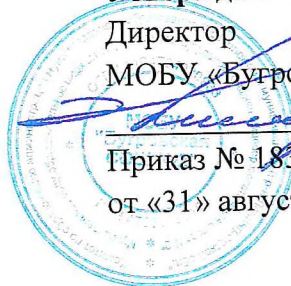


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»  
Всеволожского района Ленинградской области**

**Принято**  
Педагогическим  
советом  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
Протокол № 8  
от «31» августа 2021 г.



**Утверждаю**  
Директор  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
А. А. Панкрева  
Приказ № 183/1  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
«Калейдоскоп знаний»**

Составитель:  
учитель начальных классов  
**Смирнова Елена Владимировна**  
Первой квалификационной категории

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год

Ленинградская область  
2021

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные УУД

#### Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### Регулятивные УУД

#### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### Познавательные УУД

#### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Коммуникативные УУД

#### Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

### **Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП ЗНИИИЙ»

№ п п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Общее количество часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся
1	Готовимся к ВПР по русскому языку	Система языка. Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.	22	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;

		Орфография и пунктуация. Развитие речи.		<p>-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>
2	Готовимся к ВПР по математике.	<p>Числа и величины. Арифметические действия.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.</p>	24	<p>-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;</p> <p>-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</p> <p>-анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>-решать текстовые задачи;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
3	Готовимся к ВПР по окружающему миру	<p>Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.</p>	22	<p>-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;</p> <p>-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p>

## Календарно – тематическое планирование

### «Калейдоскоп знаний»

4 класс (2 ч в нед./68 ч в год)

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
1			Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	текущ ий	<p><b>1. Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>2. Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>
2			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	текущ ий	<p><b>3. Познавательные УУД</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>
3			Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	текущ ий	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
4			Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия.	текущ ий	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..</p> <p><b>5. Предметные:</b> иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца,</p>
5			Задачи на нахождение периметра и	КР	<p>устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой</p>

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
			площади квадрата, прямоугольника практическим путём		<p>дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, географа, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие», предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><b>1.Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками,</p>
6			Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	текущ ий	
7			Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	<b>ПР</b>	
8			Задачи на пропорциональн ое деление	текущ ий	
9			Логические задачи	текущ ий	
10			Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	текущ ий	
11			Задачи на движение	текущ ий	
12			Пробная работа. Вариант 1	текущ ий	
13			Работа над ошибками	текущ ий	
14			Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	<b>ПР</b>	

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
			трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
15			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок		<p><b>5.Предметные:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море;</p>
16			Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью		
2 четверть					
17			Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<b>КР</b>	
18			Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	текущ ий	<p><b>1.Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b></p>
19			Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	текущ ий	



№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
20	18.11		Пробная работа. Вариант 2	текущ ий	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
21	1.12		Пробная работа. Вариант 3	текущ ий	<b>3.Познавательные УУД</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
22	2.12		Работа над ошибками	текущ ий	<b>4.Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Блок «Русский язык»					
23	8.12		Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	текущ ий	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
24			Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	текущ ий	<b>5.Предметные:</b> находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, почвах, сравнивать изученные полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах, предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур, породы домашних животных;
25			Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	<b>ПР</b>	
26			Звонкие и глухие согласные	текущ ий	
27			Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	<b>КР</b>	
28	23.12		Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	текущ ий	<b>Личностные УУД:</b> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
29	12.01		Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	текущ ий	позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
30	13.01		Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	текущ ий	осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель деятельности; учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
31	19.01		Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	текущ ий	устанавливать причинно-следственные связи; вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
3 четверть					<b>Познавательные УУД:</b>
32	20.01		Слово и его лексическое значение	текущ ий	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
33	26.01		Слова – синонимы	текущ ий	<b>Коммуникативные УУД:</b>
34	27.01		Имя существительно е. Упражнение в разборе имени существительно го как части речи	текущ ий	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
35	02.02		Фразеологическ ие обороты и употребление их в речи	текущ ий	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
36	03.02		Пробная работа. Вариант 1	текущ ий	
37	09.02		Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	текущ ий	
38	10.02		Слово и его лексическое значение	<b>ЗАЧ 1</b>	
39	16.02		Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	текущ ий	<p><b>1.Личностные УУД</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>5. Предметные:</b> Понимать роль археологии в изучении первобытного</p>
40	17.02		Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	текущ ий	
41	24.02		Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	текущ ий	
42	02.03		Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	<b>ПР</b>	
43	03.03		Местоимение.М орфологический разбор..	текущ ий	

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
					общества, определять по ленте времени длительность исторических периодов, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв., рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические эпохи;
44	09.03		Пробная работа. Вариант 2	текущ ий	<b>1.Личностные УУД</b> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>2.Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>3.Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>4.Коммуникативные УУД</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
45	10.03		Пробная работа. Вариант 3	текущ ий	
46	16.03		Пробная работа. Вариант 4	текущ ий	
47	17.03		Анализ выполнения работы. Работа над ошибками.	текущ ий	
Блок «Окружающий мир»					
48	30.03		Прогноз погоды. Работа с данными. Опиши опыт.	текущ ий	
49	31.03		Узнай материк. Работа с картами	текущ ий	
4 четверть					
50	6.04		Животные Евразии	<b>КР</b>	<b>5. Предметные:</b> находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление об устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала
51	7.04		Животные Африки	текущ ий	
52	13.04		Животные Австралии	текущ ий	
53	14.04		Животные Северной и Южной Америки.	текущ ий	

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
54	20.04		Природные зоны России	текущ ий	книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена, осознавать роль важных событий (Ледовое побоище, Куликовская битва, Короли не кос сражение, Октябрьская революция, Великая Отечественная война) в истории России, понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, описывать достопримечательности Москвы, Петербурга и других русских городов, осознавать особую роль России в мировой истории, различать (называть) символы царской власти, государственную символику современной России, описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
55	21.04		Природные зоны России	текущ ий	
56	27.04		Внешнее и внутреннее строение тела человека	текущ ий	
57	28.04		Внешнее и внутреннее строение тела человека	текущ ий	
58			Профессии людей	текущ ий	
59			Государственны е символы Российской Федерации.	текущ ий	
60			Достопримечате льности Санкт- Петербурга.		
61			Животные и растения Ленинградской области.	текущ ий	<b>1.Личностные УУД</b> Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. <b>2.Регулятивные УУД</b> Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
62			Выскажи своё мнение	текущ ий	
63			Пробная работа. Вариант 5	<b>КР</b>	
64			Анализ выполнения работы. Работа над ошибками.	текущ ий	

№ уро ка п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контр оль	Планируемые результаты изучения раздела
65			Резерв	текущ ий	<p>В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;</p> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>5. Предметные:</b></p> <p>находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, различать права и обязанности гражданина, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать (называть) символы современной России, называть имя Президента современной России, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, рассказывать о разных уголках России.</p>
66					
67			Резерв		
68			Резерв		