

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 8
от 31.08.2021 г.



Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ № 183/1
от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Составитель:
учитель начальных классов
Дранко Ольга Викторовна
Высшей квалификационной категории

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год

Ленинградская область
2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
- использовать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим сопровождением

Основное содержание внеурочной деятельности

Тема	Количество часов	Основное содержание
Умеем ли мы читать? Виды чтения.	1	<p>Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.</p> <p>Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание <i>портфолио-отчёта</i> или <i>портфолио достижений</i>). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).</p>
Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Библиотечный урок.	1	<p>Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Ориентация в книге на основе знания её структуры</p>
Учимся ставить цель чтения.	1	<p>Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.</p>
Что и о чём? Углубление понятия о тексте.	1	<p>Выявление понимания термина <i>текст</i> на основе знания о происхождении слова; углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность; ограниченность; членимость; связность; цельность; упорядоченность; смысловая цельность; информативность. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы.</p>
С чего начинается текст? Роль заглавия.	1	<p>Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений. Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник <i>Заголовок – это „входная дверь“ текста</i>». Выявление понимания роли заглавия в тексте.</p>

Роль заглавия и эпиграфа.	1	Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений.
Внимание к слову.	1	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.
Тематический конкурс чтецов.	1	Объектами проверки являются умения: отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме, понимать смысловую, эстетическую стороны текстов, отражать это понимание в выразительном чтении.
Наши друзья и помощники-словари и справочники.	1	Библиотечный урок (http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://feb-web.rii/feb/slt/abc). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию», презентация словарей и справочников, практикум, строение словарной статьи. Подготовка группового проекта презентации словаря.
Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1	Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак. Интеллектуальный марафон. Игры: «Отгадай загадки», «Чёрный ящик», «Установи закономерность», «Третий лишний».
Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	1	Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяя технологии поискового чтения. Практикум «Учимся читать учебный текст», <i>разминка</i> на развитие внимания «Учимся

		запоминать прочитанное», <i>поисковое чтение</i> , упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов, мониторинг.
Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	1	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.
Практикум-диагностика.	1	Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.
Как читать несплошной текст?	1	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты и их виды: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты и карты местности; планы; входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Тема	Количество часов	Основное содержание
Умеем ли мы читать? Виды чтения.	1	<p>Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.</p> <p>Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание <i>портфолио-отчёта</i> или <i>портфолио достижений</i>). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).</p>
Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Библиотечный урок.	1	<p>Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Ориентация в книге на основе знания её структуры</p>
Учимся ставить цель чтения.	1	<p>Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.</p>
Что и о чём? Углубление понятия о тексте.	1	<p>Выявление понимания термина <i>текст</i> на основе знания о происхождении слова; углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность; ограниченность; членимость; связность; цельность; упорядоченность; смысловая цельность; информативность. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы.</p>
С чего начинается текст? Роль заглавия.	1	<p>Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений. Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник <i>Заголовок – это „входная дверь“ текста</i>». Выявление понимания роли заглавия в тексте.</p>
Роль заглавия и эпиграфа.	1	<p>Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений.</p>

Внимание к слову.	1	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.
Тематический конкурс чтецов.	1	Объектами проверки являются умения: отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме, понимать смысловую, эстетическую стороны текстов, отражать это понимание в выразительном чтении.
Наши друзья и помощники-словари и справочники.	1	Библиотечный урок (http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://feb-web.rii/feb/slt/abc). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию», презентация словарей и справочников, практикум, строение словарной статьи. Подготовка группового проекта презентации словаря.
Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1	Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак. Интеллектуальный марафон. Игры: «Отгадай загадки», «Чёрный ящик», «Установи закономерность», «Третий лишний».
Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	1	Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяя технологии поискового чтения. Практикум «Учимся читать учебный текст», <i>разминка</i> на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное», <i>поисковое чтение</i> , упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов, мониторинг.
Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	1	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

Практикум-диагностика.	1	Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.
Как читать несплошной текст?	1	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты и их виды: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты и карты местности; планы; входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.
Шифровка и дешифровка текста.	1	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам). Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными. Оформление результатов в портфолио.
Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.	1	Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1	Защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.
Смысловые связи в тексте.	1	Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.
Погружение в текст. Анализ текста.	1	Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио.

