

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ  
«Бугровский ЦО № 2»  
Протокол от 30.08. 2022  
№ 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОБУ «СОШ  
«Бугровский ЦО № 2»  
\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  
Приказ от 30.08.2022  
№ 207

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с  
особенностями в развитии  
«Мы вместе»  
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Авторы-составители:

Кондратьева А. В., педагог-психолог,

Павлова И. С., учитель-дефектолог

Позднякова Н. П., учитель-логопед

**Ленинградская область, п. Бугры  
2022**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Мы вместе" (социализация и адаптация детей с ОВЗ)
<b>Авторы программы:</b>
Кондратьева А. В., педагог-психолог; Павлова И. С., учитель-дефектолог
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-педагогическая
<b>Цель программы:</b> обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 7 до 12 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
<b>Задачи программы:</b>
Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе; □ формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;</li><li>• формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.</li></ul> Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;</li><li>• развивать обще-интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;</li><li>• развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;</li><li>• развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.</li></ul> Личностные: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;</li><li>• воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 7 до 12 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2022
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год

### ***Перечень нормативных документов программы:***

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.200 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- 

### ***Методическое обеспечение программы***

- Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития (входной, итоговый контроль);
- Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- Каталог игровых и дидактических материалов;

- Методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- Методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы***

- Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития (входной, итоговый контроль);
- Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- Каталог игровых и дидактических материалов;
- Методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- Методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

## **Пояснительная записка**

Данная программа *социально значима для ОУ*, так как разработана в целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации о предоставлении детям-инвалидам равных образовательных возможностей

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ*, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

**Уровень сложности содержания программы:**

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа построена – циклично. Каждая тема отрабатывается на каждом занятии по различным курсам, и они логически связаны между собой. Разработаны методические рекомендации по каждому из блоков программы, дающие возможность учитывать особенности учащихся имеющие разные заключения.

### ***Возраст учащихся.***

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 7-11 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

### ***Планируемые результаты реализации программы.***

*К концу обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:*

**1. Технологическая компетентность** позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

*Структура технологической компетентности :*

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.
2. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.
7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**2. Информационная компетентность** представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

*Структура информационной компетентности:*

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

**3. Социально-коммуникативная компетентность** выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

*Структура социально-коммуникативной компетентности:*

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.).
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
5. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
6. Умение принимать и оказывать помощь.

### ***Объем и сроки реализации образовательной программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа.

Программа состоит из нескольких курсов:

Курс «Развивающие игры» разработан для детей с ЗПР

Курс развитие речи «Мир вокруг нас» - для детей с ОНР

### ***Формы обучения и наполняемость групп***

Групповая форма обучения, наполняемость 4 человека. В группы принимаются учащиеся от семи до двенадцати лет.

Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше двенадцати лет, при условии обучения в начальной школе.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель:*** обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 7 до 12 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

***Задачи.***

***Предметные:***

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

***Метапредметные:***

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

***Личностные:***

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

### **Задачи работы с родителями:**

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через консультирование;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями;

### **Учебно-тематический план курса «Развивающие игры»**

#### **Задачи курса «Развивающие игры»:**

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Выделение характерных признаков.	1	Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.
3	Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1	Контрольный опрос «Где, чей лист»
4	Овощи. Активное воображение.	1	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»
5	Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.	1	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
7	Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»
8	Одежда. Обобщение понятий.	1	Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)
9	Обувь. Общие и отличительные признаки.	1	Контрольное задание по различению видов обуви.

