

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»

188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, аллея Ньютона, здание 8
mail: bugr2@vsevobr.ru Телефоны: 33-99-105, 33-99-106

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОБУ СОШ «Бугровская СОШ №2»
(дошкольное отделение)
Протокол №8 от 30 .08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №37
МОБУ
«Бугровская СОШ №2»
От 30.08. 2021 г.

Программа развития

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»

Содержание

	Введение	3
1.	Паспорт программы	5
2.	Пояснительная записка	9
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	12
4.	Проблемный анализ деятельности ДОУ	15
4.1	Материально-технические условия.	15
4.2	Условия осуществления образовательного процесса.	18
5.	Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие нового дошкольного учреждения	19
5.1	Комплексная оценка здоровья.	20
5.2	Содержательная сторона образовательной деятельности.	22
5.3	Партнерские отношения с семьями воспитанников	24
5.4	Взаимодействие с социумом	25
6.	Концепция и разработка стратегии развития	25
6.1	Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования	25
6.2	Приоритеты государственной политики в области воспитания	26
7.	Концептуальная модель развития образовательной организации	27
8.	Концепция Программы	28
9.	Цели, задачи и ожидаемые результаты программы развития	30
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	31
11.	План основных мероприятий по реализации программы развития	32
12.	Управление программой развития	39
13.	Конкурентные преимущества ДОУ	40
14.	Группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	40
15.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	41
15.1	Система организации контроля выполнения Программы	41
15.2	Социальный эффект от реализации программы	41
15.3	Финансовый план реализации Программы развития	41

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольном отделении МОБУ «Бугровская СОШ №2» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	<i>Программа развития</i> дошкольного отделения Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа №2» МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Назначение Программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Статус Программы	<i>Нормативный документ ДОУ - стратегический план</i> , направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Исполнитель Программы	Дошкольное отделение МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Руководитель Программы	Зам.директора по ДО Воробьёва В.Н.
Разработчик Программы	Старший воспитатель дошкольного отделения МОБУ «Бугровской школы №2» Фёдорова Е. А.
Нормативно - правовая база	<p>Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями 1 июля 2020г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.); • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Устав МОБУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа №2» • Образовательная программа дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» • Локальные акты ДОУ
Цель Программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования дошкольников на основе индивидуализации дошкольного образования, обеспечение прав каждого ребенка на получение образования, соответствующего его потребностям и возможностям развития; • Осуществление образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой ДОУ; • Обеспечение открытости дошкольного учреждения, т.е., создание условий для создания социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений; • Содействие решению образовательных, воспитательных, оздоровительных задач, многогранно развивая ребенка: интеллектуально, нравственно, физически; • Совершенствование и преобразование РППС (развивающей предметно - пространственной среды) ДОУ; • Расширение и совершенствование дополнительных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей. • Создание условий для повышения профессиональной компетентности, профессионального роста и личностного развития, расширение теоретических и практических знаний педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров; • Совершенствование творческого поиска, педагогического мастерства, использование передовых педагогических практик и технологий в образовательном процессе; • Разработка единой системы формирования познавательных способностей дошкольников через реализацию программ дополнительного образования в условиях ФГОС ДО
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 сентября 2021г. - 31 декабря 2026 г.
Этапы реализации Программы	
1-й этап - установочный (подготовительный) (сентябрь 2021 г. - сентябрь 2022 г.)	<p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. 2. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 3. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 5. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. 6. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. 7. Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.
<p align="center">2-й этап – деятельностно- технологический (практический) (сентябрь 2022 г. - сентябрь 2026 г.)</p>	<p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 5. Улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
<p align="center">3-й этап - итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2026 г. - декабрь 2026г.)</p>	<p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение оснащения и материально-технической базы МДООУ, создание условий для реализации ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий. 5. Совершенствование системы работы МДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
<p>Ресурсное Обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ высококвалифицированных кадров; ➤ методической поддержки педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); ➤ информационного обеспечения образовательного процесса; сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников во всех возрастных групп; ➤ Обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; ➤ Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; ➤ Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; ➤ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; ➤ Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; ➤ Откорректирована внутренняя система оценки качества образования; ➤ Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; ➤ Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; ➤ Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; ➤ Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория дошкольного отделения по принципу «Среда - третий педагог»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); ➤ Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; ➤ Созданы и распространяются методические пособия педагогов ДООУ, отражающие лучший опыт работы.
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДООУ
Целевые ориентиры деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Пояснительная записка

Новые социально-экономические и политические процессы, которые происходящие сегодня в обществе, не могли обойти и систему образования. Материнство, детство и семья стали находиться под защитой государства только с 15 сентября 1990 г., в соответствии с п. 4 статьи 15 Конституции РФ. При этом подразумевается, что защита детей государством

состоит в создании социально-экономических и правовых предпосылок для развития, воспитания и образования детей. С целью дальнейшего развития и создания механизма реализации прав ребенка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации был принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс РФ,
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность разработки программы развития дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование признается как самостоятельный уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. С одной стороны, это признание значимости образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Приоритетной задачей Российской Федерации **в сфере воспитания** детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, **и для дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2»**:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

➤ преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

➤ неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;

➤ несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования,
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы **дошкольного отделения** МОБУ «Бугровская СОШ №2»;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Цели дошкольного образования

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основные направления Программы развития ДОУ:

- обеспечение доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- развитие кадрового потенциала;

- совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение открытости деятельности ДОУ;
- совершенствование системы управления ДОУ.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития ДОУ;
- обозначает приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на ожидаемый результат.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Характеристика социума: Детский сад МОБУ «Бугровская СОШ №2» расположен в посёлке Бугры Всеволожского района, вдали от промышленных предприятий.

Образовательное учреждение рассчитано на 270 человек - 14 групп.

Общая площадь помещений – 4 967,73 кв. м.

На территории расположены 14 прогулочных участка. Территория обнесена забором, установлены ворота, скуды

Детский сад расположен в транспортной доступности и безопасности для перевозки детей. В 100 м. расположена автобусная остановка. Подъезд к учреждению свободный и безопасный.

Общие сведения.

Наименование учреждения: дошкольное отделение МОБУ «Бугровская СОШ №2»

Юридический адрес:

Россия, Ленинградская область, Всеволожский р-н, Поселок Бугры, Аллея Ньютона, 8

Фактический адрес: Россия, Ленинградская область, Всеволожский р-н, Поселок Бугры, Аллея Ньютона, 8

Директор: Панкрева Анна Анатольевна

Зам. директора по ДО: Воробьева Виктория Николаевна.

Тип: Дошкольная образовательная организация.

Адрес официального сайта в интернете E-mail: do@enfield.school

Государственный статус учреждения:

Бюджетная организация в форме муниципального учреждения.

Учредитель: Администрация Всеволожского района Ленинградской области.

Серия и № лицензии и срок действия:

Срок действия Лицензии: бессрочно.

График работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 7.00-19.00

выходные: суббота, воскресенье,

Условия комплектования групп:

В Учреждение принимаются дети от 2-х до 7 лет. Приём детей осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию детским садом по заявлению родителя при наличии направлений от Комитета образования Администрации Всеволожского района.

Группы в Учреждении комплектуются по возрастному принципу. Количество групп в Учреждении ежегодно определяется Комитетом по образованию Ленинградской области, Всеволожского района.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 3.1/2.4.3598-20

В учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.
Общая численность детей в 2021 - 2022 учебном году - 270 детей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитывающихся в образовательном учреждении:

Дошкольное отделение Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектован следующим образом:

№ п/п	Группа	Количество воспитанников
1	Младшая группа 3-4 года	20
2	Младшая группа 3-4 года	20
3	Младшая группа 3-4 года	20
4	Средняя группа 4-5 лет	20
5	Средняя группа 4-5 лет	20
6	Средняя группа 4-5 лет	20
7	Средняя группа 4-5 лет	20
8	Старшая группа 5-6 лет	20
9	Старшая группа 5-6 лет	20
10	Старшая группа 5-6 лет	20
11	Старшая группа 5-6 лет	20
12	Подготовительная группа 6-7 лет	20
13	Подготовительная группа 6-7 лет	20
14	Подготовительная группа 6-7 лет	20

Сведения о кадрах.

Количественный и качественный состав.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагоги имеют необходимую квалификацию для задач, определённых образовательной программой учреждения.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив, который объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают на штатной основе. По штатному расписанию в учреждении: ? человек. Из них:

Административный состав ДОУ:

Заместитель директора по дошкольному образованию- 1;

Заместитель директора по безопасности- 1;

Старший воспитатель: 1

Комендант - 1;

Медицинская сестра -1

Педагогический состав ОУ:

Общее количество педагогических кадров в учреждении составляет 23 человека.

