

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области

Принято

Педагогическим


советом

МОБУ «Бугровская СОШ №2»

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2020г.

Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
А.А. Панкрева
Приказ № 31
от «29» августа 2020г.



Рабочая программа по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(основное общее образование)
Для 5-6 классов.
Для 8-9 классов.

Составитель:
Учитель изобразительного искусства и ОДНКР
Субботина Надежда Викторовна

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2022 учебный год

Ленинградская область
2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного предмета.

5-6 класс 34 ч.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру

зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней

установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы: 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства» «Краеведения».

Принципы организации обучения курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.
2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для

восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен проследить преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5-6 классе.

Содержание учебного предмета.

8-9 класс 34 часа.

Курс даёт возможность понять важность духовно - нравственной сферы в жизни общества и человека на примере общечеловеческих ценностей Европейской цивилизации, литературных примеров, личностей, философии и мировоззрения. Задуматься над собственными целями и смыслом жизни и их важностью в личностном становлении, духовном и нравственном развитии. Бережного отношения к наследию прошлого, понимание и уважение исторически - культурного пространства народов Европейской цивилизации и мира. Приобрести качества для самовоспитания и личностного становления. Программа построена по концентрическому принципу, хорошо интегрирована с базовыми областями учебного плана класса и полностью учитывает возрастные особенности детей, интеллектуальное развитие, общекультурный кругозор.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы: 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства» «Краеведения».

Принципы организации обучения курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

3. Тематическое планирование.

5-6 класс

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 34 часов.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	«В мире культуры»	5	1 с.р.
2	«Нравственные ценности»	13	1 с.р.
3	«Религия и культура»	9	1 с.р.
4	«Как сохранить духовные ценности».	5	1 с.р.
5	«Твой духовный мир»	2	1 с.р.
	Всего:	34	

Тематическое планирование.

8- 9 класс

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 34 часов.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Психологическое пространство молодого поколения.	11	1 с.р.
2	Духовно-нравственные ценности человека	23	1 с.р.
	Всего:	34	

**4. Календарно-тематическое планирование
5-6 класс**

№ урока	Дата урока	ТЕМА УРОКА	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	ЭОР
1 раздел «В мире культуры» (5ч.)						
1.		Введение.	Урок-беседа. Лекция.	Текущий. Кроссворд.	ЛР: ценностное отношение к культуре своего края.	введение однкнр 5 класс конспект урока
2-3		Величие многонациональной российской культуры.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Просмотр фильма.	Вид контроля-предварительный. Форма контроля- фронтальная. Чтение сообщений.	Познавательные: определять принадлежность на основе выделения существенных признаков. Знать значение этики. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, умение вести диалог, обмениваться мнениями.	величие многонациональной российской культуры конспект урока 5 класс
4-5		Человек – творец и носитель культуры.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/ Самостоятельная работа	Познавательные: рассуждать о культуре. Коммуникативные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Знать, как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека ЛР: ценностное отношение к культуре своего края.	1 человек творец и носитель культуры конспект урока однкнр 5 класс

2 раздел «Нравственные ценности» (14 часов)						
6-7		«Береги землю родимую, как мать любимую»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок-практикум.	Входной/наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; вести устный диалог осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ЛР: ценностное отношение к труду и культуре своего народа.	1. «Береги землю родимую, как мать любимую»
8-9		Жизнь ратными подвигами полна.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Предварительный. Форма контроля – фронтальная.	Познавательные: Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи. ЛР: уважительное отношение к народным традициям.	1. жизнь ратными подвигами полна 5 класс однкнр презентация
10-11		В труде – красота человека	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Входной/наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. ЛР: уважительное отношение к народным традициям.	1. в труде красота человека презентация 5 класс однкнр
12-13		«Плод добрых трудов славен»	Урок изучения и первичного	Тематический.	Познавательные: владение умениями работать с	1. «Плод добрых трудов славен»

			закрепления новых знаний	Форма контроля- групповая	внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ЛР: ценностное отношение к природному миру.	
14-15		Люди труда	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический. Форма контроля- индивидуальная.	Познавательные: Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы. Регулятивные: определять последовательность действий. ЛР: уважительное отношение к труду и культуре своего народа.	1. люди труда 5 класс однкп