<p>Погружение в текст. Выделение тезисов.</p>	<p>1</p>	<p>Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов. Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.</p>
<p>Воображение и прогнозирование.</p>	<p>2</p>	<p>Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному. Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли.</p>
<p>Диалог с текстом.</p>	<p>1</p>	<p>Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.</p>
<p>Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы.</p>	<p>1</p>	<p>Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу. Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.</p>
<p>Диалог с текстом. Выделение главной мысли.</p>	<p>1</p>	<p>Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы. Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.</p>
<p>Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».</p>	<p>1</p>	<p>Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.</p>

Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1	Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте. Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.
Что помогает понять текст? План текста.	1	Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах
Что помогает понять текст? Перекодирование информации.	1	Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации. Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).
Когда текст прочитан. План пересказа.	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).
Когда текст прочитан. Оценка информации.	1	Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются <i>послетекстовые</i> вопросы и задания.

<p>Чему я научился? Подведение итогов.</p>	<p>1</p>	<p>Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.</p> <p>Создание Памятки «<i>название подбирают учащиеся</i>» (<i>Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения</i>): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.</p> <p>Оформление портфолио достижений как результата работы и самоанализа</p>
--	----------	--

Календарно – тематическое планирование
«Читательская грамотность»
3 класс (1 ч в нед./34 ч в год)

№ п/п	Дата факт	Дата план	Тема урока	Всего часов	Контроль	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые УУД:
1.			Умеем ли мы читать? Виды чтения.	1		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом проводить сравнение и классификацию по заданным критерия</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
2.			Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Библиотечный урок.	1		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>

						<p>литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
3.			Учимся ставить цель чтения.	1		<p>Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</p>
4.			Что и о чём? Углубление понятия о тексте.	1		<p>Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>

5.			С чего начинается текст? Роль заглавия.	1		Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	<p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
6.			Роль заглавия и эпиграфа.	1		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	<p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
7.			Внимание к слову.	1		Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения	<p>Регулятивные УУД оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия</p>

						<p>результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. задавать вопросы</p>
8.			Тематический конкурс чтецов.	1		<p>Участие в конкурсе чтецов</p> <p>Регулятивные УУД учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
9.			Наши друзья и помощники-словари и справочники.	1		<p>Знакомство с словарями</p> <p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы</p>

10.			Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	<p>Регулятивные УУД учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
11.			Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	1		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	<p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы</p>
12.			Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	1		Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

						<p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы</p>
13.			Практикум-диагностика.	1		<p>Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>задавать вопросы</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>

14.			Как читать несплошной текст?	1		Поиск и обработка информации в несплошных текстах	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>
15.			Шифровка и дешифровка текста.	1		Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
16.			Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.	1		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	<p>Регулятивные УУД оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>

						<p>Познавательные УУД владеть рядом общих приёмов решения задач осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
17.			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1		<p>Ролевая игра</p> <p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
18.			Смысловые связи в тексте.	1		<p>Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения</p> <p>Регулятивные УУД учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>

						задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
19.			Погружение в текст. Анализ текста.	1		<p>Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи</p> <p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
20.			Погружение в текст. Выделение тезисов.	1		<p>Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи</p> <p>Регулятивные УУД оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы</p>

							адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
21.			Воображение и прогнозирование.	1		Изучение приёмов прогнозирования	<p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
22.			Воображение и прогнозирование.	1		Прогнозирование содержания	<p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
23.			Диалог с текстом.	1		Составление вопросов к тексту	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

						<p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы</p>
24.			Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы.	1		<p>Составление вопросов к тексту</p> <p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
25.			Диалог с текстом. Выделение главной мысли.	1		<p>Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой</p> <p>Регулятивные УУД оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>

						<p>Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве формулировать собственное мнение и позицию задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
26.			Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».	1		<p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве формулировать собственное мнение и позицию задавать вопросы</p>

							адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
27.			Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
28.			Что помогает понять текст? План текста.	1		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	<p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>

						Коммуникативные УУД задавать вопросы
29.			Что помогает понять текст? Перекодирование информации.	1		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана Регулятивные УУД учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные УУД осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию
30.			Когда текст прочитан. План пересказа.	1		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) Регулятивные УУД оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
31.			Когда текст прочитан. Оценка информации.	1		Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): Регулятивные УУД

					пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>задавать вопросы</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
32.			Чему я научился? Подведение итогов.	1	Создание памятки	<p>Регулятивные УУД</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>

							информации об окружающем мире и о себе самом Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию;
33.			Повторение	1			
34.			Повторение	1			
			Итого:	34			

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/ или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
--	--	--

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.