Воспитатели - 21;

Музыкальный руководитель - 1 чел.

Инструктор по физической культуре- 1

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
1. По образованию	высшее образование	11
	среднее профессиональное образование	11
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	13
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	9
	нет квалификационной категории	9
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогических работников ДОУ: 30 лет

Система повышения квалификации.

В ДОУ разработан перспективный план 2021-2022 уч. год повышения квалификации педагогических работников. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации в *институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина*.

№	Название	Кол-во часов	Количество слушателей
1.	ФГОС дошкольного образования	72	2
2.	Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	32	2
3.	Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	72	2
4.	Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	2
5.	Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	2

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразной деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего

дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2026 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы
- распространения опыта работы педагогов;
- разработку комплексного плана повышения переподготовки педагогов, развивающий профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности материального стимулирования кадров.

Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует 14 возрастных групп общеразвивающей направленности.

В настоящее время ДОУ посещают 270 человек. Из них 60 человек посещают группы раннего возраста, 210 человек посещают дошкольные группы.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлениям Комитета по образованию Всеволожского района

Группы детей комплектуются по возрастам принципу:

С 2 до 3-х лет

С 3-х до 4-ти лет

С 4-ти до 5 лет.

С 5-ти до 6 лет.

С 6-ти до 7 лет.

4. Проблемный анализ деятельности ДОУ

4.1. Материально-технические условия.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности, музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой.

Организация пространства и использование оборудования и оснащения соответствует целям безопасности, психологического благополучия и развития детей. Среда удовлетворяет потребности и интересы дошкольников, дает ему возможность чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, позволяет свободному перемещению по детскому саду, обеспечивает свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

В учреждении организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках благодаря полифункциональному использованию пространства.

Помещения оформлены эстетически грамотно, обеспечивают психологический комфорт детей, пребывающих в стенах учреждения.

Все группы оснащены мебелью в соответствии с ростовыми показателями Сан.ПиН. 3.1/2.4.3598-20. Рационально осуществляется организация и расположение предметов развивающей среды, отвечающих возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В группах имеется необходимый методический материал, методическая литература и пособия, перспективные планы для ведения обязательной образовательной деятельности с детьми.

Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном отделении МОБУ «Бугровская СОШ №2» выстроено на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программой;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- *времени* - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- *освоенности* ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- *стратегического и оперативного изменения* - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды ДОУ во всех возрастных группах нами созданы оптимальные материально-технические условия.

Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности:

- игровой,
- театрализованной,
- изобразительной,
- конструктивной,
- опытнической,
- двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом:

- художественной литературой,
- наглядным материалом,

- развивающими играми.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные» материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В учреждении четко выделены микро- и макросреды, и их составляющие.

Микросреда — это внутреннее оформление помещений.

Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки обеспечивают максимальный для всех возрастов развивающий эффект.

Пространство групп во всех возрастных группах разграничено на зоны, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Детям предоставлена возможность выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Педагоги организуют образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены свободные от мебели и игрушек площадки; в достаточном количестве игровой материал, побуждающий двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли).

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями:

- *спортивный зал,*
- *музыкальный зал.*

В ДООУ имеются аудиовизуальные средства для создания звуковой среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры.

В музыкальном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров, мультимедийного проектора.

В спортивном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкального центра.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

Формирование предметно-развивающей среды.

Групповые комнаты	Музыкальный/спортивный зал.
В группах созданы следующие сектора	Оснащен зеркалами, необходимым

<p>(центры развития): <i>центр искусства</i> (театральный, музыкальный центр, центр для изо деятельности); <i>центр природы;</i> <i>центр уединения;</i> <i>математический центр</i> (сенсорный уголок, центр для развития мелкой моторики); <i>литературный центр</i> (книжный, игротека); <i>центры для сюжетно – ролевых игр;</i> <i>центр дорожного движения;</i> <i>центр строительно -конструктивных игр;</i> <i>физкультурно -оздоровительный уголок;</i> <i>центр для экспериментально исследовательской деятельности;</i> <i>центр ряжения</i> (1 младшая группа).</p>	<p>инвентарём, пособиями. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра. Фонотека. Ширма, костюмы для игр. Демонстрационный и раздаточный материал. Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры 1.. Гимнастические скамейки, 2. Спортивный комплекс 3. Наклонные доски, 4. Наклонная лестница 5. Туннель для пролезания 6. Навешиваемые баскетбольные кольца 7. Мешочки с грузом 8. Мячи 9. Обручи большие 10. Обручи малые 11. Щиты для метания 12. Маты.</p>
Территория ДОУ	
<p>Участки: игровые площадки - 14; сюжетные игровые постройки (домик, машина, корабль, пароход и т.п.); цветники, вазоны; наличие построек физкультурно - оздоровительной направленности; предусмотрены тентовые навесы, оборудованные скамьями.</p>	

