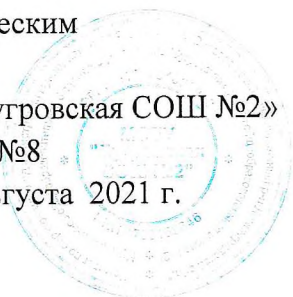


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области

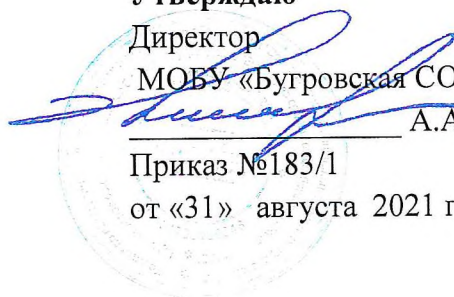
Принято

Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол №8
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю

Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ №183/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

Составитель:

учитель начальных классов

Ким Марина Аркадьевна

высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022

Ленинградская область

2021

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 2) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- 3) интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 4) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- 5) интерес к изучению языка;
- 6) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- 2) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- 1) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) пользоваться словарями, справочниками;
- 3) осуществлять анализ и синтез;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- 2) высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 3) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) задавать вопросы.

Предметные результаты

- 1) умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- 2) умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- 3) умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

1.1. Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

Групповые (работа в больших и малых группах) и индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, беседа,);
- практические (тематические конкурсы, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, аукцион знаний, КВНы, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его).
Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

2. Содержание программы

Содержание тем учебного курса

. Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с предметом русский язык, они требуют большей или полной самостоятельности.

№ п/п	Тема	Количество часов
3.	Фонетика	2
4.	Словообразование	5
5.	Лексика	9
6.	Морфология	6
7.	Пословицы и поговорки	2
8.	Игротека	9
		33

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Элемент содержания	Требования к результатам	Форма организации
		план	факт			
1	Речь устная и письменная.			Научатся: ориентироваться в "Рабочих тетрадях"; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить нужное задание, работать в ней.	<i>регулятивные</i> -самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; <i>познавательные</i> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>коммуникативные</i> -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	Беседа
2	Что такое слово?			<i>Научатся:</i> определять на слух количество слов в предложении; понимать смысловое значение интонации	<i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>познавательные</i> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра
3	В мире звуков.			<i>Научатся:</i> сопоставлять звуки и буквы, называть буквы; обозначать звуки на письме.	<i>познавательные</i> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра
4	Игротека			<i>Научатся:</i>	<i>познавательные</i> - добывать новые знания: извлекать информацию,	Игра

				отличать рифму от не рифмы; составлять рифму	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
5	Звуки и буквы не одно и тоже.			<i>Научатся:</i> сопоставлять звуки и буквы, называть буквы; обозначать звуки на письме.	<i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра
6	Что такое метаграммы.			<i>Научатся:</i> узнавать новые задания; разгадывать и составлять свои метаграммы	<i>регулятивные</i> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев <i>познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра
7	Жили-были гласные и согласные.			<i>Научатся:</i> различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове; определять количество слогов в слове, обозначать мягкость согласных звуков	<i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Игра

				на письме.		
8	Игротека			<p><i>Научатся:</i> различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове; определять количество слогов в слове, обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>	<p><i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	Игра
9	Волшебник ударение.			<p><i>Научатся:</i> определять ударный слог в слове; отвечать на вопросы учителя, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни</p>	<p><i>регулятивные</i> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	Игра
10	Такие разные согласные.			<p><i>Научатся:</i> различать твердые и мягкие согласные звуки; обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными</p>	<p><i>регулятивные</i> - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	Игра

			буквами.		
11	Такие разные согласные.		<p><i>Научатся:</i> различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить звучание и написание слов;</p> <p>объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.</p>	<p><i>регулятивные</i> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	Игра
12	Игротека		<p><i>Научатся:</i> находить омографы в предложении, определять ударный слог; рифмовать слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.</p>	<p><i>регулятивные</i> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Игра
13	Русские народные загадки.		<p><i>Научатся:</i> отгадывать загадки; выделять свойства и</p>	<p><i>регулятивные</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p>	Игра

