

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»
Всеволожского района Ленинградской области**

Принято
Педагогическим
советом
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор
МОБУ «Бугровская СОШ №2»
 А.А. Панкрева
Приказ № 31
от « 29 » августа 2020 г.



**Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение»
(начальное общее образование)
Для 1-4 классов**

Составитель:
учитель начальных классов
Айвазова Наталья Автандиловна
высшей квалификационной категории

учитель начальных классов
Голубева Елена Александровна
высшей квалификационной категории

Срок реализации рабочей программы: 2020-2024 учебный год

Ленинградская область
2020

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Литературное чтение»

1 класс

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проговаривать последовательность действий на уроке.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- создавать собственный текст на основе иллюстрации, на основе личного опыта.

- осознанию значимости чтения для личного развития; формированию представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладению чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Литературное чтение»

2 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;
- нравственно-этическая ориентация;
- формирование эстетических чувств и представлений;
- развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- развитие дружеского отношения к другим детям.

Учащийся получит возможность для формирования:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности;
 осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим;
 ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей;
 основ моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;
- прогнозировать;
- осуществлять самоконтроль при чтении.

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыков самостоятельного определения последовательности действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- навыков выявления причин неудач и формирование правильного отношения к успеху и неудаче;
- навыков констатации достижения поставленной цели или меры приближения к ней.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- составлять небольшой план;
- ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению);
- ориентироваться в книгах;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- анализировать особенности языкового оформления текста;
- ранжировать книги и произведения;
- обосновывать свои утверждения;
- находить необходимую информацию в библиотеке.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- согласовывать свои действия с партнёром;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты:

Учащийся научится

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50 – 60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке.

Учащийся получит возможность научиться

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Литературное чтение»

3 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Учащийся получит возможность научиться

- владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учащийся получит возможность научиться

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с

задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Учащийся научится

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Учащийся получит возможность научиться

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии,

- рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Литературное чтение»

4 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащийся получит возможность научиться

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
 - находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
 - создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный

план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащийся получит возможность научиться

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД:

Учащийся научится

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 –10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

- высказывать свою точку зрения (9 –10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 –10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
 - искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
 - обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
 - находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
 - самостоятельно готовить презентацию из 9 –10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
 - использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
 - озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащийся получит возможность научиться

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащийся получит возможность научиться

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность:

Учащийся научится

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащийся получит возможность научиться

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика:

Учащийся научится

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащийся получит возможность научиться

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Основное содержание учебного предмета в 1 классе

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тезисы основного содержания темы
1.	Обучение чтению	Добукварный период	11 ч	Фонетическая подготовка
2.		Букварный период	63ч	Формирования

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тезисы основного содержания темы
				читательских умений
3.		Послебукварный период	18ч	Формирование навыка чтения
4.	Литературное чтение	Жили-были буквы	7ч	Стихи, рассказы, сказки В.Данько, И.Токмаковой, С.Чёрного, Ф.Кривина, Т.Собакина
5.		Сказки, загадки, небылицы	8ч	Произведения устного народного творчества, песенки зарубежного фольклора, отрывки из сказок Пушкина
6.		Апрель, апрель! Звенит капель	6ч	Стихи А.Майкова, А.Плещеева, С.Маршака, И.Токмаковой, Т.Белозёрова, Е.Трутневой, В.Берестова, В.Лунина о русской природе
7.		И в шутку и всерьёз	6ч	Произведения Н.Артюховой, О.Григорьева, И.Токмаковой, М.Пляцковского, К.Чуковского, Г.Кружкова, И.Пивоваровой
8.		Я и мои друзья	6ч	Рассказы и стихи Ю.Ермолаева, Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, Ю.Энтина, В.Берестова, А.Барто, С.Маршака, Я.Акима, о детях, о взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми
9.		О братьях наших меньших	5ч	Произведения о взаимоотношениях

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тезисы основного содержания темы
				человека с природой, рассказы и стихи С.Михалкова, М.Пляцковского, В.Осеевой, И.Токмаковой, Г.Сапгира, В.Берестова, Н.Сладкова, Д.Хармса, К.Ушинского
10.	Обобщение и повторение	Обобщение, повторение и закрепление	2 ч	Обогащение читательского опыта
		Итого:	132 часа	

