

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»
от 30.08.2023 № 315__

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Лестница успеха (Ladder to success)»
для обучающихся 9-11 классов**

Составитель: МО учителей иностранных языков

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Возраст обучающихся, осваивающих программу: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

п. Бугры 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной дополнительной образовательной программы «Подготовка к всероссийской олимпиаде по английскому языку» состоит в том, что выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи входит в число приоритетных направлений современной российской образовательной политики. Одним из действенных механизмов реализации данной цели является Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ). Главный посыл олимпиадного движения — формирование устойчивого интереса к научному творчеству, с тем чтобы вчерашние школьники смогли поступить в высшие учебные заведения и продолжить обучаться по своему профилю. В этой связи современные комплекты заданий по английскому языку характеризуются комплексностью контрольно-измерительных материалов, успешное решение которых свидетельствует не только о высочайшем уровне владения английским языком, но и обладании рядом метапредметных навыков, (так называемых «мягких навыков», навыков 21 века) или универсальных компетенций, важных для успешного функционирования в современной цивилизации. Лингвистические олимпиады в полной мере способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, что и является одной из приоритетных целей современного иноязычного образования. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Цель программы – развитие индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на использование не только лингвистических компетенций, но и универсальных, надпредметных компетенций, а также предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной и средней школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;
- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно:

в области говорения

– научиться строить логичные высказывания, отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, что является системообразующим аспектом для полноценного общения

в области письма

- разобраться в канонах основных жанров, таких, как эссе, рецензия, отчет, статья, рассказ.

- проанализировать письменные задания ВСОШ прошлых лет с точки зрения понимания критериев оценивания.

- научиться грамотно распределять время, так как на олимпиаде лимит времени обычно ограничен от 60 до 90 минут; при этом объем слов на заключительном этапе может быть до 500 слов.

в области аудирования

– формировать умение идентифицировать ключевые слова; развивать навык критического мышления, а также креативности, так как учащимся необходимо оценивать и анализировать полученную ими информацию, устанавливать связь между структурными элементами текста, решать, являются ли высказывания истинными или ложными относительно содержания текста

в области чтения

- научиться работать по *алгоритму*:

- Внимательно прочитать текст и подумать, какие слова могут в принципе подходить туда по смыслу, то есть нужно отнестись к этому заданию как к open cloze формату, когда необходимо понять смысл слова из контекста.

- Посмотреть на данные исходные слова в задании, подумать, как их можно преобразовать, чтобы в нужные пробелы были вставлены искомые формы.

- Перепроверить, нет ли конфликта при выборе слов. Иногда одно и то же слово может подходить к нескольким пробелам, но тогда другое слово останется неиспользованным.

- научиться использовать практические рекомендации по успешному решению *заданий рецептивного характера*.

*Очевидно, что для успешной подготовки к подобным заданиям необходимо **развивать универсальные компетенции**, о которых достаточно много говорят современные исследователи, а именно:*

- 1) готовность к непрерывному образованию (творческое мышление, критическое мышление, любознательность),
- 2) самостоятельность (инициативность, мотивация, выносливость, упорство, ответственность),
- 3) интерактивное использование инструментов и ресурсов (продуктивное и эффективное использование ресурсов, ответственное потребление),
- 4) взаимодействие с другими (командная работа, сотрудничество, ведение переговоров),
- 5) взаимодействие с собой и миром (мыслить локально и глобально, соблюдать баланс прав и привилегий, свободы и уважения),
- 6) междисциплинарность (естественные, социальные и гуманитарные науки),
- 7) мультиграмотность (чтение и письмо, математическая и информационная грамотность).

Для успешной подготовки школьников к данному конкурсу рекомендуется реализация следующих методических принципов в образовательном процессе : 1. Ознакомление учащихся с типичными форматами заданий прошлых лет, анализ работы предыдущих поколений, демонстрация допущенных ошибок.

2. Работа с новыми, неизвестными учащимся форматами, постоянный эффект новизны одновременно с закреплением уже изученных форматов заданий.

3. Работа на время, когда учащимся предлагается сконцентрироваться на 10–15 минут на решении одного задания, переходя к следующим заданиям по истечении времени.

4. Практика командного мозгового штурма, когда учащиеся пытаются решить задание вместе, обсуждая его в команде.

5. Соблюдение конкурсного принципа, когда учащиеся не просто монотонно решают задания в спокойной атмосфере, а соревнуются между собой.

6. Практика работы с пробными тестами, когда учащимся предлагается комплект заданий (4–5), которые им необходимо выполнить на время (45–60 минут), то есть моделирование ситуации олимпиадного тура.

7. Самостоятельная работа с дополнительными учебными пособиями по теме, решение подобных заданий в большом объеме.

8. Использование технологии «перевернутого класса», когда учащиеся знакомятся с теоретическим материалом дома, а в классе происходит детальное обсуждение и практическое закрепление теории.