10	Зима. Ориентация в пространстве.	1	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.
11	Зимующие птицы. Действие по образцу.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»
12	Домашние животные. Пространственные отношения	1	Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»
13	Дикие животные. Классификация по признаку.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается»
14	Животные жарких стран. Классификация по признаку.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано»
15	Домашние птицы. Зрительная память, воображение.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»
16	Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это»
17	Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.	1	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»
18	Мебель. Зрительная память. Внимание.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»
19	Посуда. Классификация по признаку.	1	Тестовое задание «Ориентация на листе»
20	Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.	1	Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай»
21	Магазины и их различия. Не ситуативные межличностное общение.	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме
22	Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме
23	Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме
24	Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
25	Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме

26	Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку»
27	Семья. Совместная деятельность.	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме
28	Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку»
28	Весна. Память, внимание.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник»
29	Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом	1	Контрольное задание по дидактической игре «Муха»
30	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»
31	Дом. Улица. Город. Культура чувств, эмпатия.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет»
32	Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»
33	Школа. Навыки саморегуляции.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу»
34	Итоговое занятие. Скоро лето. Память, внимание.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник»

### **Содержание по курсу «Развивающие игры»**

#### ***Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.***

Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений)).

*Форма контроля.*

Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

#### ***Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков.***

Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. *Практика.* Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

*Форма контроля:*

Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.

***Тема 3. Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.***

Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

*Форма контроля.*

Контрольный опрос «Где, чей лист».

***Тема 4. Овощи. Активное воображение.***

Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках.

Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде».

*Форма контроля.*

Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

***Тема 5. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.***

Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

*Форма контроля.*

Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

***Тема 6. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.***

Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки.

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

***Тема 7. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.***

Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

***Тема 8. Одежда. Обобщение понятий.***

Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца.

Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару».

Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости».

*Форма контроля.*

Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

***Тема 9. Обувь. Общие и отличительные признаки.***

Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по различению видов обуви.

***Тема 10. Зима. Ориентация в пространстве.***

Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

*Форма контроля.*

Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.

***Тема 11. Зимующие птицы. Действие по образцу.***

Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

***Тема 12. Домашние животные. Пространственные отношения.***

Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто где живет». Ролевая игра «У бабушки в деревне».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

***Тема 13. Дикие животные. Классификация по признаку.***

Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегают, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное. Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей.

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается».

**Тема 14. Животные жарких стран. Классификация по признаку.**

Знакомство детей с животными разных стран (европейский лес, южный полюс, Африка, саванна, Америка, пустыни, тропики, джунгли, Северный полюс, Азии, степи).

Развивающая игра «Мир животных», дидактическая игра «Собери свой зоопарк».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано».

**Тема 15. Домашние птицы. Зрительная память, воображение.**

Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза.

Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика суд-жок.

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»

**Тема 16. Дикie птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.**

Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки.

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

**Тема 17. Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.**

История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая.

Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже».

Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

*Форма контроля.*

Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»

**Тема 18. Мебель. Зрительная память, внимание.**

Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

**Тема 19. Посуда. Классификация по признаку.**

Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе».

Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

*Форма контроля.*

Тестовое задание «Ориентация на листе».

**Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.**

Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению.

Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай».

**Тема 21. Магазины и их различия. Не ситуативное межличностное общение.**

Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли.

Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 22. Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта.**

Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 23. Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта.**

Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 24. Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта.**

Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 24. Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта.**

Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 25. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.**

Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте.

Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

**Тема 26. Семья. Совместная деятельность.**

Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

**Тема 27. Как растёт живое. Наблюдательность, сравнение.**

Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Дидактическая игра «Как растёт живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвёртый лишний».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

**Тема 28. Весна. Память, внимание.**

Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе

Игра «Кто плывёт по реке». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник».

**Тема 29. Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за.**

Название, виды. Внешний вид. Польза и вред.

Игра-лото «Найди пару», дидактическая игра «Узнай кто это?», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Муха».

**Тема 30. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ.**

Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия».  
*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое».

### ***Тема 31. Дом. Улица. Город. Культура чувств. Эмпатия.***

Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Парки, площади. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.

Блоки Дьенеша. Альбом №2. Игра «Строим город». Набор Лего (большой).

*Форма контроля.*

### ***Тема 32. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.***

*Теория.* Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

Дидактические игры «Светофор», «Фонарики». Деревянные кубики «Транспорт, улица». Конструктор.

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Светофор».

