

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора Муниципального  
общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа «Бугровский центр образования № 3»  
от 31.08.2022 г. № 81-Д

Директор \_\_\_\_\_ А.С. Граков



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора Муниципального  
общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа «Бугровский центр образования № 2»  
от 31.08.2022 г. № 91/1-ДО

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Панкрева



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора Муниципального  
автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного  
вида № 35» п. Бугры  
от 31.08.2022 г. № 633

Директор \_\_\_\_\_ М.В. Безгодова



**ПРОЕКТ**

**«Мир профессий, шаг в будущее»**

Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и  
сопровождения способных и талантливых детей

**Сетевого сообщества образовательных организаций  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»,  
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<p><b>Наименование проекта</b></p>	<p>«Мир профессий, шаг в будущее»                  Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей</p>
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как уровень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру. Общество нуждается в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, качественно решать проблемы быстро меняющихся условий жизни. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально - экономического, культурного и духовно - нравственного преобразования.</p> <p>Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Внедрение инновационных технологий имеет большое практическое значение, как для повышения качества дошкольного образования, так и для формирования активности ребенка в познании окружающего мира. Ранняя профориентация позволит развивать интерес сформировать отношение к деятельности, формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений детей о мире профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального</p>

	самоопределения в будущем.
<b>Участники</b>	Сетевое взаимодействие между образовательными организациями МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2», МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры Всеволожского района Ленинградской области.
<b>Временной формат</b>	Долгосрочный 2022-2023, 2023-2024 учебный год
<b>Цель</b>	<p>Апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества образовательных учреждений.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы со способными и талантливыми детьми, по формированию интереса к будущим профессиям и повышение качества образования в дошкольных организациях.</p>
<b>Задачи</b>	<p>1. Создать условия для совершенствования иразвития профессионально-педагогических компетенцийпедагогов, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности в современных условиях развития образования.</p> <p>2. Объединить усилия педагогов сетевого сообщества по созданию благоприятных условий для реализации творческого, конструктивно-технического и интеллектуального потенциала способных и талантливых детей, по ранней профориентации.</p> <p>3. Использовать развивающие технологии образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии проектной деятельности (мультистудия и др.)</li> <li>- Технологии проблемного обучения</li> <li>- Арт-технологии;</li> <li>- Технология развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников;</li> <li>- ИКТ-технология;</li> <li>- Технология критического мышления и др. для формирования у детей элементарного опыта профессиональных действий.</li> </ul> <p>4. Создать ситуацию успеха у воспитанников дошкольных учреждений, не исключая детей ОВЗ (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях). Активизировать участие детей в конкурсном движении.</p>

	<p>5. Разработать методические рекомендации и систематизировать материалы из опыта работы по созданию системы работы со способными детьми при использовании развивающих технологий образования в ранней профориентации дошкольников.</p>
<p><b>Этапы проекта</b></p>	<p><b>Аналитико-проектировочный</b> (сентябрь-декабрь 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материалов по основным направлениям проекта, анализ имеющихся средств и ресурсов;</li> <li>- разработка плана действий по реализации проекта (дорожная карта);</li> <li>- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы», повышение квалификации и т.п.)</li> </ul> <p><b>Организационно-практический</b> (январь 2023 - февраль 2024)</p> <p>На этом этапе планируется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей;</li> <li>- подбор и использование диагностических материалов по ранней профориентации по пяти основным типам профессий (человек- природа; человек - человек; человек- техника; человек- знаковая система; человек - художественный образ);</li> <li>- апробация эффективных практик применения проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного процесса со способными и талантливыми детьми;</li> <li>- организация программно-методического обеспечения образовательного процесса по использованию лаборатории крупноэлементного конструирования, лабораторий для экспериментирования для дошкольников, мультстудию, конструкторов и других ресурсов, и средств;</li> <li>- трансляция промежуточных результатов проекта на районном и региональном уровне.</li> </ul> <p><b>Рефлексивно-аналитический</b> (март 2024 - июнь 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение итогов проекта, внесение изменений и корректив в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами;</li> <li>- трансляция опыта на районном и региональном уровне;</li> <li>- подготовка отчетов, рекомендаций, программно методических,</li> </ul>

<p><b>Ожидаемы результаты (продукты) проекта</b></p>	<p>диагностических материалов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение развивающих технологий в работе со способными дошкольниками по развитию ранней профориентации по пяти основным типам профессий.</li> <li>- Создание банка электронных дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей.</li> <li>- Использование ресурсов образовательных сред Учреждений Сетевого сообщества в процессе организации проектов, исследовательских и творческих работ для развития технического изобретательства, особых умственных художественно-артистических способностей, ловкости, физической силы.</li> <li>- Внедрение личносно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий образовательных проектов.</li> <li>- Трансляция опыта через систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикаций и др.</li> </ul> <p><b>Методическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение развивающими технологиями в работе с дошкольниками по развитию способностей;</li> <li>- Методики по сопровождению и поддержке способных, талантливых детей в развитии ранней профориентации с использованием инновационных развивающих технологий;</li> </ul> <p><b>Квалификация педагогического состава:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений участников проекта, в аспекте формирования предпосылок развития творческого, инженерно-технического и интеллектуального творчества у детей на этапе дошкольного детства; условия для реализации личностного роста педагогов; участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах и др.</li> </ul> <p><b>РПС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение развивающей среды для творческого, конструктивно-технического творчества и интеллектуального потенциала способных и талантливых детей</li> </ul>
--	---

Всего прошито,  
пронумеровано и скреплено  
печатью **ЛИСТОВ**  
Подпись:

