

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ № 31
от 29 августа 2021 г.



Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык:
французский»
для 5-9 класса
(основное общее образование)

Составитель:
учитель иностранного языка
(французского)
Кочешкова Юлия Олеговна

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2025 учебный год

Ленинградская область
2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты включают в себя:

1. готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
2. воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
4. развитие навыков и умений учебной и мыслительной деятельности
5. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
6. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

Метапредметные результаты

Метапредметные образовательные результаты включают:

1. формирование и развитие умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

2. овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности
3. развитие универсальных учебных действий (УУД): регулятивных (умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.), познавательных (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы), коммуникативных (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение)

Предметные результаты

Предметные результаты рабочей программы по французскому языку предполагают формирование произносительных, лексических, грамматических навыков и развития умений в 4-х основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Коммуникативные умения

Говорение:

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста
- по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом

Языковые умения

Орфография и пунктуация:

- умение грамотного написания изученных слов
- умение расставлять основные знаки препинания в различных типах текстов в соответствии с нормами изучаемого языка

Фонетические навыки и умения:

- навык техники чтения всех букв и буквосочетаний французского языка: особенности произношения французских гласных переднего и заднего ряда, открытых и закрытых, полугласных, французских согласных, специфических звуков французского языка (увулярного г, носовых звуков)
- умение различать на слух и произносить без ошибок изученные слова
- умение расставлять ударения
- умение различать коммуникативные типы предложений по их интонации
- умение произносить фразы с учетом ритмико-интонационных особенностей французского языка (связывания и сцепления, ритмической группы и т. д.)

Лексические навыки и умения:

- навык распознавания изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише) в звучащей и письменной
- навык употребления изученных единиц при подготовке ответов в устной и письменной форме
- умение соблюдать нормы сочетаемости слов
- умение распознавать принадлежность слов к морфологическому классу по аффиксам

Грамматические навыки и умения:

- умение использовать изученные синтаксические конструкции для построения собственного письменного и устного высказывания
- умение выстраивать предложения различного типа: утвердительные, вопросительные, побудительные, восклицательные с учетом грамотного порядка слов
- умение распознавать и употреблять в речи изученные безличные конструкции
- умение распознавать и применять в речи самостоятельные и возвратные, глаголы первой группы, глаголы avoir, être, спрягать их в настоящем времени

- умение распознавать в речи имена существительные, их число, род и изменять их в зависимости от контекста

- умение употреблять определенные и неопределенные артикли с именами существительными

- умение употреблять имена прилагательные, изменять их по родам и числам, согласовывать с существительным и располагать их в соответствии с нормами французского языка

- умение применять количественные числительные

- умение распознавать и применять в речи личные и вопросительные местоимения

- умение употреблять предлоги места, направления с соблюдением норм французского языка

Социокультурные знания и умения

- знакомство с реалиями страны изучаемого иностранного языка

- умение соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета страны изучаемого иностранного языка

- умение сравнивать реалии родной страны и страны изучаемого языка

Компенсаторные умения

- умение действовать в случае дефицита языковых средств выражения мысли

- умение использования синонимы, антонимы при построении речевого высказывания

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку, структуре

- умение использовать опору (план) при построении диалогического или монологического высказывания

II. Предметное содержание курса

Предметное содержание речи в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»: французский язык включает в себя следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание легло в основу обсуждения проблем в рамках курса «Французский язык как второй иностранный»

III. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Количество часов
1. Знакомство	5 ч.
2. Всё обо мне	10 ч.
3. Страны	4 ч.
4. Мои школьные принадлежности	4 ч.
5. Календарь	10 ч.
Контроль	1 ч.

6 класс

Тема	Количество часов
1. Повторение	3ч.
2. «A l'école comme à l'école...»	3ч.
3. «Comment occupez-vous vos loisirs?»	4 ч.
4. «Comment ça va en famille?»	6 ч.
5. «Tout le monde aime les fêtes, et vous?»	4 ч.
6. «Manger pour vivre et non pas vivre pour manger»	4 ч.
7. «Est-ce facile d'être en forme?»;	4 ч.
8. «Tout le monde aime les voyages»	4 ч.
Контроль	2 ч.

7 класс

Тема	Количество часов
1. «C'est chouette, les vacances!»;	6 ч.
2. «Les jours se suivent et ne se ressemblent pas»;	4 ч.
3. «A chacun ses souvenirs d'enfance»;	6 ч.
4. «Des goûts et des couleurs, on ne discute pas»;	4 ч.
5. «Si on parlait de l'argent de poche?»;	4 ч.
6. «Loisir, quel plaisir!»;	4 ч.
7. «Pourquoi apprendre les langues étrangères?»;	4 ч.
Контроль	2 ч.

8 класс

Тема	Количество часов
1. «Les aventures pour tous les goûts»;	6 ч.
2. «La lecture, c'est comme une découverte»;	4 ч.
3. «C'est vivant, l'Histoire!»;	6 ч.
4. «Ils ont fait la gloire de la France»;	4 ч.
5. «La francophonie, qu'est-ce que c'est?»;	4 ч.
6. «Les Français, comment sont-ils?»;	4 ч.
7. «L'enseignement: mode d'emploi»;	4 ч.
Контроль	2 ч.

9 класс

Тема	Количество часов
1. «A chacun son mode de vie»;	6 ч.
2. «Etes-vous contents de vivre?»;	4 ч.
3. «La beauté, est-ce important pour vous?»;	6 ч.
4. «Faites une fête»;	4 ч.
5. «La communication, est-elle à la portée de tous?»;	4 ч.
6. «Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?»;	4 ч.
7. «Tous différents, tous semblables...»;	4 ч.
Контроль	2 ч.