Основное содержание учебного предмета во 2 классе

Разделы	Количество часов	Основное содержание
Вводный урок по курсу литературное чтение.	1	Самое великое чудо на свете. История книги. Библиотека.
Устное народное творчество	14	Разноцветные страницы. Фольклорные произведения. А.А. Шибаев «Вспомни сказку». Малые фольклорные формы. Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. Загадки. Малые фольклорные формы: узнавание, различение, определение основного смысла. Ю Коваль. Сказки. Художественные особенности сказок. Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Особенности фольклорного текста. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Разделы	Количество часов	Основное содержание
		<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль». Характеристика героя произведения.</p> <p>Русская народная сказка «Каша из топора». Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Интерпретация текста литературного произведения: устное словесное рисование.</p> <p>Поговорим о главном.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Инсценирование.</p>
<p>Люблю природу русскую! Осень.</p>	<p>8</p>	<p>Разноцветные страницы. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...». Самостоятельный выбор книги на основе рекомендательного списка.</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила ...» А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень». Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.</p> <p>С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник». Работа со словом.</p> <p>В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Целенаправленное пополнение активного словарного запаса.</p> <p>М.М. Пришвин «Осеннее утро». Работа со словом. По В. Орлову «Блокадный хлеб»</p> <p>Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».</p>
<p>Русские писатели</p>	<p>11</p>	<p>Разноцветные страницы. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Викторина по сказкам поэта. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»</p> <p>Литературная авторская сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события</p> <p>Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>Знакомство с творчеством И.А. Крылова. Общее представление о басне. И.А. Крылов</p>

Разделы	Количество часов	Основное содержание
		<p>«Лебедь, рак и щука».</p> <p>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами басни.</p> <p>Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Филипок». Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через характер и речь.</p> <p>Выбор книг на основе рекомендательного списка.</p> <p>Л.Н. Толстой «Котёнок». Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Поговорим о главном. Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Русские писатели».</p>
О братьях наших меньших.	8	<p>Разноцветные страницы. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</p> <p>И. Пивоварова «Жила-была собака...». В. Берестов «Кошкин щенок». Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.</p> <p>Знакомство с творчеством М.М. Пришвина. «Ребята и утята». Анализ поступков героев с точки зрения морали.</p> <p>Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина. «Страшный рассказ». Самостоятельный выборочный пересказ текста по заданному фрагменту.</p> <p>Знакомство с творчеством Б.С. Житкова «Храбрый утёнок». Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p> <p>Знакомство с творчеством В.В. Бианки «Музыкант». Самостоятельное построение плана собственного высказывания.</p> <p>В.В. Бианки «Сова». Определение главной мысли каждой части, озаглавливание.</p> <p>Поговорим о главном. Е. Благинина «Мороз»</p> <p>Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».</p>

Разделы	Количество часов	Основное содержание
Люблю природу русскую! Зима.	8	<p>Разноцветные страницы. И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светлопушистая...». Зимние загадки. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p>Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...». Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...» отбор и использование выразительных средств: синонимы, антонимы, сравнение.</p> <p>Знакомство с творчеством А.С. Пушкина - поэта. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»</p> <p>С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза». Особенности стихотворного произведения.</p> <p>С.В. Михалков «Новогодняя быль». Подробный пересказ текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...» Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе.</p> <p>Поговорим о главном. Русская народная сказка «Два Мороза». Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.</p> <p>Проект «Сценарий новогоднего утренника».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».</p>
Писатели – детям.	14	<p>Разноцветные страницы. К.И. Чуковский «Путаница». Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Фольклор и авторские произведения (различение)</p> <p>К.И. Чуковский «Радость». Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).</p> <p>Бытовые сказки. К.И. Чуковский «Федорино горе». Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями.</p> <p>К.И. Чуковский «Федорино горе». Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>Самостоятельный выбор книги на основе рекомендательного списка.</p>