### ***Тема 33. Школа. Навыки саморегуляции.***

Школьник. Учебники. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

Дидактические игры «Собери портфель», «Школьный уголок», пальчиковая гимнастика, кубики Никитина.

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу».

### ***Тема 34. Итоговое занятие «Скоро лето». Итоговый контроль.***

Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

Диагностическое задание 2 «Лото», Диагностическое задание «Решение проблемных ситуаций»

*Форма контроля.* Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

## ***Ожидаемы результаты по курсу «Развивающие игры»***

### ***Развитие специальных умений и навыков учащихся:***

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;

- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

***Личностное развитие учащихся:***

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

***Общекультурное развитие учащихся:***

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений учащихся по темам изученного материала.

**Учебно-тематический план курса по развитию речи «Мир вокруг нас»**

***Задачи блока по развитию речи «Мир вокруг нас:***

- развивать словарный запас детей с особенностями в развитии;
- активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- обучать рассказыванию (монологической речи).

<b>Номер</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Признаки осени.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года»
3	Деревья. Согласование числительных с существительными	1	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».
4	Огород. Овощи. Признаки и польза.	1	Контрольное задание «Сравни

5	Сад. Фрукты. Признаки и польза фруктов	1	Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний»
7	Игрушки. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание «Найди и обведи»
8	Одежда. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку»
9	Обувь. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь»
10	Зима. Зимние признаки	1	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).
11	Зимующие птицы. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по игре «У кормушки».
12	Домашние животные. Внешний вид Польза человеку.	1	Контрольное задание «Сравни и опиши»
13	Дикие животные. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание «Найди мою тень».
14	Животные жарких стран. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по игре «Найди мою тень»
15	Домашние птицы. Внешний вид Польза человеку	1	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы»
16	Дикие птицы. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикие птицы»
17	Новогодний праздник. Чтение стихов	1	Контрольное задание «Что на елке, что под елкой»
18	Мебель. Назначение и детали.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели»
19	Посуда. Назначение посуды.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда»
20	Бытовая техника. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по дидактической игре «Магазин»
21	Магазин. Сюжетно-ролевая игра.	1	Контрольное задание по дидактической игре

			«Супермаркет»
22	Профессия продавец. Коммуникативный навык.	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «Магазин», с выполнением контрольных заданий по теме
23	Профессия врач. Коммуникативный навык.	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме
24	Профессия повар. Коммуникативный навык.	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «Кухня», с выполнением контрольных заданий по теме
25	Профессия парикмахер. Коммуникативный навык.	1	Наблюдение за сюжетноролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольных заданий по теме
26	Транспорт. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой»
27	Семья. Родственные связи.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Семья»
28	Как растет живое? Увеличение словарного запаса.	1	Контрольное задание «Собери цепочку»
29	Весна. Признаки весны.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).
30	Насекомые. Обобщающее понятие.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики»
31	Части тела. Органы чувств.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека»
32	Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Чей домик?»
33	Правила дорожного движения. Светофор.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход»
34	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)

## Содержание курса развитие речи «Мир вокруг нас»

### Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Инструкции к проведению диагностических заданий (обследование словаря, звуковая культура речи).

Методики «Покажи картинку», «Назови, что это?», «Эхо», «Кто как говорит?»  
*Форма контроля.*

Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

### ***Тема 2. Осень. Признаки осени.***

Обобщающее понятие «осень». Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога. Формирование длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика.

Фонематический слух.

Артикуляционная гимнастика («Улыбочка», «Хоботок», «Бегемот», «Качели», «Часики»). Рассказ по опорной схеме. Дидактические игры: «Времена года», «Осенние листочки», «Что перепутал художник?».

Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Времена года».

### ***Тема 3. Деревья. Согласование числительных с существительными.***

*Теория.* Обобщающее понятие «деревья». Строение дерева. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист - листок-листочек).

Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Игра «Что перепутал художник?». Игра «Разноцветные листья».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».

