**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**Педагогическим советомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**Директор МОБУ «Бугровская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Родной язык (русский)»**

**для 1 класса**

Составители:

МО учителей начальных классов

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**Пояснительная записка**

**Общие сведения о рабочей программе**

 Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в действующей редакции);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования 2015г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015г. №3/15);
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-Ф3 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”
* Образовательной программы начального общего образования МОБУ «Бугровская СОШ № 2»
* Авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой и др. «Русский родной язык» для 1-4-го классов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Программа составлена на 17 часов 1 час в неделю (январь-май). Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский) в 1 классе**

Личностные результаты

* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; положительное отношения к урокам русского языка;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Метапредметные результаты

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

* умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* умение понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.

*Обучающийся получит возможность научиться****:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной

тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

Используются индивидуальная и фронтальная устные проверки. Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Учитывая безотметочное обучение, в 1 классе основной формой контроля является диагностика усвоения материала.

**Учебно-методический комплект**

**Литература для учителя:**

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 1-4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

**Перечень Интернет – ресурсов**

1. Азбучные истины <http://gramota.ru/class/istiny>
2. [Академический орфографический словарь.](http://gramota.ru/slovari/info/lop/)
3. [http: //gramota.ru/slovari/info/lop](http://gramota.ru/slovari/info/lop/)
4. Древнерусские берестяные грамоты  [http://gramoty.ru](http://gramoty.ru/)
5. Какие бывают словари. <http://gramota.ru/slovari/types>
6. [Кругосвет - универсальная энциклопедия.](file:///C%3A/Users/LSavchuk/Documents/%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%E2%80%99%D0%A0) <http://www.krugosvet.ru>
7. Культура письменной речи.  [http://gramma.ru](http://gramma.ru/)
8. Мир русского слова.  [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/)
9. Обучающий корпус русского языка. <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
10. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык. [http: //rus .1 september.ru](http://rus.1september.ru/)
11. [Портал «Словари.ру».](file:///C%3A/Users/mavereva/Desktop/%D0%A0%C2%A0%D0%A0%C2%A0%D0%A0%D0%87-%D0%A0%D0%8E%D0%A0%D1%9F%D0%A0%E2%80%A2%D0%A0%C2%A6%D0%A0%D1%9F%D0%A0%C2%A0%D0%A0%D1%9B%D0%A0%E2%80%A2%D0%A0%D1%99%D0%A0%D1%9E/%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A0%D1%91%D0%A1%E2%80%A1%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%91/%D0%A0%D1%9F%D0%A0%D1%95%D0%A1%D0%82%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B0%D0%A0) <http://slovari.ru>
12. [Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.](http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/) https: //azbyka.ru/otechnik/ Spravochniki
13. Русская виртуальная библиотека.  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/)
14. Русская речь. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

**Основное содержание учебного предмета**

| **Разделы** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
| --- | --- | --- |
| Русский язык: прошлое и настоящее. | 6 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). |
| Язык в действии. | 5 | Роль логического ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). |
| Секреты речи и текста. | 6 | Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить ?) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Имена в малых жанрах фольклора. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |
|  | 17 часов |  |

**Поурочно-тематическое планирование**

**«Родной язык (русский)»**

**1 класс (17часов).**

| **№ урока п/п** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты изучения раздела** | **ЭОР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Прошлое и настоящее (6 часов)** |  |  |
| 1 |  |  | Как писали в старину | Комбинированный  | текущий | * распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),
* понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.
 | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 2 |  |  | Как писали в старину | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 3 |  |  | Дом в старину | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 4 |  |  | Что как называлось? | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 5 |  |  | Во что одевались в старину. | Комбинированный |  | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 6 |  |  | Во что одевались в старину. | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)** |  |  |
| 7 |  |  | Выделяем голосом важные слова | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 8 |  |  | Выделяем голосом важные слова | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 9 |  |  | Как можно играть звуками | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 10 |  |  | Где поставить ударение | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 11 |  |  | Как сочетаются слова | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)** |  |
| 12 |  |  | Как люди общаются друг с другом | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 13 |  |  | Вежливые слова | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 14 |  |  | Как люди приветствуют друг друга | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 15 |  |  | Зачем людям имена | Комбинированный  | текущий | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-1/type-56> |
| 16 |  |  | Спрашиваем и отвечаем | Комбинированный  | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |
| 17 |  |  | Обобщение | Обобщающий | текущий | <https://mega-talant.com/biblioteka/rodnoy-yazyk-i-literatura/klass-13/tip-17> |