Разделы	Количество часов	Основное содержание
		<p>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Короткий пересказ на заданную тему.</p> <p>С.В. Михалков «Сила воли». Отношение автора к герою.</p> <p>С.В. Михалков «Мой щенок». Анализ, мотивы поступка персонажа.</p> <p>Знакомство с творчеством А.Л. Барто. «Верёвочка». А.Л. Барто «Мы не заметили жука». Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм).</p> <p>А.Л. Барто «Вовка – добрая душа». Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.</p> <p>Знакомство с творчеством Н.Н. Носова. Юмористическое произведение «Затейники». Краткий пересказ текста.</p> <p>Н.Н. Носов «Живая шляпа». Деление текста на части. Определение микротем.</p> <p>Поговорим о главном В. Осеева «Синие листья»</p> <p>Н.Н. Носов «На горке». Воспроизведение текста по иллюстрациям.</p> <p>Скороговорки. Обобщающий урок по теме «Писатели – детям».</p>
Я и мои друзья.	9	<p>Разноцветные страницы. Я и мои друзья. Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». Умение слушать своих товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.</p> <p>В.В. Лунин «Я и Вовка». Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.</p> <p>Ю.И. Ермолаев «Два пирожных». Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.</p> <p>Знакомство с творчеством В.А. Осеевой «Волшебное слово». Составление плана в виде вопросов. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p> <p>В.А. Осеева «Хорошее». Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>В.А. Осеева «Почему?» выделение опорных слов, краткий пересказ.</p>

Разделы	Количество часов	Основное содержание
		<p>В.А. Осеева «Почему?» понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев.</p> <p>Самостоятельный выбор книги на основе рекомендательного списка.</p> <p>Поговорим о главном. В.Д. Берестов «За игрой».</p> <p>В.Д. Берестов «Гляжу с высоты».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».</p> <p>Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.</p>
Люблю природу русскую! Весна.	8	<p>Разноцветные страницы.</p> <p>Весенние загадки. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды». Восприятие на слух звучащей речи.</p> <p>А.Н. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство». Адекватное понимание звучащей речи.</p> <p>А.А. Блок «На лугу». Работа со словом.</p> <p>И.А. Бунин «Матери», А.Н. Плещеев «В бурю». Умение самостоятельно задавать вопросы по тексту.</p> <p>Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Монологическое речевое высказывание с опорой на авторский текст.</p> <p>Поговорим о главном. С. Васильев «Белая берёза».</p> <p>Проект «Поздравление для наших мам».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».</p>
И в шутку, и всерьёз.	13	<p>Разноцветные страницы.</p> <p>А. Введенский «Учёный Петя». Д. Хармс «Вы знаете?». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Определение главной мысли текста.</p> <p>Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха. Умение отвечать на вопросы и выступать по теме.</p> <p>Знакомство с творчеством Э.Н. Успенского. «Чебурашка». Подробный пересказ текста.</p> <p>Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». Отражение основной мысли текста в высказывании.</p> <p>Поговорим о главном. В. Драгунский «Тайное становится явным».</p>

Разделы	Количество часов	Основное содержание
		<p>Создание собственного текста на основе личного опыта.</p> <p>И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г.Б. Остер «Будем знакомы». Прозаическая и стихотворная речь: различение.</p> <p>Поговорим о главном. Знакомство с творчеством В.Ю. Драгунского. «Тайное становится явным». Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Жанровое разнообразие произведений.</p> <p>Проект «Учимся писать сценарий»</p> <p>Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».</p>
Литература зарубежных стран.	8	<p>Разноцветные страницы.</p> <p>Фольклор разных народов. Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Выделение особенностей стихотворного произведения.</p> <p>Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Малые фольклорные формы.</p> <p>Волшебные сказки. Знакомство с творчеством Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p>Ш. Перро «Красная Шапочка». Евгений Шварц «Красная Шапочка». Сравнение сказки и сценария. Деление текста на части, ключевые слова, озаглавливание. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания.</p> <p>Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена «Огниво». Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них. Контрольная работа за год.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».</p>
Итого:	102	