### ***Тема 4. Огород. Овощи. Признаки и польза.***

Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «урожай». Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Артикуляционная гимнастика. Рассматривание овощей. Беседа. Дидактические игры: «Узнай овощ», «Урожай», «Один — много». Разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Рассказ по опорной схеме.

*Форма контроля.*

Контрольное задание «Сравни и опиши».

### ***Тема 5. Сад. Фрукты. Признаки и польза.***

. Обобщающее понятие «фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Артикуляционная гимнастика. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт», «Один — много». Игра с мячом «Назови ласково».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты».

### ***Тема 6. Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие.***

Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы.» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный); «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).

Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Упражнения «За грибами», «У кого сколько?».

Артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные лукошки».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний».

### ***Тема 7. Игрушки. Обобщающее понятие.***

Обобщающее понятие «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных.

Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорной схеме. Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Узнай по описанию», «Какой, какая?», «Сложи игрушку», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?».

*Форма контроля.*

Контрольное задание «Найди и обведи».

### ***Тема 8. Одежда. Обобщающее понятие.***

Обобщающее понятие «одежда». Назначение одежды. Детали одежды. Сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?).

Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний», «Часть - целое», «Узнай количество людей по одежде», «Сравни», «Найди пару» (найди то, что носят парой).

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку».

***Тема 9. Обувь. Обобщающее понятие.***

Обобщающее понятие «обувь». Назначение обуви. Детали обуви. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Образование формы имен существительных во множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный). Употребление антонимов (чистые — грязные). Употребление местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными.

Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть - целое» (каблук - часть), «Найди пару», «Сравни...», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь».

***Тема 10. Зима. Зимние признаки.***

Обобщающее понятие «зима». Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Артикуляционная гимнастика. Грамматический строй речи (простые предложения). Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много - мало, холодный - теплый, зимний - летний). Образование и употребление относительных прилагательных.

Рассказ по опорной схеме. Упражнение «Времена года». Артикуляционная гимнастика («Сказка про язычок»). Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор», «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы), «Хорошо - плохо», «Найди ошибки художника», «Найди отличия (что изменилось?)».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).

***Тема 11. Зимующие птицы. Обобщающее понятие.***

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (зима, снег, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.

Упражнение «Снеговик», «Посмотри и назови». Игра «Веселый воробей».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по игре «У кормушки».

***Тема 12. Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку.***

Обобщающее понятие «домашние животные». Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов с, без, под, около. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление

множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела - в именительном падеже. Грамматический строй речи (существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто кем был?», «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?), «Нарисуй по точкам», «Кто как кричит?» (чей голос?), «Накорми животное».

*Форма контроля.*

Контрольное задание «Сравни и опиши».

### ***Тема 13. Дикие животные. Обобщающее понятие.***

Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Образ жизни. Повадки диких животных. Слова-признаки. Уточнение и расширение словаря. Грамматический строй речи (предложно-падежные формы, существительные в форме родительного падежа). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление простых предлогов *в, на, у*.

Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность), «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности), «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).

*Форма контроля.*

Контрольное задание «Найди мою тень».

### ***Тема 14. Животные жарких стран. Обобщающее понятие.***

Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей), картинки с силуэтным изображением животных, картинки, изображающие пищу животных; игрушки, изображающие животных; заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями, цветные карандаши. Дидактическая игра «Найди животных» «Мой зоопарк».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по игре «Найди мою тень».

### ***Тема 15. Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку.***

Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа. Учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему.

Игрушки (для составления описательных рассказов), загадки и стихи.

Дидактическая игра «Угадай, кто как кричит», «Ферма».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы».

***Тема 16. Дикie птицы. Обобщающее понятие.***

Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы». Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение.

Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра «Птицы», «В лесу».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикие птицы».

***Тема 17. Новогодний праздник. Чтение стихов.***

Обобщающее понятие «праздник», «Новый год». Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Уточнение и расширение словаря. Чтение стихов. Грамматический строй речи (существительные в единственном числе в косвенных падежах).

