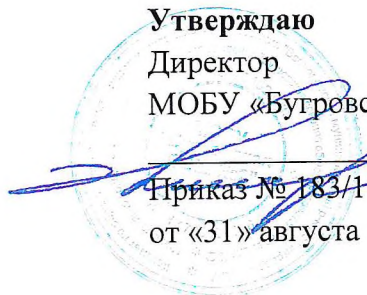


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области**

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 8
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ № 183/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности
«Учимся решать задачи»**

Составитель:
учитель начальных классов
Калтырина Анастасия Игоревна

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2025 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1-го года обучения

В соответствии с программой по обучению решению текстовых задач арифметическим способом предшествует подготовительная работа, в результате которой у детей формируются:

- навыки чтения;

- представления о смысле действий сложения, вычитания и отношений «больше на...», «меньше на...» и «разностного сравнения»;
- приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение;
- умения описывать предметные ситуации на языке схем и математических выражений;
- умения чертить, складывать и вычитать отрезки;
- умения переводить текстовые ситуации в предметные и схематические модели.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2-го года обучения

Учащиеся научатся:

- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые результаты освоения программы к концу 3-го года обучения

Учащиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Планируемые результаты освоения программы к концу 4-го года обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Пространственные отношения	3
2.	Сложение, вычитание, сравнение	9
3.	Схемы и модели	4
4.	Рассуждения	2
5.	Отрезки	14
6.	Повторение	1
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.	1		
2.	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.	1		
3.	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	1		
4.	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	1		
5.	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	1		
6.	Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.	1		
7.	Простейшие рассуждения.	1		
8.	Простейшие рассуждения.			
9.	Отрезок натурального ряда чисел	1		
10.	Сравнение длин отрезков	1		
11.	Моделирование отношений с помощью отрезков	1		
12.	Моделирование отношений с помощью отрезков	1		
13.	Построение отрезков на луче.	1		
14.	Сравнение длин отрезков с помощью луча	1		
15.	Сравнение однозначных чисел.	1		
16.	Запись числовых неравенств по данному условию	1		
17.	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче	1		
18.	Соотнесение предметных, графических и символических моделей	1		

19.	Сумма длин отрезков	1		
20.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1		
21.	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания	1		
22.	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1		
23.	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям	1		
24.	Моделирование отношений с помощью отрезков.	1		
25.	Моделирование отношений с помощью отрезков.	1		
26.	Предметный смысл разностного сравнения.			
27.	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям	1		
28.	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков	1		
29.	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу	1		
30.	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки	1		
31.	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. Моделирование выражений на схеме.	1		
32.	Изображение и чтение схемы. Моделирование выражений на схеме.	1		
33.	Повторение Игры «Знайки».	1		
Итого			33	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	1		
2.	Анализ и сравнение текстов задач	1		
3.	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи	1		
4.	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	1		
5.	Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	1		
6.	Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи			
7.	Построение схемы по данному условию задачи	1		
8.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1		
9.	Вычислительные умения. Моделирование	1		
10.	Решение задач используя сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1		
11.	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением	1		
12.	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию	1		
13.	Решение задач разными способами	1		
14.	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1		
15.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника	1		
16.	Решение задач разными способами. Выбор схемы	1		
17.	Решение задач разными способами. Выбор схемы			
18.	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи	1		
19.	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению	1		
20.	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме	1		
21.	Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел	1		
22.	Решение задач. Выбор схемы	1		
23.	Решение задач. Выбор схемы			
24.	Сравнение текстов задач	1		
25.	Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы	1		
26.	Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1		
27.	Запись суммы в виде произведения. Понятие «увеличить в ...».	1		

28.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1		
29.	Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1		
30.	Единицы времени в задачах	1		
31.	Единицы времени в задачах	1		
32.	Повторение. Решение различных типов задач.	1		
33.	Повторение. Решение различных типов задач.			
34.	Повторение. Игра «Умники и умницы».	1		
Итого		30		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач	1		
2.	Единицы времени в задачах	1		
3.	Знакомство с таблицей. Составление таблиц.	1		
4.	Работа с таблицей.	1		
5.	Работа с таблицей.			
6.	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	1		
7.	Перевод символической модели в графическую.	1		
8.	Соотнесение схем и числовых выражений.	1		
9.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.	1		
10.	Решение задач. Понятие «увеличить в ...».	1		
11.	Решение задач. Понятие «увеличить в ...».	1		
12.	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	1		
13.	Решение задач. Смысл деления. Понятие «меньше в ...».	1		
14.	Решение задач. Понятия «меньше в ...», «больше в ...».	1		
15.	Решение задач. Понятия «меньше в ...», «больше в ...».	1		
16.	Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1		
17.	Схематическая модель. Работа с диаграммой	1		
18.	Схематическая модель. Составление диаграмм.	1		
19.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме.	1		
20.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме.			
21.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		
22.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		
23.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		
24.	Использование свойств умножения при решении задач	1		
25.	Использование свойств умножения при решении задач	1		
26.	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	1		
27.	Решение арифметических задач для усвоения приёма деления двузначного числа	1		

	на двузначное.			
28.	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		
29.	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		
30.	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		
31.	Решение задач. Построение диаграмм.	1		
32.	Решение задач. Построение диаграмм.			
33.	Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?	1		
34.	Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?			
Итого		30		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Задачи на приведение к единице	1		
2.	Задачи на приведение к единице			
3.	Задачи на нахождение доли по числу	1		
4.	Задачи на нахождение числа по его доле	1		
5.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле	1		
6.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле	1		
7.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле			
8.	Задачи на нахождения площади и периметра	1		
9.	Задачи на нахождения площади и периметра	1		
10.	Задачи на нахождения площади и периметра	1		
11.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
12.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
13.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
14.	Задачи на пропорциональное деление	1		
15.	Задачи на пропорциональное деление	1		
16.	Задачи на совместную работу	1		
17.	Задачи на совместную работу			
18.	Задачи на совместную работу	1		
19.	Задачи на определение цены, количества, стоимости	1		
20.	Задачи на определение цены, количества, стоимости	1		
21.	Задачи на определение цены, количества, стоимости	1		
22.	Задачи на движение	1		
23.	Задачи на движение	1		
24.	Задачи на движение	1		
25.	Задачи на движение	1		

26.	Задачи на движение	1		
27.	Решение задач при помощи уравнений	1		
28.	Решение задач при помощи уравнений	1		
29.	Решение задач при помощи уравнений	1		
30.	Задачи на нахождение площади и периметра	1		
31.	Задачи на нахождение площади и периметра	1		
32.	Проверь себя	1		
33.	Проверь себя	1		
34.	Проверь себя			
Итого		30		