Основное содержание учебного предмета в 3 классе

Тема	Кол-во	Содержание
------	--------	------------

	часов	
Устное народное творчество	14	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Русские народные песни. Докучные сказки. Народные промыслы. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка». Поговорим о самом главном. Проверим себя. Проект «Сочиняем волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями».
Поэтическая тетрадь	6	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья». А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.». И.С. Никитин «Встреча зимы» И.З. Суриков «Детство», «Зима». Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором». Проверим себя.
Великие русские писатели	20	Что уже знаем и умеем. Как рассказать о герое. В мире книг. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», « Зимний вечер». А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица». Подготовка сообщения о М. Ю. Лермонтове на основе статьи В. Воскобойникова. М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Горные вершины», «На севере диком..». Детство Л.Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Текст описание: «Какая бывает роса на траве?». Текст-рассуждение: «Куда девается вода из моря?» Л.Н Толстой «Акула», «Прыжок». Проверим себя.
Литературные сказки	8	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В.Д.Одоевский «Мороз Иванович». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница».
Были - небылицы	11	Что уже знаем и умеем. Как подробно пересказать произведение с помощью плана. В мире книг. М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Поговорим о самом главном, притча «Что побеждает?». А.И.Куприн «Слон». Проверим себя.
Поэтическая тетрадь	7	Что уже знаем и умеем. В мире книг. С.Чёрный стихи о животных : « Воробей», «Что ты тискаешь утёнка..», «Слон». А.А. Блок «Сны», «Ворона». М.Пришвин «Моя Родина». С.А.Есенин «Черёмуха».

Люби всё живое	11	Что уже знаем и умеем. В мире книг. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И.Белов «Малька провинился», «Еще про Мальку». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». В.П. Астафьев «Капалуха». Б.С. Житков «Про обезьянку».
Поэтическая тетрадь	7	Что уже знаем и умеем. Как сочинить стихотворение. В мире книг. С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С. В. Михалков «Если». М. Дружинина «Мамочка-мамуля». Т.Бокова «Родина – слово большое, большое!» Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». Проект «Создаем сборник стихов», «Наши стихи».
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	11	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». М.М.Зоценко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача». А.П. Платонов «Цветок на земле». Н.Н. Носов «Телефон».
Зарубежная литература	5	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.
Итого	102	

Основное содержание учебного предмета в 4 классе

Раздел программы	Всего часов	Содержание
Летописи, былины, сказания, жития	4 час.	Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.

Чудесный мир классики	13 час.	Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них
Поэтическая тетрадь	7 час.	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
Литературные сказки	9 час.	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
Делу время – потехе час	5 час.	Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.
Страна детства	9 час.	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства.

Природа и мы	6 час.	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
Родина	7 час.	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).
Страна «Фантазия»	4 час.	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
Литература зарубежных стран.	4 час.	Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.
Итого	68 час	

**Тематическое планирование
1 класс (132 ч)**

у	Тема урока	Кол. часов	Формы контроля
Раздел 1. Обучение чтению. Добукварный период. 11 часов.			
1	«Азбука» - первая учебная книга	1	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3	Слово и предложение.	1	
4	Слог.	1	
5	Ударение. Ударный слог.	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7	Звуки в словах.	1	
8	Звуки в словах.	1	
9	Слог-слияние.	1	
10	Слог-слияние.	1	
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Устное тестирование
Раздел 2. Обучение чтению. Букварный период. 63 часа.			
12	Гласный звук, [а], буквы А, а.	1	
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
15	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
16	Гласный звук [ы], буква ы.	1	
17	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	

20	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Закрепление пройденного.	1	
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1	
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . <i>Закрепление пройденного.</i>	1	
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1	
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1	
28	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	
30	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . <i>Закрепление.</i>	1	
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	
34	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Закрепление пройденного.	1	
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	
38	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	
39	Согласные	1	

	звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	
41	Гласные буквы Я, я.	1	
42	Гласные буквы Я, я.	1	
43	Гласные буквы Я, я.	1	
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
48	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
49	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
50	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1	
51	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1	
52	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	
53	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
54	Гласные буквы Ё, ё.	1	
55	Гласные буквы Ё, ё.	1	
56	Звук [й'], буквы Й, й.	1	
57	Звук [й'], буквы Й, й.	1	
58	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
59	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
60	Гласные буквы Ю, ю.	1	

61	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
62	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
63	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
64	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
65	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	1	
66	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	1	
67	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ.</i>	1	
68	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ.</i>	1	
69	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ.</i>	1	
70	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
71	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
72	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
73	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
74	Русский алфавит.	1	Устное тестирование
Раздел 3. Обучение чтению. Послебукварный период. 18 часов.			
75	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	
76	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	
77	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	
78	В. Крупин «Первый букварь».	1	
79	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	
80	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	
81	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
82	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	

