

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования

Регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования

Познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **446 ч.**

В 1 классе - 140 часов в расчёте на 33 учебные недели.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации

1 КЛАСС (140ч)

Добукварный период (11ч)

Развитие мелкой моторики.

Букварный период (70ч)

Формирование графических умений.

Послебукварный период (11ч)

Формирование графических навыков.

Наша речь (2ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (26ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7ч)

2 КЛАСС (102 ч)

Наша речь (3ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (8ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (14 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (36 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (33 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (5 ч)

3 КЛАСС (102 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (25 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (20ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (9 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (2 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (11 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (8 ч)

4 КЛАСС (102ч)

Повторение (6 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение (4 ч)

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (13 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (24 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (21 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (8 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
Раздел 1. Обучение письму. Добукварный период. 11 часов.		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо	1

	коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
Раздел 2. Обучение письму. Букварный период. 70 часов.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1

40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
48	Строчная буква <i>ч</i> .	1
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
51	Буква <i>ь</i> .	1
52	Буква <i>ь</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
58	Строчная буква <i>ё</i> .	1
59	Заглавная буква <i>ё</i> .	1
60	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
62	Буква <i>й</i> . Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1

73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
74	Строчная буква <i>щ</i> .	1
75	Строчная буква <i>щ</i> .	1
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
79	Строчные буквы ь, ь.	1
80	Контрольное списывание.	1
81	Закрепление пройденного	1
Раздел 3. Обучение письму. Послебукварный период. 11 часов.		
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
84	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
92	Контрольное списывание.	1
Раздел 4. Наша речь. 2 часа.		
93	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
94	Виды речи (общее представление).	1
Раздел 5. Текст, предложение, диалог. 3 часа.		
95	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
96	Диалог.	1
97	Диалог.	1
Раздел 6. Слова, слова, слова... 4 часа.		
98	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
99	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
100	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков	1

101	предметов, слова – названия действий предметов.	
Раздел 7. Слово и слог, ударение. 6 часов.		
102	Деление слов на слоги.	1
103	Деление слов на слоги.	1
104	Правило переноса слов.	1
105	Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1
106	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
107	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Раздел 8. Звуки и буквы. 26 часов.		
108	Звуки и буквы.	1
109	Русский алфавит, или Азбука.	1
110	Русский алфавит, или Азбука.	1
111	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
112	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
113	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
114	Ударные и безударные гласные звуки.	1
115	Ударные и безударные гласные звуки.	1
116	Ударные и безударные гласные звуки.	1
117	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
118	Проверочный диктант.	1
119	Согласные звуки.	1
120	Слова с удвоенными согласными.	1
121	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
123	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
124	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
125	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
126	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
127	Согласные звонкие и глухие.	1
128	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1

129	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
130	Закрепление пройденного	1
131	Шипящие согласные звуки.	1
132	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1
133	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1
Раздел 9. Обобщение и повторение. 7 часов.		
134	Заглавная буква в словах.	1
135	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
136	Итоговая проверочная работа.	1
137- 138	Итоговое повторение.	2
139- 140	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	2

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
Раздел 1. Наша речь (3 часа)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
5	Части текста.	1
6	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1
7	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1
8	Что такое главные члены предложения?	1
9	Что такое второстепенные члены предложения?	1
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
11	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
12	Как установить связь слов в предложении?	1
13	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1

14	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
Раздел 3. Слова, слова, слова...(14 часов)		
15	Что такое лексическое значение слова?	1
16	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
17	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
18	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1
19	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
20	Что такое родственные слова?	1
21	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
22	Какие бывают слоги?	1
23	Как определить ударный слог?	1
24	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
25	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1
26	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
27	Контрольный диктант.	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Как различать звуки и буквы?	1
30	Как мы используем алфавит?	1
31	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
32	Как определить гласные звуки?	1
33	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
35	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
36	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
37	Диктант. Работа над ошибками.	1
38	Как определить согласные звуки?	1
39	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
40	Слова с удвоенными согласными.	1
41	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1
42	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
43	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
44	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1

	согласными.	
45	Контрольный диктант.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Наши проекты. Пишем письмо.	1
Раздел 5. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками на конце (17 часов)		
48	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
49	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
50	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
51	Наши проекты. Рифма.	1
52	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
53	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
54	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
55	Проверка парных согласных в корне слова.	1
56	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
57	Изложение повествовательного текста.	1
58	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
59- 60	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
61	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
62	Контрольное списывание.	1
63	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
64	Обобщение изученного материала.	1
Раздел 6. Части речи. (33 Ч)		
65	Что такое части речи?	1
66	Что такое имя существительное?	1
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
68	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
69	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
70	Заглавная буква в географических названиях.	1
71	Обучающее изложение.	1
72	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
73	Диктант. Работа над ошибками	1

