**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**Педагогическим советомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**Директор МОБУ «Бугровская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**для 1 «В» класса**

Составитель:

учитель начальных классов

**Шарапо Максим Юрьевич**

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**2020-2021 учебный год**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету** **«Математика» для 1 класса**

**УМК «Школа России»**

**По учебному плану количество часов в неделю:** 3 часа в I четверти, часа со II по IV четверти.

**По учебному плану количество часов в год:** 124 часа

**Пояснительная записка**

**Общие сведения о рабочей программе**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования 2015 г.;
* Образовательной программы начального общего образования МОБУ «Бугровская СОШ № 2»;
* Авторской программы для учащихся 1-го класса М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Программа составлена на 124 часа в расчёте на 33 учебные недели, 3 часа в I четверти, часа со II по IV четверти в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты, которые будут сформированы у учащихся:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| *Регулятивные УУД* |
| * понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
 | * понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
 |
| *Познавательные УУД* |
| * понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
 | * понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| * задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
 | * применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
 |

Предметные результаты:

В разделе «Числа и величины» ученик научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Ученик получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

В разделе «Арифметические действия. Сложение и вычитание» ученик научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

В разделе «Текстовые задачи» ученик научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Ученик получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

По теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» ученик научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Ученик получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

В разделе «Геометрические величины» ученик научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Ученик получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

В работе с информацией ученик научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тезисы основного содержания** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Счёт предметовПространственные представленияВременные представленияСравнение | 8 часов | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).Направление движения: слева направо, справа налево, сверх вниз, снизу-вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после и т.д.Сравнение групп предметов. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Числа от 1 до 10. Число 0.Знаки + и -.Длина.Точка. Линия. Отрезок. Ломаная.Знаки «>», «<», «=».Равенство. Неравенство.Многоугольник.Сантиметр.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 24 часа | Называние, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.Число 0. Его получение и обозначение.Сравнение чисел.Равенство, неравенствоСостав чисел в пределах первого десятка.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольникИзмерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание в пределах 10.Слагаемые, сумма.Уменьшаемое, вычитаемое, разность.Задача и её структура. Решение типовых задач в 1 и 2 действия. | 57 часов | Конкретный смысл и название действия сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=»Названия компонентов сложения и вычитанияПереместительное свойство сложенияПриемы вычислений: прибавление и вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.Образование чисел второго десятка.Дециметр.Решение задач в два действия. | 9 часов | Называние, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10Сравнение чисел с помощью вычитанияЕдиница времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.Единицы массы: килограммЕдиницы объема: литр |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | Общий приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.Табличное сложение и вычитание с переходом через десяток. | 23 часа | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычисленийТаблица сложения и вычитанияРешение задач в одно-два действия на сложение и вычитание |
| 6 | Итоговое повторение |  | 3 часа | Числа от 1 до 20. НумерацияТабличное сложение и вычитаниеГеометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник. Измерение и построение отрезковРешение задач изученных видов |
|  | Итого |  | 124 часа |  |

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

* В первом классе в оценивании работы не прибегают к бальной системе;
* Обязательная словесная оценка учителем проводится на каждом этапе урока с целью побуждения учащихся к самоконтролю и к самооценке (похвала, рекомендация, сравнение с образцом);
* Используется самооценка учащимися своей деятельности по таким критериям как правильность, аккуратность, красота;
* Организация текущего и промежуточного контроля знаний;
* Текущий контроль осуществляется на каждом этапе урока в форме словесной оценки;
* Тематический контроль осуществляется в письменной форме по мере прохождения темы;
* Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы;
* Формы контроля: наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа;
* Используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

**Учебно-методический комплект**

**Для учителя:**

* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение;
1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение;
2. Моро М.И., Бантова М.А. Программа по математике. Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение;
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

* Волина В.В. Занимательная математика. Книга для учителей, детей и родителей. – М.: «АСТ-ПРЕСС»

**Для учащихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику (CD) <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=41637>

**Перечень Интернет-ресурсов**

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
* Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). http://nsc.1september.ru/urok
* Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about> /193
* Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
* Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>

**Поурочно-тематическое планирование**

**Математика**

| **№ урока** | **Дата план**  | **Дата факт** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **ЭОР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1 |  |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Комбинированный  |  | **Предметные результаты**- Выделять в задаче условие, вопрос.- Решать задачи изученных видов- Знать таблицу сложения в пределах 10.**Регулятивные УУД**- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Познавательные УУД**- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД**- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**Личностные**- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.- Выполнять правила безопасного поведения в школе.- Адекватно воспринимать оценку учителя. | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 2 |  |  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 3 |  |  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 4 |  |  | Столько же. Больше. Меньше. | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.arttalant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 5 |  |  |  На сколько больше? На сколько меньше? | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 6 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 7 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | Урок повторения  | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 8 |  |  | Что узнали. Чему научились.Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». **Тест.** | Контрольный | ТекущийТест | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 ч)** |  |
| 9 |  |  | Много. Один. Письмо цифры 1 | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 10 |  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 11 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3 | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 12 |  |  | Знаки +, -, =. | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 13 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4 | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 14 |  |  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 15 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5 | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Комбинированный  | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 17 |  |  | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел». Страничка для любознательных.  | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 18 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. **Проверочная работа.** | Контрольный | ТекущийПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 19 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 20 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Ломаная линия».  | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 21 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно) |