83	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	
84	В.В. Бианки «Первая охота».	1	
85	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	
86	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	
87	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	
88	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	
89	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	
90	Проект «Живая Азбука».	1	
91	Проект «Живая Азбука».	1	
92	Наши достижения.	1	Устное тестирование
Раздел 4. Литературное чтение. Жили-были буквы. 7 часов.			
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	
94	Стихотворения для детей. В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	
95	Литературная сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»»	1	
96	Стихотворения для детей. Г. Сапгира, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1	
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	Защита проектов
Раздел 5. Литературное чтение. Сказки, загадки, небылицы. 8 часов.			
100	Сказки народные. «Курочка Ряба», «Гуси- лебеди».	1	
101	Сказки авторские и народные. «Рукавичка», «Петух и собака», Е. Чарушин «Теремок».	1	
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	
103	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	

104	Песенки. Английские народные песенки.	1	
105	Сказки А.С. Пушкина.	1	
106	Сказки А.С. Пушкина.	1	
107	Литературные сказки. К. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки».	1	Устное тестирование
Раздел 6. Литературное чтение. Апрель, апрель! Звенит капель. 6 часов.			
108	Выразительное чтение стихов. В. Лунин «Тень»	1	
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	
110	Чтение стихотворений наизусть.	1	
111	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	
112	Стихи для детей И. Токмаковой, Е.Трутневой, С. Маршака.	1	
113	Выразительное чтение стихов. Р. Сеф «Чудо»	1	Устное тестирование
Раздел 7. Литературное чтение. И в шутку и всерьёз. 6 часов.			
114	Весёлые стихи для детей Т. Собакина, И. Токмаковой, И. Пивоваровой.	1	
115	Весёлые стихи для детей К. Чуковского и Г. Кружкова.	1	
116	Юмористические рассказы для детей Н. Артюховой.	1	
117	Поучительные произведения К. Ушинского.	1	
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1	
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1	Устное тестирование
Раздел 8. Литературное чтение. Я и мои друзья. 6 часов.			
120	Рассказы и стихи о детях. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благиной «Подарок».	1	
121	Стихотворения о дружбе. В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, И. Пивоваровой, М. Пляцковского, Ю. Энтина.	1	
122	Стихотворения для детей. С. Маршак «Хороший день»	1	
123	Рассказы о животных. М. Пляцковский	1	

	«Сердитый дог Буль»		
124	Рассказы о животных Д. Тихомиров «Находка»	1	
125	Оценка достижений.	1	Устное тестирование
Раздел 9. Литературное чтение. О братьях наших меньших. 5 часов.			
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	
127	Отличие сказки от рассказа. Н. Сладков «Лисица и еж», В. Осеева «Плохо».	1	
128	Стихи о животных Г. Сапгира, В. Берестова, М. Пляцковского	1	
129	Научно-познавательный текст. С. Аксаков «Гнездо»	1	
130	Оценка достижений. В. Лунин «Никого не обижай»	1	
Раздел 10. Литературное чтение. Обобщение и повторение. 2 часа.			
131	Проект «Наш класс – дружная семья»	1	Защита проектов
132	Резерв	1	

2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол. часов	Виды и формы контроля
Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)			
1	Самое великое чудо на свете. История книги. Библиотека.	1	
Раздел 1. Устное народное творчество (14 часов)			
2	Разноцветные страницы. А. Шibaев «Вспомни сказку»	1	
3	Малые фольклорные формы. Пословицы и поговорки.	1	
4	Русские народные песни.	1	
5	Малые фольклорные формы. Потешки и прибаутки.	1	
6	Малые фольклорные формы. Считалки и небылицы.	1	

7	Малые фольклорные формы. Загадки.	1	
8	Ю Коваль. «Сказки». Народная сказка. Виды сказок.	1	
9	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
10	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	
11	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
12	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
13	Поговорим о главном. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
14	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ.	1	тест
Раздел 2. Люблю природу русскую. Осень (8 часов)			
16	Разноцветные страницы. Ф. Тютчев Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1	
17	А. Плещеев «Осень наступила ...» А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	1	
18	А. Толстой «Осенние листья» С. Есенин «Закружилась листва золотая».	1	
19	В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1	
20	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1	
21	Поговорим о главном. По В. Орлову «Блокадный хлеб»	1	
22	М. Пришвин « Осеннее утро».	1	
23	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	тест