9. Смена социальной роли учащихся, когда сами школьники выступают в роли экспертов, проверяющих работы. Поиск ошибок и осознание их происхождения помогают на чужом опыте научиться избегать их в собственных работах.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Система оценки результатов освоения программы

Форма контроля	Содержание	Сроки
Тестирование в формате Всероссийской олимпиады (письменная часть)	<u>Входящий контроль.</u> Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков выполнения заданий тестового формата.	Сентябрь
Тестирование в формате Всероссийской олимпиады (устная часть)	<u>Полугодовой контроль.</u> Систематизация знаний учащихся по итогам 1го полугодия обучения по программе.	Декабрь
Тестирование в формате Всероссийской олимпиады (устная часть и письменная часть)	<u>Итоговый контроль.</u> Обобщение и систематизация пройденного материала для выявления конечного результата обучения по программе.	Апрель

Структура и основное содержание

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Аудирование текстов научно-популярного характера.	14
2	Чтение текстов научно-популярного характера.	14
3	Выполнение лексико-грамматических заданий	14
4	Продуцирование письменной речи.	14
5	Продуцирование устной речи.	14
6	Подведение итогов	2
	Итого	72

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Аудирование текстов научно-популярного характера.	14
2	Чтение текстов научно-популярного характера.	14
3	Выполнение лексико-грамматических заданий	14
4	Продуцирование письменной речи.	14
5	Продуцирование устной речи.	14
6	Подведение итогов	2
	Итого	72

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Поурочное планирование	Количество часов
1	Входное тестирование. Анализ допущенных ошибок. Обсуждение особенностей формата олимпиадных заданий	2
2	Прослушивание текста научно-популярного характера. Задания на альтернативный выбор (установление истинности или ложности высказывания)	2
3	Прочтение текста культурологического характера. Отработка навыков поискового чтения с нахождением конкретной информации в тексте.	2
4	Прочтение текста научно-популярного характера. Отработка навыков полного понимания прочитанного текста. Географические особенности США	2
5	Лексико-грамматический тест. Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа). Отработка грамматических навыков	2
6	Прочтение текста научно-популярного характера. Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа). Интегрированное аудирование и чтение, стратегия выполнения заданий	2
7	Продуцирование устной речи. Монолог. Оценивание высказываний учащихся по критериям. Работа с карточками регионального этапа. Экскурсия	2
8	Прочтение текста культурологического характера. Задание на упорядочение текста. Географические особенности Соединенного Королевства	2
9	Прослушивание текста научно-популярного характера. Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа). История США и Соединенного Королевства. Важные события, правители	2
10	Продуцирование устной речи. Диалог-расспрос. Оценивание высказываний учащихся по критериям. Работа с карточками регионального этапа. Презентация	2

11	Лексико-грамматический тест. Задания на заполнение пробелов в тексте. Фразовые глаголы	2
12	Продуцирование письменной речи. Блог. Проверка письменных работ по критериям	2
13	Прослушивание текста научно-популярного характера. Задания на заполнение пробелов в тексте. История США и Соединенного Королевства. Важные события, правители	2
14	Продуцирование устной речи. Диалог-расспрос. Оценивание высказываний учащихся по критериям. Работа с карточками регионального этапа. Комментирование видеоряда	2
15	Лексико-грамматический тест. Задания на заполнение таблиц. Пословицы и поговорки	2
16	Полугодовое тестирование. Продуцирование устной речи. Монолог. Оценивание высказываний учащихся по критериям	2
17	Продуцирование письменной речи. Письмо. Проверка письменных работ по критериям	2
18	Продуцирование устной речи. Диалог-расспрос. Оценивание высказываний учащихся по критериям. Работа с карточками регионального этапа. Презентация	2
19	Лексико-грамматический тест. Перефразирование	2
20	Лексико-грамматический тест. Задания на множественное соответствие. Идиомы	2
21	Продуцирование письменной речи. Эссе	2
22	Прочтение текста культурологического характера. Задания на альтернативный выбор (установление истинности или ложности высказывания). Англоязычная литература, знакомство с персонажами англоязычных книг	2
23	Продуцирование письменной речи. Статья. Проверка письменных работ по критериям	2
24	Прослушивание текста научно-популярного характера. Задания на альтернативный выбор (установление истинности или ложности высказывания)	2

25	Прочтение текста научно-популярного характера. Задания на множественное соответствие	2
26	Продуцирование устной речи. Монолог. Оценивание высказываний учащихся по критериям. Работа с карточками регионального этапа. Презентация	2
27	Продуцирование письменной речи. Обзор. Проверка письменных работ по критериям	2
28	Лексико-грамматический тест. Словообразование	2
29	Лексико-грамматический тест. Перефразирование	2
30	Прослушивание текста научно-популярного характера. Задания на заполнение пробелов в тексте	2
31	Лексико-грамматический тест. Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа). Отработка грамматических навыков	2
32	Продуцирование письменной речи. Отчет. Проверка письменных работ по критериям	2
33	Лексико-грамматический тест. Перефразирование	2
34	Итоговое тестирование. Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа). Отработка грамматических навыков	2
35	Итоговое тестирование. Письмо. Отработка навыков письма	2
36	Подведение итогов программы. Викторина «Эксперт по олимпиадным заданиям»	2
	ИТОГО:	72

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- *Курасовская Ю. Б., Махмурян К. С.* Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32–47.
- Методические рекомендации Центральной методической комиссии по английскому языку. АПКРО, 2018.
- Всероссийская олимпиада. Английский язык: Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями / Ю. Б. Курасовская, А. Ю. Борисова, Т. А. Симонян [и др.]. М.: Унтская книга, 2016. 212 с.
- *Симонян Т. А., Титова О. А.* Готовимся к олимпиаде по английскому языку: задания раздела “Use of English” // Иностранные языки в школе. 2019. № 6. С. 68–74.
- *Курдяева О. И., Коструб Е. В., Симонян Т. А.* Олимпиада по английскому языку: примеры заданий // Иностранные языки в школе. 2019. № 1. С. 60–73.
- *Cullen P., Jakeman V., French A.* The Official Cambridge Guide to IELTS Student’s Book with Answers. Cambridge, 2014.
- *Гулов А. П.* Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Обнинск: Титул, 2020.
- *Гулов А. П.* Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. London: Pearson Education, 2021.

Интернет-ресурсы

- <https://vserosolimp.edsoo.ru/>
- <https://vserosolimp.edsoo.ru/anglyaz>
- <https://olympmo.ru/vos.html>
- <https://olympmo.ru/tasks-vsok.html>