

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»  
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»  
от 30.08.2023 № 315

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курс по выбору «Занимательное языкознание»**  
для обучающихся 7 классов

основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Составитель: МО учителей  
русского языка и литературы

**п. Бугры 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Занимательное языкознание» предназначена для учащихся 5 и 7 классов относится к общеинтеллектуальному направлению.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа: 7 классы – 34 часа (34 учебных недель года).

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся и осмысления языка как явления действительности. Совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Цель включает в себя понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и изменения языка.

Задачи программы:

- овладение знаниями и их углубление о принципах работы языкознания как системы, об особенностях его разделов; основными навыками работы с источниками информации и коммуникативной компетентности;
- формирование практических навыков в области русскоязычной лингвистики;
- развитие образного и логического мышления, творческих способностей подростков, расширение общего кругозора;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства, нравственных основ личности, навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- воспитание культуры поведения и речи.

Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует. Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изучения русского языка;
- воспитание уважительного отношения к языку и словесному творчеству;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приемами и техниками творческого практикума (сочинения разных жанров);
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- развитие умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- повышение интереса к чтению и созданию текстов, изучению языка как элемента культуры.
- формирование стремления к совершенствованию собственной речи.

## Метапредметные результаты

- составлять план решения учебной задачи совместно с учителем, индивидуально и в группе;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по плану, соотносить свои действия с целью и корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять планы, схемы, таблицы и пр.);
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, дополнительную литературу (словари, энциклопедии, справочники).
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации; пользоваться памятками;
- пользоваться языком литературного искусства: а) донести свою позицию до других; б) оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других, договариваться о правилах общения, согласованно работать в группе, планировать свою работу в группе, распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты:

### ученик научится:

- разграничивать разделы языкознания и видеть их особенности т. д.
- организовывать информацию в форме схем, пособий, кластеров и пр.;
- строить устные и письменные сообщения;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- работать со словарями и другими источниками информации;

### ученик получит возможность научиться:

- решать задачи рабочего характера индивидуально и в группе;
- формулировать вопросы, исходя из заданной темы;
- вычленять особенности разных языковых явлений и применять это на практике;
- находить нужный материал, исходя из заданной темы;

## Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов
1.	Тема 1. Наука «Языкознание»	9
2.	Тема 2. Что именно изучает морфология?	6
3.	Тема 3. Что выделяет глагол среди остальных частей речи?	6
4.	Тема 4. Наречие как элемент системы русского языка	6
5.	Тема 5. Служебные части речи и особые классы слов	7

## Содержание программы курса

### Наука «Языкознание» (9 часов)

Ознакомление с планом работы, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Языкознание как наука. Формирование представлений о русской лингвистике. Задачи и функции языкознания.

Знакомство с объектом и предметом языкознания, его проблематикой. Знакомство с пограничными дисциплинами и внешними и внутренними факторами развития языка.

### Что именно изучает морфология? (6 часов)

Морфология как раздел языкознания. Знакомство с материалами “учения о частях слова” М.Ю. Ломоносова.

Выстраивание взаимосвязей между самостоятельными частями речи и упорядочивание знаний о них.

**Практическая работа:** составление майнд-карты с особенностями основных самостоятельных частей речи.

### Что выделяет глагол среди остальных частей речи? (6 часов)

Исторический взгляд на образование особых форм глагола, рассмотрение данных частей речи с точки зрения их морфологических характеристик. Особое внимание уделяется ключевым различиям причастий и деепричастий.

**Практическая работа:** составление кластеров по темам «Причастие» и «Деепричастие».

### Наречие как элемент системы русского языка (6 часов).

Вопрос наречия в исторической грамматике и его взаимосвязь со словами категории состояния. Упор делается на ключевые различия части речи и класса слов.

Знакомство с контекстуальной (текстовой) парадигмой наречий и слов категории состояния.

**Практическая работа:** игра-дебаты «Польза наречий и СКС в речи».

### Служебные части речи и особые классы слов (7 часов).

Знакомство с разными подходами в изучении частей речи как элемента языкознания и собственно языка. Особый вклад А.А. Шахматова в выделение несамостоятельных частей речи.

Рассматриваются ключевые отличия разных классов служебных частей речи, упорядочиваются материалы по заданной теме.

**Практическая работа:** составление памятки по работе со служебными частями речи.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	
<b>Тема 1. Наука «Языкознание»</b>		<b>9 часов</b>
1.	1.	Что в себе таит русская лингвистика?
2.	2.	Синтаксис. Как слова превращаются в текст?
3.	3.	Синтаксис. Роль слова в предложении
4.	4.	Синтаксический разбор предложения. Сложные случаи
5.	5.	Морфемика и словообразование. Ключевые различия и сходства
6.	6.	Структура слова и её связь с этимологией
7.	7.	«Есть ли связь между красавицей и покраской?» или «Основы словообразования»
8.	8.	Особенности образования слов в русском языке
9.	9.	Субстантивация, адвербиализация и другие «страшные» слова
<b>Тема 2. Что именно изучает морфология?</b>		<b>6 часов</b>
10.	1.	Откуда взялись имена существительные?
11.	2.	Ключевые характеристики имён существительных
12.	3.	Проблематика имён прилагательных и синонимичных частей речи
13.	4.	Имя и именные члены предложения
14.	5.	Глагол как основная часть грамматического атрибута
15.	6.	Глаголы-связки в русском и английском языке. Морфологические характеристики тех и других
<b>Тема 3. Что выделяет глагол среди остальных частей речи?</b>		<b>6 часов</b>
16.	1.	Проблематика выделения особых форм глагола в русском языке
17.	2.	Как отглагольные прилагательные стали обособленной частью речи?
18.	3.	Действительные и страдательные причастия. Способы и особенности образования
19.	4.	Связь герундия в английском языке и деепричастия в русском
20.	5.	Виды деепричастий и способы их разделения
21.	6.	Дискуссия «Зачем нужны особые формы глагола в современном русском языке?»
<b>Тема 4. Наречие как элемент системы русского языка</b>		<b>6 часов</b>
22.	1.	Наречия в кругу частей речи
23.	2.	Классы наречий как способ их систематизации
24.	3.	Тайны наречных категорий
25.	4.	Что ещё особенного может быть в наречиях?
26.	5.	Что связывает наш родной русский язык и такой загадочный эсперанто?
27.	6.	СКС как средство передачи чувств, эмоций и атмосферы
<b>Тема 5. Служебные части речи и особые классы слов</b>		<b>7 часов</b>
28.	1.	От Фёдора Буслаева до «В в кубе»
29.	2.	Действительно ли так похожи предлоги и союзы?
30.	3.	«Союзы – это слова-связисты» - Г.Г. Граник
31.	4.	Категории союзов. Союзные слова

32.	5.	Частица как средство передачи экспрессии и эмоций
33.	6.	Слова-пародисты
34.	7.	Защита итоговых проектов.