Раздел 3. Русские писатели (11 часов)			
24	Разноцветные страницы. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. «У лукоморья дуб зелёный»	1	
25	Сказки А.С. Пушкина. Викторина по сказкам поэта. Литературная авторская сказка. А. С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
27	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
28	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
29	Знакомство с творчеством И.А. Крылова. Общее представление о басне И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	
30	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	
31	Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого. «Котёнок»	1	
32	Поговорим о главном «Правда всего дороже»	1	
33	Л.Н. Толстой «Филипок»	1	
34	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	тест
Раздел 4. О братьях наших меньших (8 часов)			
35	Разноцветные страницы. И. Пивоварова «Жила-была собака...» В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
36	Знакомство с творчеством М.М. Пришвина. «Ребята и утята».	1	
37	Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина. «Страшный рассказ».	1	
38	Знакомство с творчеством Б.С. Житкова «Храбрый утёнок».	1	
39	Знакомство с творчеством В.В. Бианки	1	

	«Музыкант».		
40	Знакомство с творчеством В.В. Бианки «Сова».	1	
41	Поговорим о главном. Е Благинина «Мороз»	1	
42	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	тест
Раздел 5. Люблю Природу русскую. Зима (8 часов)			
43	Разноцветные страницы. И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...».	1	
44	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1	
45	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1	
46	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!..Крестьянин, торжествуя...».	1	
47	Поговорим о главном. Русская народная сказка «Два Мороза».	1	
48	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	
49	Проект «Сценарий новогоднего утренника»	1	
50	Обобщающий урок по теме «Люблю Природу русскую. Зима». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	тест
Раздел 6. Писатели детям (14 часов)			
51	Разноцветные страницы. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. К.И. Чуковский «Путаница».	1	
52	К.И. Чуковский «Радость».	1	
53	Бытовые сказки. К.И. Чуковский «Федорино горе».	1	
54	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1	
55	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. «Сила воли»	1	
56	С.В. Михалков «Мой щенок».	1	
57	Знакомство с творчеством А.Л. Барто. «Верёвочка».	1	

58	А.Л. Барто «Мы не заметили жука»	1	
59	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1	
60	Знакомство с творчеством Н.Н. Носова «Затейники».	1	
61	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	
62	Поговорим о главном В. Осеева «Синие листья»	1	
63	Н.Н. Носов «На горке».	1	
64	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	тест
Раздел 7. Я и мои друзья (9 часов)			
65	Разноцветные страницы. Ю. Ермолаев « Два пирожных».	1	
66	Знакомство с творчеством В.А. Осеевой «Волшебное слово».	1	
67	В. Осеева « Волшебное слово».	1	
68	В.А. Осеева «Хорошее».	1	
69	В.В. Лунин «Я и Вовка».	1	
70	Поговорим о главном. В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты» Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1	
71	В.А. Осеева «Почему?»	1	
72	В.А. Осеева «Почему?»	1	
73	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	тест
Раздел 8. Люблю природу русскую. Весна (8 часов)			
74	Разноцветные страницы. Весенние загадки. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1	
75	А.Н. Плещеев «Весна», С Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу».	1	
76	Женский день. А Плещеев « В бурю»	1	
77	И. Бунин «Матери», Е. Благинина « Посидим в тишине».	1	
78	Э. Мошковская « Я маму мою обидел».	1	

79	Поговорим о главном. С. Васильев «Белая берёза».	1	
80	Проект «Поздравление для наших мам»	1	
81	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	тест
Раздел 9. И в шутку и всерьёз (13 часов)			
82	Разноцветные страницы. А. Введенский «Учёный Петя».	1	
83	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
84	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
85	Б. Заходер Песенки Винни-Пуха.	1	
86	Знакомство с творчеством Э. Успенского. Э. Успенский «Если б был бы я девчонкой»	1	
87	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	
88	Э. Успенский «Память»	1	
89	Э. Успенский «Чебурашка».	1	
90	Э. Успенский «Чебурашка».	1	
91	Поговорим о главном. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
92	Г. Остер « Будем знакомы».	1	
93	Проект «Учимся писать сценарий»	1	
94	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	тест
Раздел 10. Литература зарубежных стран (8 часов)			
95	Разноцветные страницы. Народные Английские песенки.	1	
96	Знакомство со сказками Шарля Перро. «Кот в сапогах».	1	
97	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	
98	Шарль Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц «Красная Шапочка».	1	
99	Знакомство со сказками Г.Х. Андерсена. « Огниво»	1	
100	Поговорим о главном. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка « Знают мамы, знают дети»	1	
101	Контрольная работа за учебный год.	1	Контр. работа за год