Артикуляционная гимнастика. Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова».

*Форма контроля.*

Контрольное задание «Что на елке, что под елкой». ***Тема 18. Мебель.***

***Назначение и детали.***

Обобщающее понятие «мебель». Представление о мебели. Назначение мебели. Детали мебели. Кухонная мебель. Гостиная мебель. Спальная мебель. Уточнение и расширение словаря. Уменьшительно-ласкательные существительные. Использование предлогов *на, около, под, из-под, из-за* и т.п. Использование глаголов с разными приставками: *рас-, но-, пере-, за-*. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое).

Артикуляционная гимнастика. Использование антонимов «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть - целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели».

***Тема 19. Посуда. Назначение посуды.***

Обобщающее понятие «посуда». Представление о посуде. Назначение посуды. Детали посуды. Столовые приборы. Уточнение и расширение словаря. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса *-ниц-* (хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями.

Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам, «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда».

***Тема 20. Бытовая техника. Обобщающее понятие.***

Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека.

Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Магазин».

***Тема 21. Магазин. Сюжетно-ролевая игра.***

Обобщающее понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Уточнение и расширение словаря.

Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Супермаркет».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Супермаркет».

***Тема 22. Профессии продавец. Коммуникативный навык.***

Знакомить с профессией продавца (кассира): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», с выполнением контрольных заданий по теме.

***Тема 23. Профессия врач. Коммуникативный навык.***

Знакомить с профессией врача (медсестры): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме.

***Тема 24. Профессия повар. Коммуникативный навык.***

Знакомить с профессией повара: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Сюжетно-ролевая игра «Мамин помощник».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Кухня», с выполнением контрольных заданий по теме.

**Тема 25. Профессия парикмахер. Коммуникативный навык.**

Знакомить с профессией парикмахера: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

*Форма контроля.*

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольных заданий по теме.

**Тема 26. Транспорт. Обобщающее понятие.**

Обобщающее понятие «транспорт». Назначение транспорта. Уточнение и расширение словаря. Образование прилагательных из существительных (трамвай - трамвайный и т.п.). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (высокий, выше, самый высокий). Образование родственных слов (пеший, пешеход, пешеходная). Употребление падежных конструкций (косвенные падежи). Использование приставочных глаголов. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Наложенные изображения», «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...).

*Форма контроля.*

Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой».

**Тема 27. Семья. Родственные связи.**

Обобщающее понятие «семья». Родственные связи: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Фамилии, имена, отчества и профессии родителей. Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя - твоя, мой - твой, мои - твои). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Игры и упражнения: «Составь свою семью» (по схеме), «Кем был мальчик, кем была девочка?», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше?», «Раздели по группам» (группировка, по возрасту и половому признаку, родители – дети).

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Семья».

**Тема 28. Как растет живое. Увеличение словарного запаса.**

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Схемы развития человека, животных, птиц, общая схема, бабочка, закрепленная на палочке, семена фасоли, коробочка, «волшебный мешок», камушки цветные, емкость с землей, лейка. Дидактическая игра «Как растет живое», «Собери цепочку».

*Форма контроля.*

Контрольное задание «Собери цепочку».

**Тема 29. Весна. Признаки весны.**

Обобщающее понятие «весна». Признаки весны. Ранняя весна. Поздняя весна. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит — ручей); согласование существительного, прилагательного, числительного (один маленький цветок).

Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинке. Упражнения «Зима прошла», «Повтори за мной». Дидактические игры «Подскажи словечко», «Разноцветные круги».

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).

**Тема 30. Насекомые. Обобщающее понятие.**

Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).

*Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики».

**Тема 31. Части тела. Органы чувств.**

Обобщающее понятие «человек», «части тела». Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Употребление антонимов. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными. Ориентировка в пространстве относительно себя и собеседника.

Игры и упражнения «Сравни лица» (разные лица), «Дорисуй, то, чего нет», «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций), «Зеркало», «Путаница» (выполнение заданий с провокацией), «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем), «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право - лево, верх - низ, вперед - назад). *Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека».