				<p>признаки загаданного предмета.</p>	<p>и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	
14	Зачем шипят шипящие.			<p><i>Научатся:</i> распознавать шипящие согласные звуки, показывать пантомиму; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни</p>	<p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p><i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>	Игра
15	Познакомьтесь: алфавит.			<p><i>Научатся:</i> располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом в повседневной жизни.</p>	<p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p><i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>	Игра
16	Игротека			<p><i>Научатся:</i> располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться</p>	<p><i>познавательные</i> - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i></p>	Игра

				алфавитом в повседневной жизни.	свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. <i>регулятивные</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.	
17	Привет, пословица!			<i>Научатся:</i> распознавать пословицу от обычного высказывания; выявлять скрытый смысл пословиц	<i>коммуникативные</i> -донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	Игра
18	Поговорим о предложении.			<i>Научатся:</i> классифицировать предложения по цели высказывания; составлять текст по рисунку, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	<i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>регулятивные</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.	Игра
19	Еще немного о предложении.			<i>Научатся:</i> классифицировать предложения по цели высказывания; составлять текст по рисунку.	<i>коммуникативные</i> - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний <i>регулятивные</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.	Игра

20	Игротека			<p><i>Научатся:</i> разгадывать шарады; подбирать пословицы к тексту.</p>	<p><i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>коммуникативные</i> - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>регулятивные</i>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Игра
21	Знакомство с анаграммами.			<p><i>Научатся:</i> разгадывать анаграммы; самостоятельно составлять анаграммы, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни</p>	<p><i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p><i>регулятивные</i>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Игра
22	Что такое текст?			<p><i>Научатся:</i> различать понятия "текст", "предложение"; составлять текст по серии картинок, озаглавливать текст</p>	<p><i>регулятивные</i>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	Игра
23	Что мы пишем с большой буквы			<p><i>Научатся:</i> сопоставлять имена</p>	<p><i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины</p>	Игра

			собственные и нарицательные; употреблять заглавную букву.	явлений, событий <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>регулятивные</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.	
24	Игротека		<i>Научатся:</i> определять тему и основную мысль текста; придумывать анаграммы к словам, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	<i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; <i>регулятивные</i> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра
25	О безударных гласных.		<i>Научатся:</i> различать ударные и безударные гласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов	<i>регулятивные</i> - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра

				путем изменения формы слова.		
26	О парных согласных.			<i>Научатся:</i> различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	<i>регулятивные</i> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; <i>познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <i>коммуникативные</i> -донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Игра
27	Слова-приятели.			<i>Научатся:</i> подбирать синонимы к данным словам; находить среди слов синонимичные пары	<i>регулятивные</i> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Игра
28	Игротека			<i>Научатся:</i> писать безударных гласных и парных согласных в корне; находить среди групп слов синонимы, подбирать синоним к	<i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>регулятивные</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <i>познавательные</i> - добывать новые знания: извлекать информацию,	Игра

				данному слову	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	
29	Слова – неприятели.			<p><i>Научатся:</i> подбирать антонимы к словам, находить антонимические пары в группе слов;</p> <p>применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.</p>	<p><i>регулятивные</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>коммуникативные</i>-донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Игра
30	Волшебное слово предлог.			<p><i>Научатся:</i> употреблять и отдельно писать предлоги; находить предлоги в тексте, составлять предложения, в которых слова связаны с помощью предлогов.</p>	<p><i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>регулятивные</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>познавательные</i> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	Игра
31	Что за зверь такой- фразеологизм			<p><i>Научатся:</i> подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм; применять знания</p>	<p><i>регулятивные</i> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы;</p> <p><i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</p>	Игра

				и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	жизненных речевых ситуаций; <i>познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	
32	Игротека			<i>Научатся:</i> различать синонимы, омонимы, соотносить фразеологизмы и их значения; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	<i>регулятивные</i> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; <i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>коммуникативные</i> -донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Игра
33	Учимся различать слова разных частей речи			<i>Научатся:</i> применять знания, полученные в 1 классе на практике; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	<i>познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; <i>познавательные</i> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Игра

