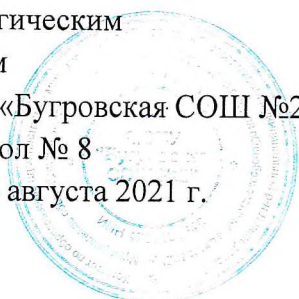
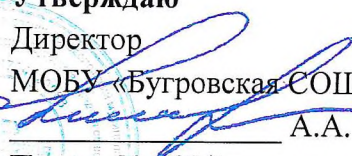
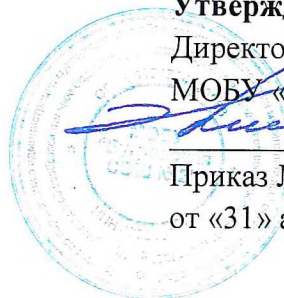


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области**

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 8
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»

А.А. Панкрева
Приказ № 183/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности
«Занимательный русский язык»**

Составитель:
учитель начальных классов
Абдуллаева Эльмира Отеловна

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Занимательный русский язык» во 2 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий.

«Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы, проверка техники чтения.

Учебно-методический комплект

Литература для учителя:

1. Рабочая тетрадь. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х ч. РОСТ, ФГОС

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х ч. РОСТ, ФГОС

Основное содержание учебного предмета

Разделы	Количество часов	Основное содержание
Тетрадь 1	34ч.	Что мы знаем о звуках и буквах. Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова. Игротека. Слова-братья. Слова-наоборот. Пословица недаром молвится. Игротека. И снова пословицы, поговорки, пословицы. Играем со словарными словами. Анаграммы. Игротека. Секреты некоторых букв. Шарады, анаграммы метаграммы. Ещё раз о синонимах и антонимах. Игротека. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов.
Тетрадь 2	34 ч.	Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека. Текст. Тема. Главная мысль. Заголовок – всему голова. Работаем с фразеологизмами. Игротека. И снова пословицы. Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки. Игротека. И вновь словарные слова. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Повторяем.
Итого:	68 ч	

Поурочно-тематическое планирование

2Б класс (68 часа)

Занимательный русский язык

№ урока п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты изучения раздела
Тетрадь 1 (34 час)					
1	06.09.21		Что мы знаем о звуках и буквах.	Текущий	преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2	07.09.21		Что такое лексика?	Текущий	

3	13.09.21		Однозначные и многозначные слова.	Текущий	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
4	14.09.21		Игротека.	Текущий	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.
5	20.09.21		Слова-братья.	Текущий	определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;
6	21.09.21		Слова-наоборот.	Текущий	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.
7	27.09.21		Как обходились без письма?	Текущий	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
8	28.09.21		Древние письмена.	Текущий	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
9	04.10.21		Как возникла наша письменность?	Текущий	составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка,

					- знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;
10	05.10.21		Меня зовут Фонема.	Текущий	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
11	11.10.21		Меня зовут Фонема. Завершение работы.	Текущий	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.
12	12.10.21		Для всех ли фонем есть буквы?	Текущий	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.
13	18.10.21		Глухие и звонкие согласные звуки.	Текущий	преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
14	19.10.21		Мягкие и твердые согласные буквы.	Текущий	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
15	08.11.21		«Ошибкоопасные» места.	Текущий	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
16	09.11.21		«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	Текущий	-формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы.
17	15.11.21		Тайны фонемы.	Текущий	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
18	16.11.21		Опасные согласные.	Текущий	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
19	22.11.21		Опасные согласные. Способы проверки.	Текущий	составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка, - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;
20	23.11.21		На сцене гласные.	Текущий	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.

21	29.11.21		«Фонемы повелевают буквами».	Текущий	-договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
22	30.11.21		Пословица недаром молвится.	Текущий	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;
23	06.12.21		Игротека.	Текущий	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;
24	07.12.21		И снова пословицы, пословицы, пословицы.	Текущий	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
25	13.12.21		Играем со словарными словами.	Текущий	правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;
26	14.12.21		Анаграммы.	Текущий	-преобразовывать информацию из одной формы в другую;
27	20.12.21		Игротека.	Текущий	
28	21.12.21		Секреты некоторых букв.	Текущий	составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;
29	27.12.21		Шарады, анаграммы метаграммы..	Текущий	- осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности.
30	28.12.21		Ещё раз о синонимах и антонимах.	Текущий	- знать элементарные сведения из истории родного языка, - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;
31	10.01.22		Игротека.	Текущий	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
32	11.01.22		Слова, обозначающие предметы.	Текущий	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
33	17.01.22		Слова, обозначающие действия предметов	Текущий	-формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

					<p>партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия;
34	18.01.22		Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
Тетрадь 2. (34 ч)					
35	24.01.22		Слова, обозначающие признаки предметов.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;
36	25.01.22		Правила произношения непроизносимых согласных.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка,
37	31.01.22		Правила произношения согласных. Завершение работы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
38	01.02.22		Волшебное средство – «самоинструкция».	Текущий	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
39	07.02.22		Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	Текущий	-формулировать собственное мнение и позицию;
40	08.02.22		Память и грамотность.	Текущий	-договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
41	14.02.22		Строительная работа морфем.	Текущий	-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что
42	15.02.22		Где же хранятся слова?	Текущий	

43	21.02.22		Поговорим обо всех приставках сразу.	Текущий	партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы;
44	22.02.22		Поговорим обо всех приставках сразу.	Текущий	-контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия;
45	28.02.22		Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	Текущий	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;
46	01.03.22		Слова – «родственники».	Текущий	- отличать гласные и согласные фонемы. определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки
47	14.03.22		Кто командует корнями?	Текущий	-использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.
48	15.03.22		Кто командует корнями?	Текущий	-договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
49	21.03.22		Кто командует корнями? Обобщение	Текущий	-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
50	22.03.22		«Не лезьте за словом в карман!»	Текущий	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;
51	04.04.22		«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	Текущий	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;
52	05.04.22		«Пересаженные» корни.	Текущий	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
53	11.04.22		Олимпиада.	Текущий	преобразовывать информацию из одной формы в другую;
54	12.04.22		Игротека.	Текущий	- строить рассуждения;
55	18.04.22		Текст. Тема. Главная мысль.	Текущий	- слушать и понимать речь других;
56	19.04.22		Заголовок – всему голова.	Текущий	- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
57	25.04.22		Работаем с фразеологизмами.	Текущий	
58	26.04.22		Игротека.	Текущий	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;
59	10.05.22		И снова пословицы.	Текущий	

60	16.05.22		Ещё раз о фразеологизмах.	Текущий	- отличать гласные и согласные фонемы. преобразовывать
61	17.05.22		Русские народные загадки.	Текущий	информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
62			Игротека.	Текущий	определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки
63			И вновь словарные слова.	Текущий	-использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.
64			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Текущий	
65			Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Текущий	преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.
66			Игротека.	Текущий	писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
67			Повторяем.	Текущий	- объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями.
68			Повторяем. Повторяем.	Текущий	-находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

Итого: 68 ч.