

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области**

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 6
от « 31 » 08.03.2021 г.



Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ № 184
от « 31 » 08.03.2021 г.



**Коррекционно-развивающая программа
«Наши мысли и чувства»
для учащихся 2-4 классов**

Составитель:
педагог - психолог
Кондратьева Анастасия Вадимовна

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год

**Ленинградская область
2021**

Пояснительная записка

Переход в новую школу и формирование нового класса довольно сложный этап в жизни ребенка. Возможные трудности при включении ребенка в новый социальный институт связаны с адаптацией к классному коллективу, выстраиванием взаимоотношений ребенка с учителем, возрастающей интеллектуальной нагрузкой, а также необходимостью соблюдать школьные требования. Если ребенок переехал из другого города или даже из другой страны, адаптация к школе может быть затруднена, так как она совпадает с адаптацией к новому месту жительства, новым культуре и менталитету.

«Социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями» (Крысько, 2001, с. И, 526). Социальная-психологическая адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Адаптированным считается ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений (Битянова М.Р.).

Важно благополучное протекание социально-психологической адаптации ребенка к школе, поскольку от нее зависит успешность овладения учебной деятельностью, комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Коррекционно-развивающая программа «Наши мысли и чувства» рассчитана на детей 2-4 классов для развития социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД.

Программа составлена на основе положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких. Методологическая основа программы опирается на концептуальные основы разработки проблемы адаптации детей в контексте готовности к школе в психологии связаны с трудами А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Я. Инерасека, Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко.

Целевая аудитория: программа рассчитана на учеников 2-4 классов, испытывающих трудности с социально-психологической адаптацией и обучением, а также детей «группы риска». Комплектация групп происходит на основе возраста участников и количества человек (в 1 группе – 4-6 детей).

Цель программы: развитие социально-психологической адаптации младших школьников к школьному обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности каждого ребенка в адаптационный период.

Задачи программы:

- 1) Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.
- 2) Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД.
- 3) Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
- 4) Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
- 5) Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
- 6) Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
- 7) Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемые результаты психологической работы в группе: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 2-4 классов к школе, сформированность УУД и мотивации учебной деятельности.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- Сохранение физического, психического и социального здоровья детей.
- Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.
- Установление контакта с обучающимися, с учителем.
- Удовлетворенность межличностными отношениями (с одноклассниками и учителем).
- Формирование адекватного поведения.
- Овладение навыками учебной деятельности.
- Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Сроки реализации программы: продолжительность занятий – 40 минут. Периодичность встреч: 1 раз в неделю, в течение 4 месяцев. Общее количество занятий по программе – 17.

Содержание программы по разделам:

Программа включает себя пять разделов:

- Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни. Развитие мотивации учебной деятельности.
- Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.
- Раздел 4. Развитие когнитивных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).
- Раздел 5. Заключительная часть.

Структура каждого занятия включает в себя:

- 1) Вступление. Ритуал приветствия.
- 2) Разминка.
- 3) Основная часть.
- 4) Заключительная часть. Ритуал прощания.

В зависимости от возраста предполагается усложнение заданий.

Методы и формы работы: основной формой организации коррекционно-развивающих занятий является групповое занятие с элементами психологического тренинга, который сочетает в себе фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Используются тренинговые упражнения, творческие задания, дискуссии, игры, мини-лекции, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы.

Список литературы:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олма-пресс, 2001.- 224 с.
3. Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.— 208 с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

5. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 192 с.
6. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. - СПб.: Питер, 2004 - 592 с.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с.

Тематический план занятий:

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
<i>Раздел 1. Введение</i>				
1	Знакомство с группой	1	Знакомство с группой; развитие навыков представлять себя и знакомиться; ликвидация страха знакомства и общения с новыми людьми; усвоение правил поведения в группе	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
2	Знакомство с нормами школьной жизни	1	Знакомство со школьными правилами; тренировка навыка поведения на уроке; нахождение нового смысла школьной формы	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
3	Развитие мотивации учебной деятельности	1	Стимулирование познавательного мотива; формирование адекватного отношения к школьным оценкам; формирование ответственного отношения к домашним заданиям; профилактика списывания и подсказок	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
<i>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</i>				
4	Эмоции и чувства	1	Развитие эмоционального интеллекта; знакомство с различными эмоциями и чувствами; снятие эмоционального напряжения; снижение тревожности	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание; релаксационное упражнение

5	Настроение	1	Развитие эмоционального интеллекта; знакомство с понятием «настроение»	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, релаксационное упражнение
6	Страхи и тревоги	1	Развитие эмоционального интеллекта; снижение тревожности; развитие способности преодолевать страхи; профилактика фобий; профилактика депрессивных состояний	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание; релаксационное упражнение
7	Самоконтроль и саморегуляция	1	Развитие саморегуляции; формирование навыков конструктивного снятия агрессии; развитие волевых качеств; профилактика депрессивных состояний	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, релаксационное упражнение

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

8	Дружелюбное общение и взаимопомощь	1	Знакомство с понятием «общение»; развитие дружелюбия и вежливости; формирование представления о важности взаимопомощи	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение
9	Верbalное общение	1	Развитие навыков верbalного общения; развитие способности понимать другого	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
10	Неверbalное общение	1	Развитие навыков неверbalного общения; развитие способности понимать другого	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика,

				беседа, тренинговое упражнение, творческое задание
11	Дружба и ссоры	1	Формирование представления о дружбе; развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
12	Преодоление застенчивости	1	Формирование адекватной самооценки; преодоление застенчивости; развитие уверенности в себе	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание

Раздел 4. Развитие когнитивных психических процессов

13	Внимание	1	Знакомство с понятием «внимание»; развитие внимания	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, когнитивные упражнения
14	Память	1	Знакомство с понятием «память»; развитие памяти; обучение мнемотехникам	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, когнитивные упражнения, мнемотехники
15	Мышление	1	Знакомство с понятиями «мышление», «интеллект»; развитие мышления	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, когнитивные упражнения
16	Воображение	1	Знакомство с понятиями «воображение» и «fantазия»; развитие воображения и творческих способностей	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание, упражнения с

				элементами арт-терапии
<i>Раздел 5. Заключительная часть</i>				
17	Рефлексия	1	Краткие итоги по тому, чему научились в программе; позитивное завершение программы	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание