	
61		Русская архитектура XVIII в.		Устный опрос	Комбинированный	
<b>Страны Востока в XVIII в (3ч)</b>						
62		Османская империя в XVIII в.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
63		Индия, Китай, Япония в XVIII в.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
64		Культура стран Востока в XVIII в.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
<b>Международные отношения в XVIII в (4ч)</b>						
65		Международные отношения в XVIII в.	Выделять особенности развития стран мира в конце XVIII в. Сравнить страны друг с другом, выделять общее и различия. Характеризовать государства Востока и Европы.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
66		Международные отношения в XVIII в.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
67		Итоговая контрольная работа «Мир в XVIII столетии»	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.	Контрольная работа	Урок проверки и систематизации знаний	
68		Повторительно-обобщающий урок «Мир в XVIII столетии»		Работа над ошибками	Урок проверки и систематизации знаний	
9 класс						
<b>Введение (3ч)</b>						
1		Введение в курс «Мир в XIX столетии»	Научатся называть черты индустриального общества. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
2		«XIX столетие –		Научатся	Устный	

		особый этап в истории России»	активизировать знания по курсу истории России первой половины XIX в.. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	опрос	нового материала	
3		Входная контрольная работа по теме «Мир на пороге XIX столетия»	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 18 века (по образцу ОГЭ) проектной Знать способы работы с проверочным материалом. осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Входная контрольная работа	К.Р.	
<b>Начало индустриальной эпохи в мире. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века (8ч)</b>						
4		Экономическое развитие в XIX — начале XX в	Уметь: выделять хронологические рамки периода. Знать термины: Индустриальное общество. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. Генеральные Штаты. Национальное собрание. Принятие 1 Конституции. Нотабли, сословия. Научатся характеризовать социально экономическую ситуацию России первой половины XIX в., Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
5		Меняющееся общество		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
6		Век демократизации		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
7		«Великие идеологии». Образование и наука.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
8		XIX век в зеркале художественных исканий		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
9		Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
10		Сельское хозяйство России		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
11		Развитие промышленности, транспорта и торговли России		Устный опрос	Урок изучения нового материала	
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.(7ч)</b>						
12		Консульство и империя	Знать хронологию событий. Давать характеристику	Устный	Урок изучения	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a>

			исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства. Научатся раскрывать значение понятий: консул, консульство, кодекс.	опрос	нового материала	<a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
13		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати Научатся оценивать роль личности в истории. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
14		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах. Научатся раскрывать значения понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
15		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии, осмыслять закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил. Научатся раскрывать значения понятий: карбонарий, амнистия. Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур).	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
16		Германия в первой половине XIX века	Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил Научатся раскрывать значения понятий: бундестаг, ландтаги. Работать с исторической картой.	Устный опрос	Урок изучения нового материала	
17		Монархия Габсбургов и Балканы в первой	Характеризовать территорию и национальный состав Австрийской империи, ее социально-экономическое и	Устный опрос	Урок изучения нового	

		половине XIX века	политическое развитие; Анализировать причины революции и причины распада Османской империи. Научатся систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника		материала	
18		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; Научатся составлять политический портрет Авраама Линкольна. Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация	Устный опрос	Урок изучения нового материала	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
<b>Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг. (6ч)</b>						
19		Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	<b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра I. <b>Анализировать</b> внутреннюю и внешнюю политику Александра I, <b>Излагать</b> главные результаты Негласного комитета. Научатся объяснять значение понятий: коалиция, континентальная блокада. Анализировать причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a> <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>
20		Героический 1812 год.	<b>Называть</b> основные причины Отечественной войны, <b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. используя научнопопулярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <b>Объяснять</b> , последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества и причины победы России над Наполеоном. Научатся определять ход основных сражений, работать по карте и заполнять таблицу.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a>
21		Россия после войны с Наполеоном.	<b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского Конгресса <b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I Научатся объяснять значение понятий: военные поселения, Венская система.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://dinasty.narod.ru/">http://dinasty.narod.ru/</a>

