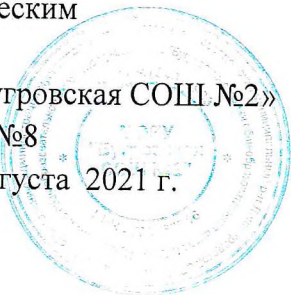


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»  
Всеволожского района Ленинградской области

**Принято**

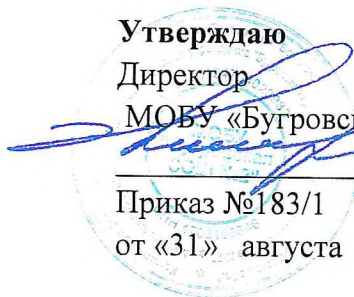
Педагогическим  
советом  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
Протокол №8  
от «31» августа 2021 г.



**Утверждаю**

Директор  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
А.А. Панкрева

Приказ №183/1  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по курсу  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»**

Составитель:

учитель начальных классов

**Мочула Ирина Владимировна**

высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022

Ленинградская область

2021

### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **Учебно – тематический план**

| Раздел, тема          | Общее количество часов | В том числе   |              |
|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|
|                       |                        | теоретических | практических |
| Фонетика              | 2                      | 1             | 1            |
| Словообразование      | 5                      | 2,5           | 2,5          |
| Лексика               | 9                      | 3,5           | 5,5          |
| Морфология            | 6                      | 2,5           | 3,5          |
| Пословицы и поговорки | 2                      |               | 2            |

|               |           |            |             |
|---------------|-----------|------------|-------------|
| Игротека      | 10        |            | 10          |
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> | <b>9,5</b> | <b>24,5</b> |

## Содержание разделов программы

### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Календарно – тематический план

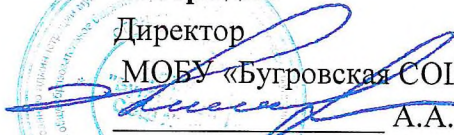
| № п/п | Темы занятий                     | Теория | Практика |
|-------|----------------------------------|--------|----------|
| 1     | Что мы знаем о звуках и буквах   | 1      |          |
| 2     | Что такое лексика?               |        | 1        |
| 3     | Однозначные и многозначные слова |        | 1        |
| 4     | Игротека                         |        | 1        |
| 5     | Слова-братья                     | 0,5    | 0,5      |
| 6     | Слова- наоборот                  | 0,5    | 0,5      |
| 7     | Пословица недаром молвится       | 0,5    | 0,5      |
| 8     | Игротека                         |        | 1        |

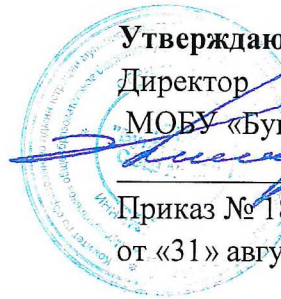
|    |  |     |     |
|----|--|-----|-----|
| 9  | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...                           |     | 1   |
| 10 | Играем со словарными словами   | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Анаграммы  |     | 1   |
| 12 | Игротека   |     | 1   |
| 13 | Секреты некоторых букв   | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Шарады, анаграммы и мегаграммы   | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах  | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Игротека   |     | 1   |
| 17 | Слова, обозначающие предметы   | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов                                 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов                                 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Игротека   |     | 1   |
| 21 | Текст, тема, главная мысль   | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Заголовок- всему голова  | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами   |     | 1   |
| 24 | Игротека   |     | 1   |
| 25 | И снова пословицы  | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах   | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Русские народные загадки   | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Игротека   |     | 1   |
| 29 | И вновь словарные слова  | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера        |     | 1   |
| 32 | Игротека   |     | 1   |
| 33 | Повторяем...   |     | 1   |
| 34 | Повторяем, повторяем...  |     | 1   |
|    | <b>Итого:</b> 34 часа  |     |     |

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»  
Всеволожского района Ленинградской области**

**Принято**  
Педагогическим  
советом  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
Протокол № 8  
от «31 августа 2021 г.