4.2. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ конструируется мотивирующая образовательная среда, предоставляющая собой систему развития детей, включая пространственно- временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Учебно - материальная база.

Техническое оснащение образовательного процесса:

В ОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и узких специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями посредством электронной почты.

- компьютеры – 6 шт., имеют выход в интернет;
- ноутбуки - 14 шт.;
- принтеры - копир 5 шт.;
- телевизоры - 5 шт.;
- музыкальный центр - 16 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;

- мультимедиапроектор - 1 шт.

В группах имеется необходимый методический материал, методическая литература пособия, перспективно-тематические планы для ведения обязательной образовательной деятельности с детьми. Разработаны дидактические игры, пособия, необходимые для различных видов детской деятельности.

Однако, необходимо приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО для всех возрастных групп.

В ДОУ рационально организовано расположение предметов развивающей среды, отвечающих возрастным особенностям и потребностям детей.

Помещения оформлены эстетически грамотно, обеспечивают психологический комфорт детей, пребывающих в стенах учреждения.

Материально-техническая база всех групп соответствует современным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН. Для организации развивающей предметно-пространственной среды был приобретен игровой материал для детей, обеспечивающий возможность реализации образовательных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приобретены различные виды игрушек:

забавы, развивающие игрушки, игрушки для игр с песком и водой, игрушки для экспериментальной деятельности.

5. Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие нового дошкольного учреждения

При более детальном рассмотрении факторов, влияющих на функционирование нового ДОУ, определяется подход к стратегическому планированию деятельности дошкольного учреждения.

Руководство новым законом об образовании, ориентир на новый стандарт дошкольного образования, приоритет сохранения и укрепления здоровья детей, преобладание информационных технологий позволяет более четко определить цели и задачи, которые обеспечат: - стабильность и успешность ДОУ;

- конкурентоспособность;
- привлекательность для родителей;
- обновление подходов к процессу воспитания и образования;
- тесное сотрудничество с различными предприятиями и организациями.

Факторы влияния на детский сад	
Политические	Проблемы
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	1. Создание интерактивной развивающей игровой среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. 2. Оснащение методического кабинета литературой, демонстрационным материалом, играми. 3. Информатизация образовательного процесса. 4. Обучение руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по теме «Внедрение ФГОС ДО в работу детского сада».

(Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)	
Социальные	Проблемы
<p>Высокая степень конкурентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новое модернизированное здание; • квалифицированный педагогический коллектив; • современная материально-техническая база; <p>Социальный заказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение ДОУ в новом микрорайоне; предоставление рабочих мест. • Комплектация внутреннего и внешнего оборудования с учетом требований ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • строящийся микрорайон; • подбор высококвалифицированного персонала, прошедшего обучение и соответствующего запросу заказчика; • налаживание социальных связей с различными предприятиями организациями города.
Технологические	Проблемы
<p>Применение информационных технологий в работе педагогов, в обучении детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение ИКТ на недостаточно высоком уровне; • Формирование профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования; • Профессионально-личностные особенности педагогов, затрудняющие формирование информационно-компьютерной компетентности.

5.1. Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание дошкольного отделения *Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»* осуществляет Токсовская районная поликлиника.

В детском саду *запланирован регулярный контроль* реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проведение вакцинации детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий:

- реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы;
- индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">✓ физкультурно-оздоровительная✓ образовательная деятельность;✓ тематические занятия валеологического содержания;✓ музыкальная терапия;✓ «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);✓ спортивные праздники;✓ утренняя зарядка дыхательными упражнениями);✓ воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">✓ санитарно-просветительская работа в рамках✓ производственных собраний, гигиеническое обучение,✓ контроль за выполнением СанПиН;✓ освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение✓ семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные консультации;✓ семинары для родителей;✓ оформление тематических стендов;✓ открытые мероприятия с участием родителей;✓ совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;✓ совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их

своевременная корректировка. В целом, в учреждении выстроен оптимальный режим питания.

Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ООД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Проблемное поле:

Все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2026 гг, следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи

5.2.Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа *Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад основывается на Комплексной **образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.-352с.**

В дополнение к программе «Детство» педагогам детского сада предложено использовать парциальные программы федерального и регионального уровня:

- 1. Парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для детей старшего дошкольного возраста**
- 2. Парциальная программа *Приобщение к истокам русской народной культуры:* Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000**
- 3. Программа дошкольного образования «Super safari» Курс разработан Cambridge University Press.**

4. **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»** /И. Каплунова, И. Новоскольцева *Рекомендовано* Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010
5. **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»** Воронкевич О. А.
6. **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева *Н.Н.*, Князева *О.Л.*, Стеркина *Р.Б.* **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, будет способствовать накоплению и обогащению знаний детей, формировать у них практические умения и навыки, расширять их кругозор, раскрывать творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач запланировано в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основа организации образовательной деятельности во всех группах представлена комплексно-тематическим принципом планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании мы используем такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

Педагогами планируется образовательный процесс в двух организационных моделях: совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная Деятельность) и совместная образовательная деятельность (в режимных моментах); самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач всех областей:

- «Физическая развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей, в которых сочетаются разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы.

В рамках проведения ООД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей дошкольного учреждения создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип

регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Ленинградской области.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Перспективы развития:

В Программу Развития на период 2021-2026г. следует включить:

- Разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- Мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

5.3. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг - родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как собрания, мастер-классы для родителей, акции.

Перспективы развития:

В Программу развития на период 2021-2026 г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

5.4. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Наше ДООУ входит в Герценовский образовательный округ, созданный на базе РГПУ им. А. И. Герцена.

Он представляет собой объединение образовательных организаций различных типов независимо от видов реализуемых ими образовательных программ, организационно-правового статуса и ведомственной принадлежности.

Выводы:

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
5. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

6. Концепция и разработка стратегии развития

6.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области Образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию

- ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
 - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

6.2. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
 - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
 - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
 - развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда — это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- *обучающимся* - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- *педагогам* - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- *родителям* - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам-принимать управленческие решения ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда - третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. И так, «*третий педагог*» — это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство — это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов - четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение - процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть, как формальным, так неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами - учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов.

Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития. **Вовлеченность** детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

7. Концептуальная модель развития образовательной организации.

В общем смысле **развитие** — это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие ДОУ можно определить, как процесс качественных изменений составляющих компонентах и структуре, способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. **Образовательный стандарт** - инструмент для обновления содержания дошкольного образования.

Обновлять — значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему - общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования - одно из направлений развития ДООУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. **Развитие потенциала педагогов**, несомненно, является сильной стороной развития ДООУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

3. **Здоровье воспитанников** не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории ДООУ.

4. **Проблема качества дошкольного образования** в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит *инновационный характер* и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

8. Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство — это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Санкт-Петербург.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса

ориентирует педагогов ДООУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющих условия и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность дошкольного отделения МОБУ «Бугровской СОШ №2», опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка.

Стремление построить образовательный соответствию с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования.

Эта ценность предоставляет возможности выбора для образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение показателем качества дошкольного образования;

Привлекательность дошкольного образования.

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном проведение анализа рынка образовательных услуг; достижений дошкольного образовательного учреждения;

Преимственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью Обеспечения преимственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума, компетентность (профессионально-педагогическая) - объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

9. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы развития

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды материально-технической базы дошкольного учреждения.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Конкурентоспособность дошкольного *отделения МОБУ «Бугровской СОШ №2»*, в сфере предоставления образовательных услуг в *Всеволожском районе Ленинградской области*.
2. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.
3. Обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного отделения *МОБУ «Бугровской СОШ №2»*, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
4. Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.
6. Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.
7. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства.
8. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДООУ по принципу «Среда - третий педагог».
9. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).
10. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.