22		Общественная жизнь в России	<b>Характеризовать</b> взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Составлять</b> биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта) Научатся давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм;	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://fershal.narod.ru/ http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson- history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur. html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825. html</a>
23		Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	<b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов. <b>Раскрывать</b> причины неудачи восстания декабристов. Научатся давать определения понятий: республика, утопия, федеративное государство, конституционная монархия.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://decemb.hobby.ru/http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://decemb.hobby.ru/ http://grandwar.kulichki.net/crimean/ind ex.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/ind ex.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_186 1.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/ind ex.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
24		Повторение по теме «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.»	Уметь работать с полученными знаниями Знать основное содержание материала, уметь применять его	Тест	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (5ч)</b>						
25		Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая I. <b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии. <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Научатся давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://fershal.narod.ru/ http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson- history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur. html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825. html</a> <a href="http://decemb.hobby.ru/http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://decemb.hobby.ru/ http://grandwar.kulichki.net/crimean/ind ex.html</a>
26		Политика правительства в социально-экономической сфере	<b>Характеризовать</b> социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия <b>Объяснять</b> причины отказа Николая I отменить крепостное право Научатся давать определения понятий: майорат, обязательные крестьяне, кредитные билеты. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/ind ex.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_186 1.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/ind ex.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/http://fershal.narod.ru/http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://dinastya.narod.ru/ http://fershal.narod.ru/ http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a>



27		Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) характеризовать ее итоги. Научатся давать определения понятий: <i>юримизм, имамат</i> Составлять характеристику защитников Севастополя.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a> <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a>
28		Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг	<b>Давать характеристику</b> участников общественного движения, используя материалы учебника. <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы) Научатся давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a>
29		Повторение по теме «Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	Уметь работать с полученными знаниями Знать основное содержание материала, уметь применять его	Тест	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Начало золотого века культуры (4ч)</b>						
30		Просвещение и наука в 1801- 1850 гг.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода <b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода Научатся готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepssis.ru/library/id_1421.html">http://scepssis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a>
31		Литература как главное действующее лицо российской культуры	<b>Характеризовать</b> особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. <b>Объяснять</b> причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Научатся давать определения понятий: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a>
32		Живопись, театр, музыка, архитектура	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в, выявляя их художественные особенности Научатся проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
33		Контрольная работа по теме «Мир и Россия в	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме	Контрольная работа	Урок проверки и	

		первой половине XIX века»	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития стран мира и России в первой половине XIX века <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Росс XIX начала XX в. (по образцу ОГЭ) проектной Знать способы работы с проверочным материалом		систематизации и знаний	
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века (7ч)</b>						
34		Великобритания: до Первой мировой войны	Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
35		Франция: вторая империя и Третья республика	Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Научатся выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни	Устный опрос	Комбинированный	
36		Германия на пути к европейскому лидерству	Характеризовать внутреннее устройство Германии, политику Бисмарка. Научатся давать оценку правления Вильгельма I	Устный опрос	Комбинированный	
37		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Научатся объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.	Устный опрос	Комбинированный	
38		Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии Объяснять причины начала колониальных войн Италии Научатся объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.	Устный опрос	Комбинированный	
39		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Выделять особенности промышленного переворота в США Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Научатся объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
<b>Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права (6ч)</b>						
40		«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права <b>Начать составление</b> характеристики (исторического портрета) Александра II. Научатся давать определения понятий: <i>временнообязанные</i>	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepis.ru/library/id_1421.html">http://scepis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a>

			<i>крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i>			<a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a> <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a>
41		Реформы 1860—1870-х гг.	<b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова <b>Давать оценку</b> реформ Александра II Научатся давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i>	Устный опрос	Комбинированный	
42		Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880 –х гг.	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Объяснять</b> причины победы России в войне. <b>Сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
43		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) <b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма Научатся: объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы	Устный опрос	Комбинированный	
44		Основные направления в народничестве 1870—х начала 1880-х гг.	<b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя материалы учебника. <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы) Научатся: излагать оценки значения революционного народничества.	Устный опрос	Комбинированный	
45		Повторение по теме «Эпоха Великих реформ Александра II»	Уметь работать с полученными знаниями Знать основное содержание материала, уметь применять его	Тест	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (5ч)</b>						
46		Внутренняя политика Александра III: контрреформы	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра III <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III <b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III и аргументировать свою оценку. Научатся <b>давать</b> определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всесословность.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepstis.ru/library/id_1421.html">http://scepstis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a>
47		Внешняя политика	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней	Устный	Комбини-	<a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a>

