

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 8
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»

А.А. Панкрева
Приказ № 183/1
от «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности
«Увлекательный английский»
(общекультурная направленность)
для 10-11 классов**

Составитель:
учитель иностранного языка
Мишина Галина Леонидовна

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год

Ленинградская область
2021

Пояснительная записка

Основной **целью** данного курса является выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.

А также:

1. Развитие творческих языковых способностей учащихся
2. Оказание помощи учащимся в подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ
3. Развитие личности ученика, способного к общению и чтению литературы на английском языке.

задачи :

- а) развивать умения учащихся понимать основное содержание аутентичных текстов, определять тему и выделять главные факты
- б) развивать у учащихся навыки спонтанной устной и письменной речи на базе чтения художественных, публицистических и научно- популярных текстов
- в) развивать навыки письменной речи и стилистическое чутье;
- г) обогащать словарный запас
- д) развивать лексические и грамматические навыки учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате прохождения курса учащиеся смогут:

1. Повысить интерес к изучению иностранного языка
2. Повысить качество знаний по предмету
3. Подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ
4. Выполнять коммуникативные задания различного уровня сложности

По окончании изучения курса ученик должен **знать/понимать:**

- основное содержание аутентичных текстов, определять тему и выделять главные факты;
- признаки изученных грамматических явлений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения и презентации по темам

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- составлять резюме ;
- писать личные письма ;
- писать эссе

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Формы подведения итогов

1. Тест
2. Презентация
3. Устное сообщение
4. Ролевая игра
5. Письменное сообщение

Формы организации работы с одаренными детьми

1. Индивидуальные и групповые занятия
2. Консультации
3. Конкурсы и интеллектуальные игры
4. Участие в олимпиадах

Структура и содержание предметного курса «Увлекательный английский»

Содержание курса сформировано на основе принципов соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Курс состоит из 10 разделов, посвящённых отдельным грамматическим явлениям. Помимо этого в начале курса предполагается проведение вводного занятия с целью ознакомить учащихся с основными задачами курса, с новым учебным пособием. По завершении курса обучающиеся оценивают собственные достижения и результаты одноклассников, проводится рефлексия.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
 - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
 - числительных суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
 - распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами -ing; to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Основные организационные формы работы:

- 1) фронтальная работа: лекция, беседа, презентация учителя;
- 2) работа в парах или мини-группах;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) работа в компьютерном классе;
- 5) индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения курса используются материалы из дополнительных пособий (см. список литературы); электронные тесты и Интернет-источники.

Для проведения занятий необходимы персональный компьютер и проектор (для демонстрации презентаций учителя); возможность проводить отдельные занятия в компьютерном классе (при работе с электронными тестами и сайтами в сети Интернет).

Тематическое планирование

Темы	Количество часов
Тема 1. Аудирование с полным, основным, частичным пониманием содержания аутентичных текстов	4
Тема 2. Чтение художественных, публицистических и научно-популярных текстов	4
Тема 3. Грамматика: а) времена английского глагола б) косвенная речь в) условные предложения г) страдательный залог	5
Тема 4 Лексика: do\ make, such\so, other\ another, say\tell\ speak\talk	4
Тема 5. Письмо: резюме, личное письмо, эссе	4
Тема 6. Словообразование: суффиксы и аффиксы, отрицательные приставки	3
Тема 7. Фразовый глагол	3
Тема 8. Ролевая игра	2
Тема 9. Предлоги: глаголы с предлогами, прилагательные с предлогами	3
Тема 10. Тест	2
Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название темы занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Аудирование с полным пониманием содержания аутентичного текста	02.09.21	
2	Ознакомительное чтение художественного текста	09.09.21	
3	Грамматика: времена английского глагола	16.09.21	
4	Письмо: правила написания резюме	23.09.21	
5	Лексика: do\make	30.09.21	
6	Словообразование: приставки и аффиксы	07.10.21	
7	Фразовый глагол	14.10.21	
8	Тест	21.10.21	
9	Аудирование с основным пониманием содержания аутентичного текста	28.10.21	
10	Чтение научно- популярного аутентичного текста	11.11.21	
11	Грамматика: прямая и косвенная речь	18.11.21	
12	Лексика: such\so	25.11.21	
13	Письмо: правила написания личного письма	02.12.21	
14	Словообразование: отрицательные приставки	09.12.21	
15	Предлоги: глаголы с предлогами	16.12.21	
16	Ролевая игра	23.12.21	
17	Грамматика: условные предложения	13.01.21	

18	Аудирование текста с основным пониманием содержания	20.01.21	
19	Лексика: other\another	27.01.21	
20	Чтение публицистического текста	03.02.21	
21	Предлоги: прилагательные с предлогами	10.02.21	
22	Фразовый глагол	17.02.21	
23	Грамматика: страдательный залог	24.02.21	
24	Словообразование: сложные прилагательные	03.03.21	
25	Лексика: say\tell\ speak\talk	10.03.21	
26	Правила написания эссе «Аргументы за\против»	17.03.21	
27	Фразовый глагол	07.04.21	
28	Ролевая игра	14.04.21	
29	Предлоги места, времени, направления		
30	Правила написания эссе «Выражение мнения»	21.04.21	
31	Аудирование с частичным пониманием содержания аутентичного текста	28.04.21	
32	Чтение художественного текста с извлечением необходимой информации	05.05.21	
33	Грамматика: времена английского глагола	12.05.21	
34	Тест	19.05.21	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Е. С. Музланова, Е. И. Кисунько Английский язык Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика- М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2016-190 с.
2. Р. Мерфи «Английская грамматика в действии» Оксфорд Юнивесити Пресс 2014
3. Романова Л.И. ЕГЭ Английский язык Серия пособий Аудирование, Грамматика и лексика, Письмо - М.: Айрис – пресс, 2014.- 224 с.
4. С. В. Мичугина, Е.И. Михалева Английский язык Аудирование: ЕГЭ 2012 – М.: СПб.: Просвещение, 2013.- 123 с.
- 5.Ю. А. Смирнов Английский язык Чтение: ЕГЭ 2012 – М.: Просвещение, 2013 – 102
6. Тесты. Английский язык. Домашний репетитор. Мария Биркенмайер, Эльжбета Манько, М.: Астрель, АСТ, 2014 .287 с.
7. Предметная неделя английского языка в школе/ Л.В.Калинина, изд. 2-ое, Ростов н/Д.: Феникс, 2012 , 176 с.
- 8 . Страноведение: Великобритания /В.А. Радовель -Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.320 с.
- 9.Книга для чтения на английском языке. Читаем с удовольствием /Сост. Е.К. Поздеева- М.: Просвещение, 2014 143 с.
10. Журнал «Speak Out», изд. «Глосса – Пресс», 2013-16 г г 32 с.
12. Газета «Английский язык» Изд. дом «Первое сентября», 2013 г