

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области**

Принято

Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 8
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю

Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ № 183/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности «Почемучка»**

Составитель:

учитель начальных классов

Буреева Анна Геннадьевна

Первая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год

Ленинградская область

2021

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающий получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса **обучающий научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающий получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;

- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.

№	Тема занятия	Основное содержание темы	Формы работы	Основные виды деятельности
Про зелёные леса и лесные чудеса (6 часов)				
1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	Формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе.	Беседа, диагностика, викторина.	Знакомство, введение в курс, познавательная
2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Рассказы о жизни растений и животных в лесу	Просмотр фильма, беседа	Познавательная
3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Рассказы об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе	Просмотр фильма, беседа.	Познавательная
4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Знакомство с некоторыми лесными растениями	Беседа, игра.	Познавательная
5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Научится различать съедобные и несъедобные грибы.	Игра	Игра «Лукошко грибника»
6	Путешествие в осень.		Экскурсия в природу.	
Уголок природы (2 часа)				
7	Царство комнатных растений.	Знакомство с миром комнатных растений, научится ухаживать за ними.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
8	Растения – чужестранцы.	Узнать какие растения называют растения – чужестранцы.	Экскурсия в библиотеку.	Познавательная
Знакомые незнакомцы (6 часов)				
9	Кошки рядом с нами.	Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности,	Проект «Кошечки»	Проектная деятельность

		взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.		
10	Кошки в дикой природе.	Наблюдения за дикими питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи.	Просмотр фильма, беседа.	Познавательная
11	Собаки рядом с нами	Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.	Работа с источниками информации, беседа.	
12	Домашние любимцы.	Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.	Игра «Что мы знаем о домашних любимцах»	Игровая
13	Пернатые друзья.	Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.	Наблюдение за птицами в природе	Познавательная

14	Творческая работа «Мы и домашние животные».		Практическая работа.	Творческая работа «Мы и домашние животные».
Уголок природы (2 часа)				
15	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	Первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.	Творческая работа создание аквариума	поделки из бумаги
16	Водное царство живого уголка.		Просмотр фильма, беседа.	
Дом, где мы живём (7 часов)				
17	Путешествие в зиму.		Экскурсия в природу.	
18	Почему у глобуса «белая шапка»?	Знакомство с моделью Земли	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
19	Что такое тундра?	Знакомство с названием и расположением материков, с природными зонами.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
20	Что такое тайга?	Знакомство названием природных зон.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
21	Какое поле самое – самое большое?	Знакомство названием природных зон.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
22	Пустыня – это там, где совсем пусто?	Знакомство названием природных зон.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
23	Где живёт крокодил?	Знакомство названием природных зон.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
Тайны природы (3 часа)				

24	Необычные растения.	Знакомство с необычными растениями и необычными свойствами растений.	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
25	Экзотические животные.	Знакомство экзотическими животными	Работа с источниками информации, беседа.	Познавательная
26	Растения лечат.	Знакомство с лекарственными растениями	Экскурсия в аптеку.	
Уголок природы (6 часов)				
27	Путешествие в весну.		Экскурсия в природу.	
28	Рассматривание веточек деревьев.		Практическая работа.	Зарисовка веточек
29	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».		Устный журнал.	Праздник
30	Красная книга природы.	Познакомится поближе с красной книгой и ее жителями	Работа с источниками информации	Создание проекта «Наша красная книга»
31	Красная книга природы.	Познакомится поближе с красной книгой и ее жителями	Работа с источниками информации	Работа над проектом
32	Что мы узнали и чему научились в первом классе.	Обобщение тем изученных в течение учебного года	Подготовка презентации	Проектная
33	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе.	Обобщение тем изученных в течение учебного года	Презентация для родителей. Оценка достижений.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1. Про зелёные леса и лесные чудеса		6 ч.	4 ч	2 ч
1	Вводное занятие. Почемушкины вопросы.	1	1	
2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	1	1	
3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	1	1	
4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	1	1	
5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	1		1
6	Путешествие в осень.	1		1
Раздел 2. Уголок природы		2 ч	1 ч	1 ч
7	Царство комнатных растений.	1		1
8	Растения – чужестранцы.	1	1	
Раздел 3. Знакомые незнакомцы		6 ч	2 ч	4 ч
9	Кошки рядом с нами.	1		1
10	Кошки в дикой природе.	1	1	
11	Собаки рядом с нами	1	1	
12	Домашние любимцы.	1		1
13	Пернатые друзья.	1		1
14	Творческая работа «Мы и домашние животные».	1		1
Раздел 4. Уголок природы		2 ч	1 ч	1 ч
15	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	1		1
16	Водное царство живого уголка.	1	1	

Раздел 5. Дом, где мы живем.		7 ч	7 ч	0 ч
17	Путешествие в зиму.	1	1	
18	Почему у глобуса «белая шапка»?	1	1	
19	Что такое тундра?	1	1	
20	Что такое тайга?	1	1	
21	Какое поле самое – самое большое?	1	1	
22	Пустыня – это там, где совсем пусто?	1	1	
23	Где живёт крокодил?	1	1	
Раздел 6. Тайны природы		3 ч	2 ч	1 ч
24	Необычные растения.	1	1	
25	Экзотические животные.	1	1	
26	Растения лечат.	1		1
Раздел 7. Уголок природы		7 ч	1 ч	6 ч
27	Путешествие в весну.	1		1
28	Рассматривание веточек деревьев.	1		1
29	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».	1		1
30	Красная книга природы.	1		1
31	Красная книга природы.	1		1
32	Что мы узнали и чему научились в первом классе.	1	1	
33	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе.	1		1

Календарно - тематический план курса

№ п.п.	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	по факту
Раздел 1. Про зелёные леса и лесные чудеса (6 ч)			
1	1.1.Вводное занятие. Почемучкины вопросы.		
2	1.2.Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.		
3	1.3.В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?		
4	1.4.В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?		
5	1.5.Экологическая игра «Лукошко грибника»		
6	1.6.Путешествие в осень.		
Раздел 2. Уголок природы (2 ч)			
7	2.1. Царство комнатных растений.		
8	2.2. Растения – чужестранцы.		
Раздел 3. Знакомые незнакомцы (6 ч)			
9	3.1. Кошки рядом с нами.		
10	3.2. Кошки в дикой природе.		
11	3.3. Собаки рядом с нами		
12	3.4. Домашние любимцы.		
13	3.5. Пернатые друзья.		
14	3.6. Творческая работа «Мы и домашние животные».		
Раздел 4. Уголок природы (2 ч)			
15	4.1. Аквариум. Мир за стеклянным берегом.		
16	4.5. Водное царство живого уголка.		
Раздел 5. Дом, где мы живем. (7 ч)			
17	5.1. Путешествие в зиму.		
18	5.2. Почему у глобуса «белая шапка»?		
19	5.3. Что такое тундра?		
20	5.4. Что такое тайга?		
21	5.5. Какое поле самое – самое большое?		
22	5.6. Пустыня – это там, где совсем пусто?		
23	5.7. Где живёт крокодил?		
Раздел 6. Тайны природы (3 ч)			
24	6.1. Необычные растения.		
25	6.2. Экзотические животные.		
26	6.3. Растения лечат.		
Раздел 7. Уголок природы (7 ч)			

27	7.1. Путешествие в весну.		
28	7.2. Рассматривание веточек деревьев.		
29	7.3. День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».		
30	7.4. Красная книга природы.		
31	7.5. Красная книга природы.		
32	7.6. Что мы узнали и чему научились в первом классе.		
33	7.8. Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе.		