74	Единственное и множественное число имён существительных.	1
75	Обучающее изложение.	1
76	Проверка знаний. Тест.	1
77	Диктант. Работа над ошибками.	1
78- 79	Что такое глагол?	2
80	Единственное и множественное число глаголов.	1
81	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
82	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
83	Что такое текст-повествование?	1
84	Что такое имя прилагательное?	1
85	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
86	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
87	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
88	Что такое текст – описание?	1
89	Проверка знаний. Тест.	1
90	Общее понятие о предлоге.	1
91	Раздельное написание предлогов со словами.	1
92	Восстановление предложений.	1
93	Проверка знаний. Тест.	1
94	Диктант. Работа над ошибками	1
95	Что такое местоимение?	1
96	Что такое текст – рассуждение?	1
97	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
Раздел 7. Повторение (5 часов)		
98	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
99	Повторение по теме «Правила правописания».	1
100	Контрольное списывание.	1
101	Повторение и закрепление изученного материала.	1
102	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
Раздел 1. «Язык и речь» - 2 часа.		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» - 12 часов.		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Предложения с обращением.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	1
10	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	1
11	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	1
12	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
13	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
14	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
Раздел 3. «Слово в языке и речи» - 14 часов.		
15	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	1
17	Слово в языке и речи. Что такое омонимы	1
18	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1
19	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы.	1

20	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1
21	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1
22	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное.	1
23	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называют однокоренными.	1
24	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
25	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
26	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	1
27	Контрольный диктант за I четверть	1
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Раздел 4 «Состав слова» - 25 часа.		
29	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
30	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1
31	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов	1
32	Формы слова. Окончание.	1
33	Приставка.	1
34	Приставка.	1
35	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	1
36	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1
37	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	1 1
38	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1
39	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
40	Анализ творческих работ	1
41	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1
42	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1

44	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
49	Правописание слов с удвоенными согласными	1
50	Правописание суффиксов и приставок	1
51	Правописание приставок и предлогов	1
52	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
53	Контрольный диктант за II четверть	1
Раздел 5. «Существительное» - 20 часов.		
54	Части речи.	1
55	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
56	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
57	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
58	Число имён существительных.	1
59	Род имён существительных.	1
60	Род имён существительных.	1
61	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
62	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных.	1
63	Диктант по теме «Имя существительное»	1
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
65	Падеж имен существительных. Именительный падеж.	1
66	Родительный падеж.	1
67	Дательный падеж.	1
68	Винительный падеж.	1
69	Дифференциация имён существительных в родительных и винительных падежах.	1
70	Творительный падеж.	1

71	Предложный падеж.	1
72	Обобщение знаний о склонении имён существительных.	1
73	Тестирование по теме «Имя существительное»	1
Раздел 6. «Прилагательное» - 9 часов.		
74	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
75	Роль прилагательных в тексте.	1
76	Изменение имён прилагательных по родам.	1
77	Контрольная работа за III четверть	1
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Род имен прилагательных.	1
79	Число имен прилагательных	1
80	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
81	Начальная форма имени прилагательного.	1
82	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
Раздел 7. «Местоимение» - 2 часа.		
83	Личные местоимения. Определение лица и числа местоимений.	1
84	Изменение личных местоимений по родам.	1
Раздел 8. «Глагол» - 11 часов.		
85	Значение и употребление глаголов в речи.	1
86	Значение и употребление глаголов в речи.	1
87	Неопределённая форма глагола.	1
88	Число глаголов.	1
89	Время глаголов.	1
90	Изменение глаголов по временам.	1
91	Лицо глагола. Изменение глаголов по лицам.	1
92	Окончания глаголов 2-ого лица единственного числа.	1
93	Род глаголов в прошедшем времени.	1
94	Правописание частицы не с глаголами	1
95	Словарный диктант. Обобщение изученного	1
Раздел 9. «Повторение изученного» - 7 часов.		
96	Обобщение изученного. Части речи.	1
97	Обучающее сочинение по картине.	1

98	Однородные члены предложения.	1
99	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1
100	Однородные члены предложения. Союзы: и, а, но.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
Раздел 1 «Повторение» - 6 часов		
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	1
2	Текст и его план. Типы текстов	1
3	Обучающее изложение	1
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение	1
5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1
6	Входная контрольная работа.	1
Раздел 2 «Предложение» - 4 часа		
7	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
8	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание».	1
9	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Раздел 3 «Слово в языке и речи» - 13 часов		
11	Слово и его лексическое значение. Анализ контрольного диктанта	1
12	Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова.	1
13	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
14	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
15	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Словарный диктант	1