102	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	1	
-----	--	---	--

3 класс

№ ур п/п	Тема урока	Кол. часов	Виды и формы контроля
Раздел 1. Устное народное творчество (14 ч.)			
1	Знакомство с учебником. В мире книг.	1	
2	Русские народные песни	1	
3	Докучные сказки. Народные промыслы.	1	
4	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
6	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	1	
7	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	1	
8	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	1	
9	Русская народная сказка «Сивка- бурка»	1	
10	Русская народная сказка «Сивка- бурка»	1	
11	Русская народная сказка «Сивка- бурка»	1	
12	Поговорим о самом главном	1	
13	Обобщающий урок по разделу 1 «Устное народное творчество»	1	тест
14	Проект: «Сочиняем волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями».	1	
Раздел 2. Поэтическая тетрадь (6 ч.)			
15	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Ф.И.Тютчев «Листья».	1	
16	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья» А. Фет « Мама ! Глянь-ка из окошка...»	1	
17	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	
18	И.З.Суриков «Детство». И.З.Суриков « Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	
19	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	

20	Обобщающий урок по разделу 2 «Поэтическая тетрадь»	1	Контр. работа
Раздел 3. Великие русские писатели (20 ч.)			
21	Знакомство с названием раздела. Краткая биография А.С. Пушкина	1	
22	А. Пушкин. Лирические стихотворения	1	
23	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	
24	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	
25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1	
26	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
27	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
28	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
29	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
30	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
31	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
32	Знакомство с творчеством И.И. Крылова. Басня «Мартышка и очки»	1	
33	И.И.Крылов «Ворона и лисица»	1	
34	Знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины...»	1	
35	М.Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»	1	
36	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1	
37	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	
38	Л.Н. Толстой «Акула»	1	
39	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	
40	Обобщающий урок по разделу 4 «Великие русские писатели»	1	тест
Раздел 4. Литературные сказки (8 ч.)			
41	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	

42	Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	
43	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	
44	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	
45	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	
46	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»	1	
47	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»	1	
48	Обобщающий урок по разделу 4 «Литературные сказки»	1	Контр. работа
Раздел 5. Были – небылицы (11 ч.)			
49	Пересказ произведений с помощью плана	1	
50	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	
51	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	
52	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
53	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
54	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
55	Притча «Что побеждает?»	1	
56	А.И. Куприн «Слон»	1	
57	А.И. Куприн «Слон»	1	
58	А.И. Куприн «Слон»	1	
59	Обобщающий урок по разделу 5 «Были- небылицы»	1	тест
Раздел 6. Поэтическая тетрадь (7 ч.)			
60	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Воробей»	1	
61	С. Черный «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон»	1	
62	А. Блок «Сны»	1	
63	А. Блок «Ворона»	1	
64	М. Пришвин «Моя Родина»	1	
65	С. Есенин «Черёмуха»	1	
66	Обобщающий урок по разделу 6 «Поэтическая тетрадь»	1	Контр. работа
Раздел 7. Люби всё живое (11 ч.)			
67	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1	
68	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
69	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
70	В. Белов «Малька провинилась»	1	
71	В.Белов «Ещё раз про Мальку»	1	