16-17		Бережное отношение к природе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предварительный. Форма контроля-комбинированная.	Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: уважительное отношение к народным традициям и мастеров своего края.	1. Бережное отношение к природе
18-19		Семья – хранитель духовных ценностей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ЛР: отношение к труду и культуре своего народа.	1. семья хранитель духовных ценностей 5 класс однкнр презентация
3 раздел «Религия и культура» (10ч)						
20-21		Роль религии в развитии культуры	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная.	Познавательные: владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний; умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить	1. роль религии в развитии культуры 5 класс однкнр презентация и конспект

					<p>примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность, выбирать наиболее эффективные способы для решения поставленной задачи.</p>	
22-23		Культурное наследие христианской Руси.	Урок – практикум. Просмотр фильма.	Форма контроля- групповая. Текущий.	<p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: уважительное отношение к иному мнению.</p>	1. культурное наследие христианской руси 5 класс однкп презентация
24-25		Культура ислама	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический. Фронтальная.	<p>Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p>ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.</p>	1. культура ислама для 5 класса однкп конспект урока
26-27		Иудаизм и культура	Урок изучения и закрепления знаний	Тематический. Фронтальная. Просмотр и обсуждение выполненных работ	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	1. иудаизм и культура 5 класс однкп конспект урока
28-29		Культурные традиции буддизма	Урок обобщения.	Тематический. Фронтальная. Просмотр и обсуждение	<p>Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>	1. культурные традиции буддизма 5

				выполненных работ. Самостоятельная работа.	Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	класс однкнр презентация
4 раздел «Как сохранить духовные ценности» (3 часа).						
30		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Урок закрепления новых знаний	Предварительны й. Фронтальная.	Познавательные: узнавать, называть, определять основные характерные черты. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы художников с точки зрения пластического языка материала при создании художественного образа. Регулятивные: преобразовать познавательную задачу в практическую.	1. забота государства о сохранении духовных ценностей 5 класс однкнр
31-32		Хранить память предков	Урок комплексного применения знаний	Тематический. Фронтальная. Самостоятельная работа.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.	1. забота государства о сохранении духовных ценностей хранить память предков
5 раздел Твой духовный мир (2 часа)						
33-34		Твой духовный мир	Урок комплексного применения знаний	Тематический. Фронтальная. Самостоятельная работа.	Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата ЛР: эстетические чувства	1. твой духовный мир презентация 5 класс однкнр

**Календарно-тематическое планирование
8-9 класс**

№ урока	Дата урока	ТЕМА УРОКА	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	ЭОР
1 раздел «Психологическое пространство молодого поколения.» (11ч.)						
1.		Введение. Зачем я живу и что-либо делаю?	Урок-беседа. Лекция.	Текущий. Кроссворд, эссе.	Предметные: Определять и формулировать традиционные понятия добра, главные виды традиционной деятельности русского народа, сопоставление добродетелей и личного жизненного опыта.	Введение. Зачем я живу и что-либо делаю?однкp
2.		Два подхода к осмыслению своего существования. Особенности материализма.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Просмотр фильма.	Вид контроля-предварительный. Форма контроля- фронтальная. Чтение сообщений.	Предметные результаты: Определять и формулировать понятия: традиции, круг трудовой деятельности, духовные традиционные ценности, как смысловые цели жизни. Метапредметные результаты: Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Два подхода к осмыслению своего существования. Особенности материализма. однкp
3.		Особенности идеализма в осмыслении своего существования.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/ сообщения	Предметные результаты: Определять и формулировать духовные ценности. Уметь определять характерные черты добродетелей. Личностные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения	1 Особенности идеализма в осмыслении своего существования.

					норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	
4.		Бессознательная и сознательная жизнь.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок-практикум.	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Предметные: Определять и формулировать определение совести, умения сравнения, обобщения и аргументирования своей точки зрения. Личностные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	2. Бессознательная и сознательная жизнь.
5.		О вере и неверии в поисках смысла жизни.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Предварительный. Форма контроля – фронтальная.	Предметные: Определять и формулировать, что такое красота, анти красота в традиционном мировоззрении, мудрости. Умение сравнения и обобщения. Метапредметные: Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	1. О вере и неверии в поисках смысла жизни.
6.		«Голова или пустой котелок»?	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Предметные: Определять и формулировать понятия: трудовая деятельность русского народа осенью и ее необходимость для человека, главные праздничные и исторические события. Личностные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и	1. «Голова или пустой котелок»?

