

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
от 30.08.2023 № 315

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Лестница успеха (Ladder to success)»
для обучающихся 4 классов**

Составитель: МО учителей иностранных языков
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый/углубленный
Возраст обучающихся, осваивающих программу: 10 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

п. Бугры 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной дополнительной образовательной программы

Олимпиадное движение имеет давнюю историю, но именно в последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников придано исключительное внимание.

Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. Олимпиада позволяет учителям сравнить результаты своей работы с результатами коллег, а также увлечь учеников своим предметом.

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяю навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности. Целенаправленная работа на уроках позволяет выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность на факультативах и в кружках с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, что в дальнейшем и привлекает их к участию в олимпиадах и различных конкурсах, к выполнению творческих работ.

Школьная олимпиада является действенным средством выявления, поддержки и сопровождения большого количества детей. Олимпиада способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями типа «Английский. Путь к совершенству» и др.

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся, расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Цель программы – развитие индивидуальности обучающихся, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;
- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно:

в области говорения

– обучать простому высказыванию по предложенной теме; умению рассказать простую историю с опорой на картинку, умению отвечать на вопросы о себе, людях, предметах, животных; задавать вопросы; умению дать инструкцию, устно описать предмет, человека, животное, картинку;

в области письма

– учить написать простые предложения о предмете, человеке, животном, картинке; закончить предложение (вставить слова и/или простое выражение) используя прочитанную или прослушанную информацию;

в области аудирования

– формировать умение идентифицировать ключевые детали в описании людей, предметов и животных; умению услышать и выполнить простую инструкцию, слушать простой текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

в области чтения

– формировать умение читать простые тексты с опорой на картинки с пониманием общей идеи и с извлечением конкретной информации, понимать простые описания людей, животных, предметов, отвечать на вопросы по тексту и картинке.

Для развития компенсаторной компетенции следует

- развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- обучать умению анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма контроля	Содержание	Сроки
Тестирование в формате олимпиад (письменная часть)	<u>Входящий контроль.</u> Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков выполнения заданий тестового формата.	Сентябрь
Тестирование в формате олимпиад (устная часть)	<u>Промежуточный контроль.</u> Систематизация знаний учащихся по итогам 1го полугодия обучения по программе.	Декабрь
Тестирование в формате олимпиад (устная часть и письменная часть)	<u>Итоговый контроль.</u> Обобщение и систематизация пройденного материала для выявления конечного результата обучения по программе.	Апрель

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Аудирование.	15
2.	Чтение	12
3.	Говорение	15
4.	Письмо	12
5.	Изучение формата олимпиадных заданий	14
ИТОГО:		72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контроль
Раздел 1. Аудирование.			
1.1	Моя малая родина.	3	
1.2	Моя любимая еда.	2	
1.3	Погода.	2	
1.4	Моя семья.	2	
1.5	Обобщение и контроль	4	2
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Чтение.			
2.1	Мой день рождения.	1	
2.2	Спорт.	2	
2.3	Моя школа.	2	
2.4	Мое здоровье.	2	
2.5	Путешествия. Поездка в деревню.	1	
2.6	Обобщение и контроль	2	2
Итого по разделу		12	
Раздел 3. Говорение			
3.1	Мой день рождения.	2	
3.2	Выходной день. Прогулка по городу.	2	
3.3	Покупки. Продукты.	3	
3.4	Животные.	2	
3.5	Обобщение и контроль	4	2
Итого по разделу		15	
Раздел 4. Письмо.			
4.1	Мой день рождения.	1	
4.2	Спорт.	2	
4.3	Моя школа.	2	
4.4	Распорядок дня.	2	
4.5	Путешествия.	1	
4.6	Обобщение и контроль	2	2
Итого по разделу		12	
Раздел 5. Изучение формата олимпиадных заданий.			
5.1	Аудирование. Задания объективного типа (ответы «да»/»нет», поиск соответствия) и продуктивного типа	2	
5.2	Чтение. Поиск соответствий, заполнение пропусков, ответы на вопросы	2	
5.3	Говорение. Описание картинки по образцу, ответы на вопросы.	2	
5.4	Письмо. Написание простых связанных предложений на заданную тему.	2	
5.5	Обобщение и контроль	4	2
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		72	10

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

1. Colin Sage, Anne Robinson. Fun Skills Level 3. Student's Book and Home Booklet with Online Activities. Cambridge University Press, 2022
2. Emily Hird, David Valente. Fun Skills Level 4. Student's Book and Home Booklet with Online Activities. Cambridge University Press, 2022

Интернет-ресурсы:

1. Обработка данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2017/12/20/olimpiadnye-zadaniya-po-angliyskomu-yazyku-dlya>
22.08.2023
2. Обработка данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://pedsovet.org/article/novyj-fgos-po-angliyskomu-kakih-izmenenij-zdat-ot-novogo-standarta>
22.08.2023