11. План основных мероприятий по реализации программы развития

Этапы реализации программы:

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2021 г. декабрь 2022 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- ✓ Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- ✓ Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- ✓ Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- ✓ Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Сентябрь 2021- декабрь 2022	Январь 2022- Сентябрь 2022	Сентябрь 2022- Май 2023	Сентябрь 2023 - Май 2024	Сентябрь 2024 - Декабрь 2026	Ответственный
Проведение качественного материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Комендант Методист
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО

2-й этап Деятельностно-технологический (практический, январь 2022 г. -сентябрь 2026 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- ✓ Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- ✓ Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- ✓ Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, безопасного образа жизни воспитанников.
- ✓ Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- ✓ Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	Сентябрь 2021- декабрь 2021	Январь 2022- Сентябрь 2022	Сентябрь 2022- Май 2023	Сентябрь 2023 - Май 2024	Сентябрь 2024 - Декабрь 2026	Ответственный
Подготовка нормативно правового обеспечения деятельности ДОО (документы, разработка, локальных актов)	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: <i>сбор актуальной базы</i>	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист

электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)						
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО

2. Блок «Качество предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в дошкольном отделении **МОБУ «Бугровской СОШ №2»** требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования дошкольного отделения.

Мероприятия	Сентябрь 2021- декабрь 2021	Январь 2022- Сентябрь 2022	Сентябрь 2022- Май 2023	Сентябрь 2023 - Май 2024	Сентябрь 2024 - Декабрь 2026	Ответственный
Внедрением новых педагогических технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Проектирование развивающей предметно пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Корректировка Системы планирования (перспективного,	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист

календарного)						
---------------	--	--	--	--	--	--

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования В МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	Сентябрь 2021- декабрь 2021	Январь 2022- Сентябрь 2022	Сентябрь 2022- Май 2023	Сентябрь 2023 - Май 2024	Сентябрь 2024 - Декабрь 2026	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	+	+	+	+	+	Мед.работник Зам.директора по ДО Методист
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей.	+	+	+	+	+	Мед.работник Зам.директора по ДО Методист
Разработка и осуществление диагностики физического развития детей	+	+	+	+	+	Мед.работник Зам.директора по ДО Методист
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей здорове формирующей направленности.	+	+	+	+	+	Мед.работник Воспитатели Методист
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми	+	+	+	+	+	Мед.работник Зам.директора по ДО Методист

и родителями.						
---------------	--	--	--	--	--	--

**Блок поддержки детской инициативы основан на цикле
долгосрочных проектов и мини-проектов.**

Цель:

Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, и интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель:

Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	Сентябрь 2021- декабрь 2021	Январь 2022- Сентябрь 2022	Сентябрь 2022- Май 2023	Сентябрь 2023 - Май 2024	Сентябрь 2024 - Декабрь 2026	Ответственный
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Создание системы методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист
Создание медиатеки передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства».	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Методист

Блок «Мир без опасности»

Цель:

Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование ДООУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	
--	----------	--------	----------	----------	----------	--

Мероприятия	2021-декабрь 2021	2022-Сентябрь 2022	2022-Май 2023	2023 - Май 2024	2024 - Декабрь 2026	Ответственный
Разработка документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Зам.директора по безопасности
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Зам.директора по безопасности
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Зам.директора по безопасности
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Зам.директора по безопасности
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО Зам.директора по безопасности
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех	+	+	+	+	+	Зам.директора по ДО

помещениях ДОО						Зам.директора по безопасности
----------------	--	--	--	--	--	-------------------------------

3-й этап: итоговый (сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.)

Цель: определение эффективности количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории ДОО.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования.
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования.
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень области применения ИКТ.
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.
- Таким образом, работа коллектива дошкольного отделения направлена на обеспечение качества.
- Образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

12. Управление программой развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО:

1. Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
2. Конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
3. Конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
4. Высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
5. Конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
6. Высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного
7. процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

13. Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогов в области проектирования, исследований, образовательных инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОО;
- наличием системы повышения квалификации.

14. Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- С недостатками в управлении реализацией программой;
- С неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и пр.).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

15. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

15.1 Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в региональных, муниципальных семинарах, конференциях.

15.2 Социальный эффект от реализации программы:

- Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как дошкольного отделения
- Предоставление услуг по коррекции речи детей
- Единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

15.3 Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020 - 2025гг. станут: *инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021 - 2026 годы*