					должен чувствовать стыд и вину.	
7.		Бесплодный поиск смысла жизни. Самоубийство.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический. Форма контроля- групповая	Предметные: Определять и формулировать определение правильного поведения, воздержанности, определять почему она необходима каждому и уметь оперировать историческими примерами.	2. Бесплодный поиск смысла жизни. Самоубийство.
8		Психологический кризис и его особенности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический. Форма контроля- индивидуальная.	Предметные: Определять и формулировать понятие прощения, великодушия, определять их ценность для человека, приводить исторические примеры выявляя главное. Личностные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	2. Психологический кризис и его особенности.
9		Мораль и нравственность. Три части морали.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предварительный. Форма контроля- комбинированная.	Предметные: Определять и формулировать понятия смирения, кротости, милосердия, послушания, прощения. Уметь применять добродетели в социальном пространстве. Личностные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	2. Мораль и нравственность. Три части морали.

10		Кто я? Наведения порядка внутри себя.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический. Фронтальная.	Предметные: Определять и формулировать традиции, традиционный труд, духовные идеалы. Уметь применять добродетели в личном жизненном опыте и понимать их значимость. Метапредметные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	2. Кто я? Наведения порядка внутри себя.
11		Круг жизни народа России в начале зимы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический вид контроля. Самостоятельная работа.	Предметные: Определять и формулировать примеры добродетелей и понимать их значимость. Определять и формулировать определение соблазна. Уметь приводить литературные примеры и использовать их в личных жизненных ситуациях. Метапредметные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	1. Круг жизни народа России в начале зимы.

2 раздел
«Духовно-нравственные ценности человека» (23 часа).

12		Мировоззрение в истории Отечества.	Урок закрепления новых знаний	Предварительный. Фронтальная.	Личностные: Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения	1. Мировоззрение в истории Отечества
----	--	---	-------------------------------	-------------------------------	--	--

					норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Предметные: Определять и формулировать определение традиционных ценностей добра, термин соблазн, анализ собственных жизненных ситуаций с мотивацией культурных ценностей.	
13		Главные добродетели в православном мировоззрении.	Урок комплексного применения знаний	Тематический. Фронтальная.	Предметные: Определять и формулировать традиционные ценности, понятие благодарности, исторические примеры, недостойные жизненные ситуации. Личностные: Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	1. Главные добродетели в православном мировоззрении.
14		Свобода человека и ее особенности.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический. Фронтальная.	Пр.: Определять и формулировать понятия благо, благодарность, значимость благодарности, приводить примеры и обобщать их. Л.: Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). М.: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие	1. Свобода человека и ее особенности.

					повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
15		Свобода одного – кошмар другого.	Урок комплексного применения знаний	Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная.	Пр.: Определять и формулировать понятие соблазна, классифицировать, обобщать и уметь применять в окружающем мире.	1. Свобода человека и ее особенности.
16		Особенности истории праздника Рождества.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная.	Пр: Определять и формулировать понятие традиций, ценностей, духовности, праздника, духовных праздников. Формирование обобщенного представления о национальной культуре. Л.: Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	1. Особенности истории праздника Рождества.
17		Прощение в формировании личности человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Входной/ наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Пр.: Определять и формулировать традиционные понятия добра и зла. Чистота сердца. Добросердечный человек. Определяющая необходимость добра и любви в обществе. Л.: Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его	1. Прощение в формировании личности человека.
18		Нужно ли прощать?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/ сообщения	ПР.: Определять и формулировать понятие добродетели и их примеры, Знание примеров Отечественной истории, умение сравнивать и обобщать. Знание традиционных духовных ценностей Л.: Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. М.: Формулировать смысловое содержание иллюстраций,	1. Нужно ли прощать?