72	В. Драгунский « Он живой и светится...»	1	
73	В. Астафьев «Капалуха»	1	
74	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
75	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
76	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
77	Обобщающий урок по разделу 7 «Люби всё живое»	1	тест
Раздел 8. Поэтическая тетрадь (7 ч.)			
78	Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днём» «В лесу над росистой поляной...»	1	
79	А. Барто «Разлука», «В театре»	1	
80	С. Михалков «Если»	1	
81	М. Дружинина «Мамочка-мамуля», Т.Бокова «Родина – слово большое, большое!»	1	
82	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	
83	Проект «Создаем сборник стихов», «Наши стихи».	1	
84	Обобщающий урок по разделу 8 «Поэтическая тетрадь»	1	Контрольная работа
Раздел 9. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (10 ч.)			
85	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	
86	М. Зощенко «Золотые слова»	1	
87	М. Зощенко «Золотые слова»	1	
88	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
89	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
90	Н. Носов «Федина задача»	1	
91	А. Платонов « Цветок на земле»	1	
92	А. Платонов « Цветок на земле»	1	
93	Н. Носов «Телефон»	1	
94	Обобщающий урок по разделу 9 «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок »	1	тест
Раздел 13. Зарубежная литература (8 ч.)			
95	Знакомство с названием раздела. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	
96	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	
97	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Сообщение о великом сказочнике.	1	

98	Контрольное чтение за год	1	
99	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.	1	Контрольная работа
100	Резерв	1	
101	Резерв	1	
102	Резерв	1	

4 класс

№ ур п/п	Тема урока	Кол. часов	Виды и формы контроля
Раздел 1 «Летописи, былины, сказания, жития» - 4 часа			
1	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	
2	Три поездки Ильи Муромца	1	
3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	
4	Житейная литература .«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы»	1	
Раздел 2			
5	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	
6	А.О. Слонимский о Пушкине. Подготовка сообщения о поэте.	1	
7	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	
8	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
9	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
10	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» тест	1	тест
11	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	

12	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
13	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
14	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.	1	
15	Л.Н. Толстой «Детство»	1	
16	М.О. Семанова о Чехове. А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения	1	Пр/нав чт
17	Обобщение раздела Контрольная работа №1	1	к/р за 1 четв
Раздел 3 «Поэтическая тетрадь» - 7 часов			
18	Как составить рассказ по картине. К.Д. Ушинский «Четыре желания»	1	
19	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	
20	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	
21	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1	
22	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
23	Н.А. Некрасов «Саша»	1	
24	И.А. Бунин «Листопад». Тест № 1	1	тест
Раздел 4 «Литературные сказки» - 9 часов			
25	Что уже знаем и умеем. Как работать с текстом.	1	
26	В мире книг.	1	
27	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
28	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» тест	1	тест
29	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
30	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
31	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Контрольная работа №2	1	к/р за 2 ч
32	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	
33	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения	1	Пр/нав чт

Раздел 5 «Делу время – потехе час» - 5 часов			
34	Что уже знаем и умеем. Как сочинить веселый рассказ	1	
35	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» тест	1	тест
36	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
37	Поговорим о самом главном. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
38	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 3	1	к/р
Раздел 6 « Страна детства» - 9 часов			
39	Что уже знаем и умеем. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
40	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
41	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
42	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
43	Поговорим о самом главном. М.М. Зощенко «Елка». Тест	1	тест
44	Как хорошо уметь читать. М.И. Цветаева «Наши царства»	1	
45	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	
46	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	
47	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 4	1	к/р за 3 ч
Раздел 7 «Природа и мы» 6 часов.			
48	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	
49	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
50	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	
51	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	
52	Поговорим о самом главном. А.И Куприн «Барбос и Жулька» Проверка навыка чтения	1	Пр/нав. чт
53	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
Раздел 8 « «Родина» - 7 часов			
54	И.С. Никитин «Русь»	1	
55	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	
56	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	

57	Поговорим о самом главном. «Песня защитников Брестской крепости»	1	
58	Наш проект «Россия – Родина моя»	1	
59	Наш проект «Россия – Родина моя»	1	
60	Обобщение по разделу «Родина».	1	Пр/р
Раздел 9 « Страна Фантазия» - 4 часа			
61	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	
62	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	
63	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	
64	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Контрольная работа № 5	1	к/р за 4 четв/год
Раздел 10 «Литература зарубежных стран» - 4 часа			
65	Что уже знаем и умеем. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
66	Г. Х. Андерсен «Русалочка» <i>Проверка навыка чтения</i>	1	Пр/нав. чт
67	М. Твен «Приключения Тома Сойера» тест	1	тест
68	Обобщающий урок «Как составить список книг»	1	