		России в 1880-е начале 1890-х гг.	политики Александра III <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза Научатся: сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.	опрос	рванный	<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a>
48		Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х годов	<b>Характеризовать</b> взгляды консерваторов и либералов 1880—1890-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия <b>Объяснять</b> причины роста рабочего движения в России Научатся сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия <b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
49		Религиозная политика в России в XIX в.	<b>Характеризовать</b> взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. <b>Объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. Научатся: сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия	Устный опрос	Комбинированный	
50		Повторение по теме «Российская империя в царствование Александра 111	Уметь работать с полученными знаниями Знать основное содержание материала, уметь применять его	Тест	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века (4ч)</b>						
51		Развитие сельского хозяйства	<b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> , что мешало развитию сельского хозяйства; Научатся: анализировать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepstis.ru/library/id_1421.html">http://scepstis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a> <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>
52		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	<b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> причины промышленного подъема <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Научатся: давать общую характеристику экономической политики Александра III <b>Характеризовать</b> экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>

53		Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Научатся сравнивать условия жизни различных слоев населения	Устный опрос	Комбинированный	
54		Повторение по теме Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	Уметь работать с полученными знаниями Знать основное содержание материала, уметь применять его	С.Р.	Урок проверки и систематизации знаний	
<b>Продолжение золотого века русской культуры (3ч)</b>						
55		Просвещение и наука.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Давать</b> оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку Научатся сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a>
56		Периодическая печать и литература.	<b>Характеризовать</b> достижения русских писателей второй половины XIX в. <b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Научатся оценивать вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
57		Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	<b>Характеризовать</b> достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. <b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Научатся давать оценку деятелям русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>
<b>Российская империя при Николае II 1894-1914 гг. (8ч)</b>						
58		Экономическое развитие России: город и деревня.	<b>Называть</b> особенности процесса модернизации в России начала XX века; <b>сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Называть</b> характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Научатся сравнивать экономическое развитие России и других стран	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a>
59		Социальные, религиозные и	<b>Выявлять</b> и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>

		национальные отношения в империи	населения; <b>объяснить</b> падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX века. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Научатся сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада			<a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_186_1.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_186_1.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
60		Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	<b>..Характеризовать</b> особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II <b>Выявлять</b> общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России <b>Анализировать</b> причины русско-японской войны, планы сторон; <b>рассказывать</b> о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Научатся применять слова: Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepis.ru/library/id_1421.html">http://scepis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html">http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html">http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html</a> <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a>
61		1905 год: революция и самодержавие	<b>Рассказывать</b> о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и <b>аргументировать</b> свою оценку Научатся составлять алгоритм революционных событий <b>Анализировать</b> текст Манифеста 17 октября обосновывать его значение в истории России	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_186_1.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_186_1.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://dinastya.narod.ru/">http://dinastya.narod.ru/</a>
62		Начало многопартийности	<b>Систематизировать</b> материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Научатся составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)	Устный опрос	Комбинированный	
63		Завершающий период Революции 1905-1907 гг.	<b>Излагать</b> причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции. Научатся составлять алгоритм революционных событий Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной	Устный опрос	Комбинированный	

			думы, объяснять причины различий			
64		Общество и власть после Первой российской революции	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) различных политических сил Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	Устный опрос	Комбинированный	
65		Серебряный век российской культуры	<b>Характеризовать</b> духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Научатся видеть культуру во всем ее многообразии	Устный опрос	Комбинированный	
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (3ч)</b>						
66		Страны Азии и Африки в XIX — начале XX века	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы и их результаты для модернизации Японии; Научатся объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипай», «Индийский национальный конгресс» Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
67		Латинская Америка: нелегкий труд независимости. Международные отношения в XIX — начале XX века	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; Научатся объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;	Устный опрос	Комбинированный	<a href="http://hist1.narod.ru/NT/index.htm">http://hist1.narod.ru/NT/index.htm</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a> <a href="http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm">http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm</a>
68		Итоговое повторение: «Россия XIX-начало XX в»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в XIX начале XX в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Росс	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и систематизации знаний	

			XIX начала XX в. (по образцу ОГЭ) проектной Знать способы работы с проверочным материалом			
--	--	--	--	--	--	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс.
2. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.
3. [fipi](http://fipi.ru) - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Научно-исследовательская работа; Повышение квалификации.
4. [www.exchange.smarttech.com](http://www.exchange.smarttech.com) - Поиск и скачивание разработок уроков и материалов к уроку для работы с Smart доской