16	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
17	Правописание приставок и суффиксов. Списывание	1
18	Разделительный ь и ы знаки.	1
19	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	1
20	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1
21	Наречие как часть речи Правописание наречий.	1
22	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
23	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел 4 « Имя существительное» - 24 часа		
24	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
25	Упражнение в распознавании И.Р.В. падежей неодушевленных имен существительных.	1
26	Упражнение в распознавании имен существительных в Т. и П. падежах.	1
27	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
28	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение	1
29	2-е склонение. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1
30	3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
31	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения ед. ч. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Контрольное списывание.	1
32	Именительный и винительный падежи.	1
33	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Им, Р. и В. падежи одушевлённых имён существительных.	1
34	Дательный падеж. Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
35	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1

36	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
37	Правописание безударных окончаний им .сущ. во всех падежах.	1
38	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
39	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний им .сущ. в ед.ч.»	1
40	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
41	Склонение имен существительных во множественном числе. И.п. имен существительных множественного числа.	1
42	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
43	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Тест по теме.	1
44	Изложение описательного текста	1
45	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
46	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».	1
47	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел 5 «Имя прилагательное» - 19 часов		
48	Имя прилагательное как часть речи	1
49	Род и число имен прилагательных	1
50	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1
51	Склонение имен прилагательных.	1
52	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в единственном числе.	1
53	Правописание окончаний имён прилагательных мужского рода и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
54	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
55	Прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах. Словарный диктант.	1
56	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего	1

	рода в творительном и предложном падежах.	
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1
58	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
59	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
60	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
61	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Тест по теме.	1
62	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
63	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
64	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
65	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
66	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Раздел 6 «Местоимение» - 7 часов		
67	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
68	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1
69	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам.	1
70	Изменение личных местоимений по падежам. Списывание	1
71	Обобщение по теме «Местоимение». Тест по теме	1
72	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Раздел 7 «Глагол» - 21 час		
74	Роль глагола в языке	1
75	Изменение глаголов по временам	1
76	Неопределенная форма глагола	1
77	Изменение глаголов по временам	1
78	Спряжение глаголов	1
79	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
80	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
81	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1

82	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
83	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
84	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Списывание	1
85	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
86	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
87	Упражнение в правописании безударных личных окончаний -тся и ться в возвратных глаголах. Тест по теме.	1
88	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
89	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1
90	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
91	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста по вопросам.	1
92	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
93	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний.	1
94	Проверка знаний по теме «Глагол». Повторение.	1
Раздел 8 «Повторение» - 8 часов		
95	Язык. Речь. Текст.	1
96	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
97	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
98	Значимые части слова. Словообразование.	1
99	Итоговый контрольный диктант	1
100	Анализ контрольного диктанта. Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1
101	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1

102	Обобщающий урок.	1
-----	------------------	---

Формы контроля по предмету «Русский язык»

№ урока	Вид работы
1 класс	
80	Контрольное списывание.
92	Контрольное списывание.
118	Проверочный диктант.
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
136	Итоговая проверочная работа.
139,140	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
2 класс	
3	Проверка знаний. Контрольное списывание
6	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.
13	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.
14	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
19	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
24	Обучающее сочинение по серии картинок.
27	Контрольный диктант.
33	Контрольный диктант. Работа над ошибками
36	Развитие речи. Обучающее сочинение.
37	Диктант. Работа над ошибками.
41	Развитие речи. Работа с деформированным текстом
45	Контрольный диктант.
49	Развитие речи. Обучающее изложение.
51	Наши проекты. Рифма.
57	Изложение повествовательного текста.
62	Контрольное списывание.
63	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
71	Обучающее изложение.
73	Диктант. Работа над ошибками
75	Обучающее изложение.
76	Проверка знаний. Тест.
77	Диктант. Работа над ошибками.
89	Проверка знаний. Тест.
93	Проверка знаний. Тест.
94	Диктант. Работа над ошибками
97	Контрольный диктант. Работа над ошибками.

98	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине
100	Контрольное списывание.
3 класс	
13	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»
27	Контрольный диктант за I четверть
38	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа
39	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом
53	Контрольный диктант за II четверть
63	Диктант по теме «Имя существительное»
73	Тестирование по теме «Имя существительное»
77	Контрольная работа за III четверть
95	Словарный диктант. Обобщение изученного
97	Обучающее сочинение по картине.
101	Итоговая контрольная работа.
4 класс	
3	Обучающее изложение
6	Входная контрольная работа.
8	Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание».
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»
13	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
15	Словарный диктант
17	Правописание приставок и суффиксов. Списывание
22	Контрольный диктант по теме «Части речи»
29	Словарный диктант.
31	Контрольное списывание.
38	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница».
39	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний им .сущ. в ед.ч.»
43	Тест по теме.
44	Изложение описательного текста
46	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».
55	Словарный диктант.
60	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».
65	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

70	Списывание.
71	Тест по теме
72	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
80	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
84	Списывание
87	Тест по теме.
89	Словарный диктант
91	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста по вопросам.
92	Контрольный диктант по теме «Глагол»
99	Итоговый контрольный диктант