**Тема 32. Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки.**

Обобщающее понятия «дом», «улица», «город». Формирование представлений о родном городе, об улицах. Коммуникативные навыки (формирование умения отвечать на вопросы по картине).

Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сравни деревню и город по картинкам», «Выложи из палочек дома (деревенский и городской)», «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов), «Что изменилось?» (городская улица), «Что лишнее?» (парк, цирк, лес).

### *Форма контроля*

Контрольное задание по дидактической игре «Чей домик?».

### ***Тема 33. Правила дорожного движения. Светофор.***

Обобщающее понятие «правила дорожного движения». Представление об окружающем. Знания о правилах. Светофор. Пешеход. Коммуникативные навыки (формирование умения отвечать на вопросы по картине).

Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Наложенные изображения», «Кто чем управляет?», «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте), «Выложи ряд (по скорости -что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...), «Что изменилось?». «Закончи предложение» (летчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...).

### *Форма контроля.*

Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход».

### ***Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.***

Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика социально - коммуникативной компетентности).

Диагностическое задание «Отражение чувств», Диагностическое задание «Необитаемый остров»

*Форма контроля.* Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

## ***Ожидаемы результаты по курсу развитие речи «Мир вокруг нас»***

### ***Развитие специальных умений и навыков учащихся:***

- обогащение словарного запаса;
- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование существительного, прилагательного;
- употребление множественного числа существительных;
- образование относительных прилагательных;
- формирование навыков выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.

### ***Личностное развитие учащихся:***

- выделяет себя и другого человека, использует местоимение «Я – ты»;
- сообщает о своем состоянии, используя доступные коммуникативные средства.

### ***Общекультурное развитие учащихся:***

- выделяет предметы из окружающей обстановки в неречевом или речевом вариантах;
- узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение;

- соотносит предметы со словом, его обозначающим и закрепленным жестом;
- соблюдает правила очередности в процессе беседы.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***Календарный учебный график***

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Комплектование групп с 01-10 сентября.

Начало учебного года – 10 сентября.

Окончание учебного года – 25 мая.

### ***Условия реализации программы***

*Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 «м2»;
- мебель соответствии с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование;
- игровые и дидактические материалы;

## **Оценочные материалы**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития
- *текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме
- *промежуточный контроль* проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;

- *итоговый контроль* (май) проводится в конце учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

### ***Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы***

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

*Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.*

При обучении учащихся используются:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* (психологической настройки, побуждения к обучению);
- *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля.

- Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.*
- Чтобы сформировать у учащихся интерес к учению использую *метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*, а именно создание ситуаций успеха. Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности учащегося оцениваются объективно и позитивно. В связи с этим важное значение приобретает создание на занятиях специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

### Список используемой литературы при составлении программы

- 1. Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
- 2. Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
- 3. Борисенко, М.Г.** Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
- 4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
- 5. Коробейников И. А.** Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2002.
- 6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.
- 7. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А.** Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 1999. — № 6.
- 8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Организация коррекционновоспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
- 9. Забрамная, С.Д.** От диагностики к развитию: Материалы для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забрачная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2008г.
- 10. Крупенчук, О.И.** Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
- 11. Назарова, Н. М.** Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2008.
- 12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.** Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.»: Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 13. Сорокин, В. М.** Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2009.
- 14. Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2003г.
- 15. Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: электронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

### Список рекомендуемой литературы для родителей

- 1. Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь» . – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
- 2. Борисенко, М.Г.** Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
- 3. Дедюхина, Г.В.** Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
- 4. Крупенчук, О.И.** Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
- 5. Маллер А.Р.** Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.
- 6. Малер, А.Р.** Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.М.:«Аркти», 2006.
- 7. Эйнон Д.** Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст]: / Д. Эйнон; пер. с англ.- М.: Педагогика-Пресс, 1995-192с.
- 8. Янушко, Е.** Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2007г.