**Утверждаю**  
Директор  
МОБУ «Бугровская СОШ №2»  
  
А.А. Панкрева  
Приказ № 183/1  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по курсу  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»**

Составитель:  
учитель начальных классов  
**Трунова Людмила Анатольевна**

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность». Авторы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**2 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>Формы организации</b> | <b>Виды деятельности</b> |
|----------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1        | <i>Что такое деньги и откуда они взялись. (7 ч)</i> | <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и приводить примеры обмена.</li> <li>• Объяснять проблемы,</li> </ul> | Поисковое исследование.  | Познавательная.          |

|   |  |   |                       |                               |
|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|
|   |  | <p>возникающие при обмене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свойства товарных денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> <li>• Приводить примеры первых монет.</li> </ul>   |                       |                               |
| 2 | <p><i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)</i></p> | <p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/> Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>• Описывать купюры и монеты.</li> <li>• Сравнивать металлические и бумажные деньги.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> </ul> | Круглый стол.         | Проблемно-ценностное общение. |
| 3 | <p><i>Современные деньги России и других стран. (10 ч)</i></p>     | <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p>   | Научное исследование. | Познавательная.               |



|   |   |   |                                       |                                 |
|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
|   |   | <p>Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать современные российские деньги.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</li> <li>• Приводить примеры иностранных валют.</li> </ul> |                                       |                                 |
| 4 | <p><i><b>Откуда в семье деньги. (5 ч)</b></i></p> | <p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При</p>  | <p>Общественно полезная практика.</p> | <p>Познавательная. Игровая.</p> |

|   |                       |  |                         |                |
|---|-----------------------|--|-------------------------|----------------|
|   |                       | <p>нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/> Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> </ul> |                         |                |
| 5 | <i>Расходы. (4 ч)</i> | <p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p><b>Основные понятия</b></p>   | Поисковое исследование. | Познавательная |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Расходы. Продукты.<br/>         Коммунальные платежи. Счёт.<br/>         Одежда. Обувь.<br/>         Образование.<br/>         Непредвиденные расходы.<br/>         Сбережения. Долги.<br/>         Вредные привычки.<br/>         Хобби.</p> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>• Сравнивать покупки по степени необходимости.</li> <li>• Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>• Объяснять, как появляются сбережения и долги.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Поурочно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности\***

**2 класс**

| №<br>п/п  | Раздел, тема  | Количество<br>часов |
|---|---|---------------------|
| <i>Что такое деньги и откуда они взялись. (7 ч)</i>         |   |                     |
| 1   | Что такое деньги?   | 2                   |
| 2   | Как появились деньги. Появление обмена товарами.                              | 2                   |
| 3   | Проблемы товарного обмена.  | 2                   |
| 4   | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.                      | 2                   |
| 5   | Появление первых монет.   | 2                   |
| 6   | Первые монеты разных государств   | 2                   |
| 7   | Что такое деньги и откуда они взялись?  | 2                   |
| <i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)</i> |   |                     |
| 8   | Устройство монеты.  | 2                   |
| 9   | Изобретение бумажных денег  | 2                   |
| 10  | Изобретение бумажных денег  | 2                   |
| 11  | Защита монет от подделок.   | 2                   |
| 12  | Современные монеты.   | 2                   |
| 13  | Способы защиты от подделок бумажных денег.                                    | 2                   |
| 14  | Способы защиты от подделок бумажных денег.                                    | 2                   |
| 15  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.                                | 2                   |
| <i>Современные деньги России и других стран. (10 ч)</i>     |   |                     |
| 16  | Современные деньги России.  | 2                   |
| 17  | Современные деньги мира.  | 2                   |
| 18  | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 2                   |
| 19  | Появление безналичных денег.  | 2                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 20   | Безналичные деньги как информация на банковских счетах.  | 2 |
| 21   | Проведение безналичных расчётов.   | 2 |
| 22   | Функции банкоматов.<br>Месторасположение банкоматов в поселке Бугры.   | 2 |
| 23   | Наличные, безналичные и электронные деньги.  | 2 |
| 24   | Наличные, безналичные и электронные деньги.  | 2 |
| 25   | Современные деньги России и других стран.  | 2 |
| <b><i>Откуда в семье деньги. (5 ч)</i></b> |  |   |
| 26   | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.   | 2 |
| 27   | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Минимальная заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 2 |
| 28   | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.<br>Минимальная пенсия.  | 2 |
| 29   | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.   | 2 |
| 30   | Откуда в семье деньги. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»  | 2 |
| <b><i>Расходы. (4 ч)</i></b>               |  |   |
| 31   | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.  | 2 |
| 32   | Непредвиденные расходы.<br>Крупные торговые центры.<br>Игра «Магазин».   | 2 |
| 33   | Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.   | 2 |
| 34   | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия».   | 2 |

\*занятия проводятся по группам