 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 22 |  |  | Равенство. Неравенство. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 23 |  |  | Многоугольник. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 24 |  |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 25 |  |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 26 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 27 |  |  | ДКР. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.  | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 28 |  |  |  Число 10. Запись числа 10. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.**Проверочная работа.** | Контрольный | ИтоговыйИндивидуальный опросПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 30 |  |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 31 |  |  | Увеличить на … Уменьшить на … | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 32 |  |  | Увеличить на … Уменьшить на … | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (57ч)** |
| 33 |  |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | **Предметные результаты**- Выделять в задаче условие, вопрос.- Решать задачи изученных видов- Знать таблицу сложения в пределах 10.**Регулятивные УУД**- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Познавательные УУД**- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД**- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**Личностные**- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.- Выполнять правила безопасного поведения в школе.- Адекватно воспринимать оценку учителя. | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 34 |  |  | Презентация проекта «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | Урок решения проектных задач | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 35 |  |  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа.** | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 36 |  |  | Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «–» (минус), «=» (равно). Сложение и вычитание вида: □ +1, □ –1 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 37 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ –1-1, □ +1+1 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 38 |  |  | Сложение и вычитание вида: □  +2, □   -2 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 39 |  |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 40 |  |  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 41 |  |  | Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 42 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 2. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 43 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 44 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 45 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 46 |  |  |  Закрепление изученного материала. **Проверочная работа.** | Контрольный | ТекущийПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 47 |  |  |  Закрепление изученного материала.  | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 48 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый» | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 49 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ +3, □- 3 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 50 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ +3, □- 3 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 51 |  |  | Сравнение длин отрезков. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 52 |  |  | Составление таблицы □ ±3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 53 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 54 |  |  | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 55 |  |  | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (с дополнением условия задачи, и постановкой вопроса) | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 56 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 57 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 58 |  |  | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».  | Урок решения проектных задач | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 59 |  |  | Повторение и закрепление. Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 60 |  |  | Повторение и закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест** | Итоговый | ИтоговыйИндивидуальный опросТест | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 61 |  |  | Презентация проекта. Закрепление изученного материала. | Урок решения проектных задач | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 62 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 63 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ + 4, □ – 4. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 64 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ + 4, □ – 4. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | **Предметные результаты**- Знать состав числа первого десятка.- Переводить одни единицы длины в другие- Решать примеры и задачи изученных видов**Регулятивные УУД**- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).**Познавательные УУД**- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД**- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.**Личностные результаты**- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.- Выполнять правила безопасного поведения в школе.- Адекватно воспринимать оценку учителя. | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 65 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 66 |  |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 67 |  |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 68 |  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 69 |  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 70 |  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  □ + 5, 6, 7, 8, 9 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 71 |  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  □ + 5, 6, 7, 8, 9 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 72 |  |  | Решение задач на нахождение суммы | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 73 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 74 |  |  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа.** | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опросПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 75 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 76 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 77 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 78 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 79 |  |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 80 |  |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 81 |  |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.  | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 82 |  |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.  | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 83 |  |  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 84 |  |  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 85 |  |  | Килограмм. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 86 |  |  | Литр. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 87 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 88 |  |  | Повторение и закрепление. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 89 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест**  | Контрольный | ТекущийИндивидуальный опросТест | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (9 ч)** |  |
| 90 |  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 91 |  |  | Образование чисел второго десятка. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 92 |  |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 93 |  |  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 94 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 95 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Итоговая проверочная работа. | Итоговый | ИтоговыйПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 96 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях. Обобщение и закрепление. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 97 |  |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 98 |  |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)** |
| 99 |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | **Предметные результаты**- Знать состав числа в пределах 10, переместительное свойство сложения- Выполнять сложение с переходом через десяток- Решать примеры и задачи изученных видов**Регулятивные УУД**- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).**Познавательные УУД**- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД**- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.**Личностные результаты**- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.- Выполнять правила безопасного поведения в школе.- Адекватно воспринимать оценку учителя.**Предметные умения**- Решать простые задачи- Находить значение выражений- Находить значения числовых выражений в пределах 20- Пользоваться геометрическим материалом | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 100 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   □ + 2, □ +3 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 101 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 102 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 103 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 104 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 105 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ +9.. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 106 |  |  | Таблица сложения | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 107 |  |  | Таблица сложения | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 108 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине»  | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 109 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 110 |  |  | Повторение и закрепление. **Проверочная работа** | Контрольный  | ТекущийИндивидуальный опросПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 111 |  |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 112 |  |  | Вычитание вида:  11 - □ | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 113 |  |  | Вычитание вида: 12 -□ | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 114 |  |  | Вычитание вида:  13-□. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 115 |  |  | Вычитание вида: 14 - □. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 116 |  |  | Вычитание вида: 15 - □. | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 117 |  |  | Вычитание вида: 16 - □ , | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 118 |  |  | Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □  | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 119 |  |  | Закрепление по теме «Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток» | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 120 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания. | Урок повторения | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 121 |  |  | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». **Тест**  | Урок решения проектных задач | ТекущийИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| **Итоговое повторение (3 ч.)** |  |
| 122 |  |  | Закрепление темы «Числа от 1 до 20» Итоговая проверочная работа | Итоговый | ИтоговыйИндивидуальный опросПроверочная работа | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 123 |  |  | Закрепление темы «Приёмы вычитания с переходом через десяток» | Итоговый | ИтоговыйИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |
| 124 |  |  | Итоговое повторение. Единицы измерения длины. | Итоговый | ИтоговыйИндивидуальный опрос | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56><https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class> |

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического поурочного планирования рабочей программы)**

**Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20 \_\_\_ - 20 \_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по основному планированию** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«РАССМОТРЕНО»**

**Председатель ЭМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**