

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»  
дошкольное отделение

188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, аллея Ньютона, здание 8  
mail: do@enfield.school.ru. Телефон: 8(812)3-39-91-60

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета  
МОБУ СОШ «Бугровский ЦО№2»  
(дошкольное отделение)  
от 30.08.2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 132-ДО  
от 30.08. 2023 года

## **Положение о педагогической диагностике**

в дошкольном отделении  
МОБУ СОШ «Бугровский центр образования №2»

п. Бугры  
2023г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов (далее – Положение) разработано МОБУ СОШ «Бугровский центр образования №2» дошкольное отделение в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 17.02.2023г;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Положение разработано с учетом мнения Совета родителей, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом.

1.6. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики**

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

## **3 Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь-май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

3.4. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.7. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.11. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием автоматизированных диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (см. Приложение №1)

3.12. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

3.13. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средневысокий** уровень — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** — 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Оценка параметров по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» осуществляется — музыкальным руководителем ДО и воспитателем; образовательная область «Физическое развитие» - инструктором по физической культуре ДО и воспитателем.

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

#### **4 Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

4.1. Педагогический мониторинг в ДО осуществляют: воспитатели и специалисты ДО.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДО в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

#### **5 Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

#### **6 Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДО в начале и в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики,

делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДО.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет справку по итогам обследования в течение 5 дней после проведения диагностических мероприятий.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике является локальным нормативным актом ДО, принимается на педагогическом совете ДО и утверждается приказом директора МОБУ СОШ «Бугровский центр образования №2».

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.7.1 настоящего положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений, дополнений и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Содержание папки «Педагогическая диагностика  
индивидуального развития ребёнка:**

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог	
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	
	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия.		
	<b>ПР-2</b>	Математические представления		
	<b>ПР-3</b>	Окружающий мир. Природа		
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель	
		Звуковая культура речи		
	<b>РР-2</b>	Грамматический строй речи		
		Связная речь.		
	<b>РР-3</b>	Интерес к художественной литературе.		
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель	
		Изобразительная деятельность.		
		Конструктивная деятельность.		
	<b>ХЭ-2</b>	Музыкальная деятельность.	Муз.рук	
	<b>ХЭ-3</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель физ.рук	
		Формирование основ здорового образа жизни.		
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>		
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202___ учебный год</b>		
			Воспитатель Муз.рук-ль ( <i>физ.рук</i> )	

