

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»
дошкольное отделение

188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, аллея Ньютона, здание 8
mail: do@enfield.school.ru. Телефон: 8(812) 3-33-99-60

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОБУ «Бугровский ЦО №2»
(дошкольное отделение)
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85-ДО
От 30.08.2022г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

в дошкольном отделении МОБУ «СОШ
«Бугровский центр образования №2»

п. Бугры
2022г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), разработано для Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ Бугровская СОШ «Бугровский центр образования №2» дошкольное отделение №1 (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, организации осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 № 1547;

- Уставом Учреждения и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области.

1.3. Внутренняя оценка качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

1.4. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора в количестве 3-4 человек.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого – педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого – педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий.

Педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижения целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанниками игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом директора.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. **Цель ВСОКО** - получение информации о состоянии качества образования в Учреждении, формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения
- повышение квалификации педагогов в области качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- определение тенденции развития Учреждения.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.1.1. Нормативно – установочный этап:

- определение ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в Учреждении;
- подготовка приказа о сроках проведения.

3.1.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3.1.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

3.1.4. Итого-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- другие диагностические материалы.

3.3. Предметом внутренней оценки качества образования является деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации образовательной деятельности (требования к структуре ООП ДО и их объему) Приложение № 1;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (требования к условиям реализации ООП ДО) Приложение № 2;
- качества результатов образовательной деятельности (требования к результатам освоения ООП ДО) Приложение № 3.

Которые включают в себя:

- психолого – педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, осуществляется ежегодно (в сентябре и мае);

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (май).

3.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет.

3.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

3.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

5. Ответственность

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

5.2. Руководитель Учреждения несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте образовательного Учреждения.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Учреждения.

Экспертный лист
по оцениванию качества ООП ДО

Дата _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие ООП ДО				
2	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой аннотации.				
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах.				
4	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.				
5	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Экспертный лист
по оцениванию качества АОП ДО

Дата _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие АОП ДО				
2	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой аннотации.				
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах.				
4	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования

Шкалы ECERS-R, представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору. Всего, шкалы разделены на семь подшкал:

- «Предметно-пространственная среда»;
- «Присмотр и уход за детьми»;
- «Речь и мышление»;
- «Виды активности»;
- «Взаимодействие»;
- «Структурирование программы»;
- «Родители и персонал».

Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду (обустройство пространства для игр, встреча/прощание, мелкая моторика, взаимодействие персонала и детей, свободная игра, условия для родителей и др.).

Каждый показатель имеет индикаторы. Также в листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования.

Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя. Результаты, полученные во время проведения экспертизы, оказываются качественными и убедительными, потому что показывают наиболее сильные и слабые стороны качества образования конкретной группы в данный период времени. Это позволяет Учреждению увидеть, что и в какой степени реализуется, и какое направление необходимо избрать организации для своего развития.

Карта анализа кадровых условий

№	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Старший воспитатель (методист)	человек	
1.3.	Воспитатель	человек	
1.4.	Музыкальный руководитель	человек	
1.5.	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6.	Педагог дополнительного образования	человек	
1.7.	Учитель-логопед	человек	
1.8.	Учитель-дефектолог	человек	
1.9.	Педагог-психолог	человек	
1.10.	Другие педагогические работники	человек	
2	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
2.5.1.	до 5 лет	человек/%	
2.5.2.	свыше 20 лет	человек/%	
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	

2.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
3	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
3.2.	Высшая	человек/%	
3.3.	Первая	человек/%	
3.4.	Соответствие занимаемой должности	человек/%	
4	Непрерывность профессионального образования		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по педагогической направленности в общей численности педагогических работников.	человек/%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников.	человек/%	
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.	человек/%	

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот		
2.1.	Муниципального уровня		
2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1.	Муниципальном уровне		
3.2.	Региональном уровне		
3.3.	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров
4.1.	Муниципального уровня		
4.2.	Регионального уровня		
4.3.	Всероссийского уровня		

Анкета

«Выявление эффективности методической работы за 20__ - 20__ учебный год»

Цель: выявить эффективность организации методической работы в учреждении, наметить перспективы проектирования плана методической работы на предстоящий год.

1. ФИО _____
2. Педагогический стаж _____
3. Тема самообразования на текущий 20__ - 20__ год _____

4. Какую тему самообразования (учесть собственный дефицит в обучении и воспитании дошкольников) Вы будете изучать _____

5. Какой Вы можете представить опыт на педагогическом совете по теме самообразования (доклад, сообщение, из опыта работы) _____

6. На какую тему Вам необходимы дополнительные консультации, семинары, мастер-классы в 20__ - 20__ учебном году (укажите темы или направления) _____

7. Какой конкурс внутри группы Вы могли предложить в работе с детьми, родителями (укажите тему) _____

8. Какое открытое мероприятие (НОД, мастер-класс) Вы можете предложить по обмену опытом для своих коллег _____

9. Хотите ли Вы поделиться своим опытом с педагогами района (если да, то направление и тема) _____

10. Какие конкурсы среди педагогов Вы бы провели и почему _____

11. На какие тему (ы) Вы планируете реализовать проектную деятельность на следующий учебный _____

год _____

12. Что Вам необходимо для благоустройства игрового пространства (в соответствии с требованиями _____ ФГОС ДО): _____

13. Какая методическая литература (в соответствии с образовательной программой) Вам необходима _____ для _____ работы _____ с детьми _____

14. Какие трудности у Вас возникают при осуществлении образовательного процесса (в соответствии _____ с _____ ФГОС ДО) _____

15. Ваши предложения и пожелания по улучшению педагогического процесса на новый учебный _____ год _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

**Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности
МОБУ «Бугровская СОШ №2» дошкольное отделение**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности образовательной организации за 20_ - 20_ учебный год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

Согласны ли вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен

<p>Согласны ли Вы с тем, что Вы можете свободно обратиться за советом к воспитателям, специалистам детского сада и получить от них квалифицированную консультационную и иную помощь в вопросах развития и воспитания ребенка?</p>	<p>Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен</p>
<p>Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?</p>	<p>Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен</p>
<p>Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?</p>	<p>Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен</p>
<p>Согласны ли Вы с тем, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?</p>	<p>Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен</p>
<p>Посещаете ли вы сайт детского сада, полезна ли информация, размещенная на нем? (Если посещаете)</p>	<p>Да Иногда Нет</p>
<p>Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности детского сада, размещенной на информационных стендах учреждения?</p>	<p>Да Иногда Нет</p>
<p>Какие предложения Вы хотели бы внести по улучшению работы детского сада?</p>	