

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»  
Всеволожского района Ленинградской области**

**Принято**  
Педагогическим  
советом  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
Протокол № 8 от «31» 08 2021 г.



**Утверждаю**  
Директор  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
А.А. Панкрева  
Приказ № 8 от «31» 08 2021 г.



**Коррекционно-развивающая программа  
«Мир гения»  
для одаренных учащихся  
1-4 классов**

**Составитель:**  
педагог - психолог  
Кондратьева Анастасия Вадимовна

**Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год**

**Ленинградская область  
2021**

## **Пояснительная записка**

Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения ребёнком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других детей. Полное раскрытие способностей и талантов одарённого ребенка важно не только для него самого, его родителей и близких, но и для общества в целом, поскольку именно талантливые дети обеспечивают потенциал страны и её успешное социальное развитие.

Психологическое сопровождение одаренных детей важно и необходимо, поскольку такие дети стараются решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться, что может привести к моральному и умственному перенапряжению, а также к снижению самооценки. У них сильно развито чувство справедливости, поэтому они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим. У одаренных детей богатое воображение, иногда они слишком увлекаются выдуманными мирами, уделяя мало внимания реальной жизни, также хорошо развитое воображение зачастую приводит к преувеличенным страхам, не имеющим реальной основы. У одаренных детей возникают проблемы со сверстниками, особенно в тот момент, когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением из-за неспособности сделать что-либо. Одаренные дети страдают от непринятия их сверстниками, что может повлечь развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие гениальности» рассчитана на одаренных детей 1-4 классов для развития социально-психологической адаптации, их жизнестойкости и реализации их способностей, а также общению одаренных детей друг с другом.

Программа составлена на основе положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких. Методологическая основа программы опирается на концептуальные основы разработки проблемы одаренности детей, которая представлена в трудах А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Я. Ииерасека, Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не

изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Целевая аудитория:** программа рассчитана на одаренных учащихся 1-4 классов. Комплектация групп происходит на основе возраста и количества человек (в 1 группе – 4-6 детей).

**Цель программы:** выявление и формирование максимальной реализации способностей одаренных детей, сохранение их психологического и физического здоровья.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.

3. Развитие стрессоустойчивости и формирование навыков поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Развитие интеллектуально-творческой одаренности.

**Планируемые результаты психологической работы в группе:** удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей, повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности, адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем, повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости таких детей, повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**Сроки реализации программы:** продолжительность занятий – 40 минут. Периодичность встреч: 2 раза в неделю, в течение 4 месяцев. Общее количество занятий по программе – 32.

#### **Содержание программы по разделам:**

Программа включает себя пять разделов:

- Раздел 1. Введение.
- Раздел 2. Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости.
- Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.
- Раздел 4. Развитие интеллектуально-творческой одаренности.
- Раздел 5. Заключительная часть.

Структура каждого занятия включает в себя:

- 1) Вступление. Ритуал приветствия.
- 2) Разминка.
- 3) Основная часть.
- 4) Заключительная часть. Ритуал прощания.

В зависимости от возраста предполагается усложнение заданий.

**Методы и формы работы:** основной формой организации коррекционно-развивающих занятий является групповое занятие с элементами психологического тренинга, который сочетает в себе фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Используются тренинговые упражнения, творческие задания, дискуссии, игры, мини-лекции, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы.

## **Список литературы:**

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999. – № 9.
4. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989. – №
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

## **Тематический план занятий:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм работы, упражнений</b>
<i><b>Раздел 1. Введение</b></i>				
1	Знакомство с группой	1	Знакомство с группой; развитие навыков представлять себя и знакомиться; ликвидация страха знакомства и общения с новыми людьми; усвоение правил поведения в группе	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
<i><b>Раздел 2. Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости</b></i>				
2	Саморегуляция	1	Знакомство с понятием «саморегуляция»; знакомство с видами саморегуляции; осознание смысла саморегуляции	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, релаксационное упражнение
3	Контроль над грустью	3	Знакомство с понятиями «грусть»; формирование навыков саморегуляции в состоянии грусти; профилактика депрессивных состояний	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое

				упражнение, релаксационное упражнение
4	Контроль над гневом	1	Знакомство с понятиями «гнев» и «агрессия»; формирование навыков саморегуляции в состоянии агрессии; профилактика девиантного поведения	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, релаксационное упражнение
5	Самоконтроль в стрессовой ситуации	2	Формирование навыков саморегуляции в стрессовой ситуации (например, во время экзамена)	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, релаксационное упражнение

***Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков***

6	Дружелюбное общение и взаимопомощь	1	Знакомство с понятием «общение»; развитие дружелюбия и вежливости; формирование представления о важности взаимопомощи	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение
7	Верbalное общение	2	Развитие навыков верbalного общения; развитие способности понимать другого	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение
8	Неверbalное общение	2	Развитие навыков неверbalного общения; развитие способности понимать другого	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание
9	Дружба и ссоры	2	Формирование представления о дружбе; развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение

10	Преодоление застенчивости	2	Формирование адекватной самооценки; преодоление застенчивости; развитие уверенности в себе	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание
11	Быть понятым	3	Формирование навыков общения с обычными детьми; профилактика состояния «изгоя»	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание

***Раздел 4. Развитие интеллектуально-творческой одаренности***

11	Внимание	1	Знакомство с понятием «внимание»; развитие внимания	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, когнитивные упражнения
12	Память	2	Знакомство с понятием «память»; развитие памяти; обучение мнемотехникам	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, когнитивные упражнения, мнемотехники
13	Мышление	4	Знакомство с понятиями «мышление», «интеллект»; развитие мышления	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, когнитивные упражнения
14	Воображение	4	Знакомство с понятиями «воображение» и «fantazia»; развитие воображения и творческих способностей	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, мини-лекция, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание, упражнения с элементами арт-терапии

<i><b>Раздел 5. Заключительная часть</b></i>				
15	Рефлексия	1	Краткие итоги по тому, чему научились в программе; позитивное завершение программы	Ритуалы приветствия и прощания; психогимнастика, беседа, тренинговое упражнение, творческое задание