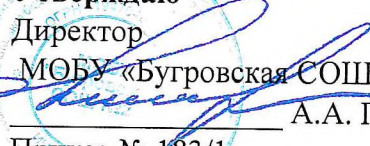


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области**

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 8
от 31 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»

А.А. Панкрева
Приказ № 183/1
от 31 августа 2021 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

Составитель:
учитель начальных классов
Дранко Ольга Викторовна
высшей квалификационной категории

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год

Ленинградская область
2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Занимательный русский язык» в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий.

«Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы, проверка техники чтения.

Основное содержание учебного предмета

Разделы	Количество часов	Основное содержание
Тема 1. Фонетика.	5	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
Тема 2. Словообразование.	5	Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Тема 3. Лексика.	7	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Тема 4. Морфология.	5	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Тема 5. Пословицы и поговорки.	2	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.
Тема 6. Игротека.	10	Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.
Итого:	34 ч	

Поурочно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)
Занимательный русский язык

№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты изучения раздела
1			Да здравствует русский язык!	Текущий	- познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2			Вежливые слова	Текущий	- систематизировать вежливые слова;
3			Поговорки и пословицы.	Текущий	- выявить скрытый смысл пословиц и поговорок; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
4			Игротека.	Текущий	- повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.
5			Запоминаем словарные слова.	Текущий	- играть со словарными словами; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;
6			Растения во фразеологизмах.	Текущий	- выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;

					<ul style="list-style-type: none"> - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.
7			Животные во фразеологизмах.	Текущий	-выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.
8			Игротека.	Текущий	- повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах;
9			Я не поэт. Я только учусь...	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; - подбирать рифмующиеся слова, сочинять рифмовки .
10			Как Морфология порядок навела	Текущий	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;
11			Игры с пословицами	Текущий	-преобразовывать информацию из одной формы в другую;
12			Игротека	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи; - выявить скрытый смысл пословиц; - подбирать рифмующиеся слова; - различать части речи.
13			И снова животные во фразеологизмах	Текущий	составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;
14			Кое-что о местоимении	Текущий	- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
15			Познакомимся поближе с наречием и числительным	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка, - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;
16			Игротека.	Текущий	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
17			Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Текущий	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
18			Про корень и окончание	Текущий	-формулировать собственное мнение и позицию;

					<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия;
19			Про суффикс и приставку	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - выделять в словах суффиксы и приставки; - подбирать к словам схемы; - выделять в словах суффиксы и приставки; - подбирать к словам схемы, разбирать слова по составу, составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам. - упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными; - упражняться в правописании приставок и предлогов; - упражняться в написании не с глаголами. - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; - строить речевые высказывания; - писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами - определять падежи имен существительных - упражняться в правильной постановке ударения - упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце; - упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце;
20			Игротека.	Текущий	
21			Непроизносимые согласные	Текущий	
22			Учимся различать приставку и предлог	Текущий	
23			Учимся писать не с глаголами	Текущий	
24			Игротека	Текущий	
25			Имена существительные с шипящим звуком на конце	Текущий	
26			Его Величество Ударение	Текущий	
27			Поговорим о падежах	Текущий	
28			Игротека.	Текущий	
29			Сложные слова	Текущий	

30			От архаизмов до неологизмов	Текущий	- подбирать рифмующиеся слова; - определять падежи имен существительных;
31			По страницам энциклопедий	Текущий	- писать слова, образованные путем сложения двух основ; - знакомиться с энциклопедической статьей; - распознавать архаизмы и неологизмы; - определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.
32			Игротека.	Текущий	- решать головоломки;
33			Повторяем.	Текущий	- разбирать слова по составу; - выявлять скрытый смысл пословиц;
34			Повторяем. Повторяем.	Текущий	- повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью