

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2» дошкольное отделение

188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, аллея Ньютона, здание 8 mail: do@enfield.school.ru. Телефон: 8(812)3-39-91-60

**ПРИНЯТА**

Протокол педагогического совета  
МОБУ СОШ Бугровский ЦО № 2  
(дошкольное отделение)  
От 30.08.2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 129-ДО  
от 30.08. 2023 года

Форма

**Календарно-тематическое планирование**  
воспитательно-образовательной деятельности в  
группе № \_\_\_\_ «Название»  
на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год

**Воспитатели:**

**Начало ведения плана:**

**Окончание ведения плана:**

## Содержание Календарно-тематического плана

1. **Список воспитанников, сведения о них** (представить в виде таблицы). Список детей группы (с указанием даты рождения и возраста ребенка на текущий год, группы здоровья... (под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе)
2. **Режим дня группы** (представить в виде таблицы).
3. **Расписание занятий**
4. **Сетка занятий на месяц**
5. **Циклограмма (модель) совместной, самостоятельной образовательной деятельности**
6. **Перечень используемой методической литературы**
7. **Лист контроля (1раз в месяц). Фиксируется дата контроля, замечания, рекомендации, подпись воспитателя.**

**Планирование воспитательно-образовательной работы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

**Тема: « \_\_\_\_\_ »**

**Цель:**

**Итоговое мероприятие:** « \_\_\_\_\_ »

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4	5
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК – 01.09.2024</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие		
	<b>образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.		

		Социально-коммуникативное развитие.		
	<b>Игры, подготовка к прогулке.</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.		
	<b>Прогулка</b>	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.		
	<b>Работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие.		
	<b>Вечер</b>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.		
		<b><u>Совместная, самостоятельная образовательная деятельность детей</u></b>		
		<b>Проектная деятельность:</b>		
	<b>Прогулка</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Развитие речи.	<b>1. Тема прогулки:</b> <b>Цель:</b> <b>2.</b>	
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>				
<b>Безопасность</b>				

<b>Взаимодействие с родителями</b>	

**1. Список необходимой методической литературы (автор, название, год издания).**

**Познавательное развитие**

**1**

**2 и т.д.**

**Речевое развитие**

**По всем образовательным областям**

**Методические рекомендации**

*Перечень пространств для организации развивающей предметно-пространной среды:*

- **сюжетно-ролевые и режиссерские игры** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- **познавательная активность** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- **самостоятельная деятельность детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- **двигательная активность** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- **настольно-печатные и развивающие игры** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- **экспериментирование и наблюдение за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- **отдых** (уединение, общение и пр.).

**Рекомендации по формулированию образовательных задач**

- Расширить знания о.....
- Обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира,
- Закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать,
- Совершенствовать (какие-либо программные знания, умения, навыки),
- Актуализировать знания детей о ...
- Создать условия для получения детьми знания о ...
- Мотивировать детей к самостоятельному изучению...
- Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...
- Стимулировать детей к....

- Содействовать усвоению, овладению...

#### Рекомендации по формулированию развивающих задач

- Если функция **не сформирована**, то задача будет начинаться со слов, «начать работу по развитию...» и т.д.
- Если функция **недостаточно сформирована**, необходимо закрепить какой - либо навык, то выбор глагола будет следующий: «продолжать развивать ...», «продолжать формировать...», «совершенствовать ...» и т.д.
- Развивать умение логически излагать.
- Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком.
- Способствовать развитию плавности речи...
- Продолжать развивать умение

#### Рекомендации по формулированию воспитательных задач

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола:
- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать ...», «воспитывать ...» и т.д.
- Если качество (свойство) недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий - «продолжать формировать ...», «продолжать воспитывать ...», «совершенствовать» и т.д.

### Циклограмма (модель) совместной, самостоятельной образовательной деятельности (Образец)

Временной период	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Прием детей в группе или на улице (в зависимости по сезону, по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим вопросам. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков				
<i>Утро</i>	Утренний круг. Утренняя гимнастика Дид. игры по формированию целостной картины мира (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование) - Дежурство Игры на развитие мелкой моторики	Утренний круг. Утренняя гимнастика Беседа (семья, детский сад) Индивидуальная работа Игры на классификацию, сериацию Трудовые поручения в	Утренний круг. Утренняя гимнастика Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы	Утренний круг. Утренняя гимнастика Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического	Утренний круг. Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет)

	<p>(шнуровки, пазлы, мелкая мозаика, бусинки, лего конструктор) Пальчиковая гимнастика</p>	<p>уголке природы. Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами</p>	<p>Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами. Воспитание КГН. Пальчиковая гимнастика Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства</p>	<p>содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.</p>	<p>Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения.</p>
<p><b>ОД в РМ</b></p>	<p>Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание Презентация завтрака. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам.</p>				

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание. Трудовые поручения Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами.	Наблюдения за окружающей действительностью (игры детей, одеждатпрохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей: художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)
<b>ОД в РМ</b>	<b>Возвращение с прогулки.</b> Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. <b>Обед.</b> Презентация обеда. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика с использованием фольклора. Закаливающие процедуры (самомассаж, хождение по дорожкам «Здоровья», солевые дорожки). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник формирование правил культуры еды. (По четвергам «Сладкий час»)				
<b>Вечер</b>	Вечерний круг Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Совершенствование КГН Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию	Вечерний круг Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Совершенствование КГН Индивидуальная работа по формированию	Вечерний круг Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Совершенствование КГН Индивидуальная	Вечерний круг Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Совершенствование КГН Дидактические	Вечерний круг Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Совершенствование КГН Индивидуальная

	<p>умений предметного, сюжетного и декоративного рисования</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.</p> <p>Подвижные игры со словами.</p>	<p>эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.</p> <p>Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование).</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Знакомство с портретами поэтов и писателей.</p> <p>Подвижные игры на развитие координации движений</p>	<p>работа по развитию основных видов движений.</p> <p>Игры-драматизации, театрализованные игры</p> <p>Работа по развитию певческих навыков.</p> <p>Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи</p> <p>Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе.</p> <p>Рассматривание произведений изобразительного искусства.</p> <p>Знакомство с художниками.</p> <p>Народные игры</p>	<p>игры на сенсорное развитие</p> <p>Вечера развлечений \ досуги</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)</p> <p>Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира.</p> <p>Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>работа по развитию связной речи</p> <p>Строительно-конструктивные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек).</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре</p> <p>Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений</p> <p>Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>
<p><b>ОД в РМ</b></p>	<p>Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор</p>				



<b><i>Вечерняя прогулка</i></b>	Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. - Самостоятельная деятельность детей: социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)	Самостоятельная деятельность детей: речевое развитие (ситуативные беседы) физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)	Самостоятельная деятельность детей: познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)	Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)	Наблюдение за неживой природой индивидуальная работа по физвоспитанию словесно-подвижные игры трудовые поручения игровые поручения сюжетно-ролевая игра
---------------------------------	---	---	---	---	---