					связывать графическое и текстовое представление информации	
19		Смирение – идеал духовности и нравственности.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Беседа	Пр.: Определять и формулировать традиционно-нравственные духовные ценности, усвоение новых понятий и умение ими оперировать, аргументировано выражая личную точку зрения.	1. Смирение – идеал духовности и нравственности.
20		Покаяние как процесс самовоспитания.	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	Пр.: Формирование ярких представлений о национальной культуре. Умение определять добро и отвергать зло. Л.: Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях М.: Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	1. Покаяние как процесс самовоспитания
21		Возлюби ближнего как самого себя.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок-практикум.	Текущий/сообщения	Пр.: Развивать понятийное мышление. Знать и гордиться историей Отечества и своей семьи. Формирование гражданственности Л.: Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	1. Возлюби ближнего как самого себя.
22		Не судите и не судимы будете.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок-практикум.	Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная.	Пр.: Развивать понятийное мышление. Знать и гордиться историей Отечества и своей семьи. Формирование гражданственности	1. не судите и не судимы будете.однкнр
23		Преступление и наказание в истории человечества.	Урок-беседа. Лекция.	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Пр.: Усвоение новых слов и понятий. Умение ими оперировать и применять в социальном пространстве. Л.: Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников,	1. Преступление и наказание в истории человечества.

					родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). М.: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
24		Преступление и наказание в литературе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная.	Пр.: Развивать умение классифицировать, обобщать добродетели. Умение самоконтроля в сочетании с наблюдением, слушанием и осмыслением.	1. Преступление и наказание в литературе.
25		Совесьть – всеобщий и естественный закон.		Беседа	Пр.: Формирование ярких представлений о родной истории. Развитие понятийного мышления. Л.: Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Совесьть – всеобщий и естественный закон.
26		Человек в пространстве добродетелей.		Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная	Пр.: Нравственность, чистота помыслов, чистое сердце. Примеры литературы и истории. Л.: Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. М.: Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Человек в пространстве добродетелей.
27		Проблема выбора между добром и злом.		Беседа	Пр.: Определять и формулировать понятие послушания, смирения, прощения, благодарности. Уметь применять в школьной жизни.	проблема выбора между добром и злом

					<p>Л.: Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>М.: Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>	
28		Жизнь прожить не поле перейти.		<p>Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная</p>	<p>Пр.: Определять и формулировать понятие самоотверженности, служения Отечеству, милосердия. Стремление брать пример и применять в личной жизни.</p> <p>Л.: Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы,</p> <p>М.: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<u>Жизнь прожить не поле перейти.</u>
29		Традиции праздника Светлого Христова Воскресения		<p>Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная</p>	<p>Пр.: Определять и формулировать понятия послушания, любви, трудолюбия. Развитие стремления к добру. Мотивация применения в личной жизни.</p> <p>Л.: Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>М.: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:</p>	<u>традиции праздника светлого христова воскресения</u>

					составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
30		Построение Добродетелей в личностных примерах		Беседа	<p>Пр.: Определять и формулировать понятия добродетели, истинной Любви и смирения, традиций предков. Развитие к знаниям и уважению родной культуры</p> <p>Л.: Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>М.: Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	<u>Построение Добродетелей в личностных примерах</u>
31		Величие и красота жизни.		Беседа	<p>Пр.: Знать основные добродетели курса. Уметь понимать и мотивировать стремление к ним.</p> <p>Л.: Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>М.: Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	<u>величие и красота руси в романе мертвые души</u>
32		Вера, надежда, любовь.		Беседа	<p>Пр.: Уметь выделять общее и особенное в ценностных категориях жизни. Определять значимость традиционных ценностей.</p> <p>Л.: Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране,</p>	<u>вера надежда любовь и мать их софия история</u>

					государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. М.: Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	
33		Мировоззрение и цели жизни.		Тематический вид контроля. Форма контроля- фронтальная	Пр.: Уметь выделять общее и особенное в ценностных категориях жизни. Определять значимость традиционных ценностей. Л.: Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Мировоззрение и цели жизни.
34		Обобщение курса «Смысл жизни»		Самостоятельная работа.	Пр.: Уметь выделять общее и особенное в ценностных	Обобщение курса «Смысл жизни»

		человека»			<p>категориях жизни. Определять значимость традиционных ценностей.</p> <p>Л.: Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	<u>человека»</u>
--	--	------------------	--	--	--	------------------

**5. Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического поурочного планирования рабочей программы)**

Предмет: _____

Класс: _____ « ____ »

Учитель

20__ - 20__ учебный год

№ урока	Дата по основному планированию	Дата проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель _____ / _____ /

«РАССМОТРЕНО»
Председатель ЭМС _____ / _____ /

«СОГЛАСОВАННО»
Заместитель директора по УВР _____ / _____ /