**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Экспертно-методическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**  Педагогическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ «БугровскаяСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Химия»**

(название предмета как в Учебном плане)

**для 9 «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель химии

Черкесов Алексей

Константинович

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии для 9 класса построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы основного общего образования, рабочей программы по химии для 8-9 классов линии учебно-методических комплектов «Химия» под редакцией О.С.Габриеляна.

Настоящая рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализуется в УМК предметной линии учебников «Химия» авторов: О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, издательство «Просвещение», 2020 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Химия в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общее число учебных часов за два года обучения — 136, из них **в 9 классе – 68 ч (2 ч в неделю)**.

Содержание курса химии в основной школе носит общекультурный характер и является базой для изучения общих химических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного химического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ

Изучение химии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

* осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
* формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
* формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
* овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

**Метапредметные результаты** освоения химии в основной школе должны отражать:

* определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
* планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
* соотнесение своих действий с планируемыми результатами,
* осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
* определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
* определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;
* использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

**Выпускник научится:** характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам; определять валентность атома элемента в соединениях; определять тип химических реакций; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; составлять формулы бинарных соединений; составлять уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро; раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; характеризовать физические и химические свойства воды; раскрывать смысл понятия «раствор»; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

***Выпускник получит возможность научиться****: выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу курса положены следующие идеи:

* материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
* ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
* взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;
* развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
* генетическая связь между веществами.

Эти идеи реализуются путём достижения основных **целей** изучения химии в основной школе:

* Формирование у учащихся целостной естественно-научной картины мира.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения химической науки и её вклада в современный научно -технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении, свойствах и применении химических веществ.
* Воспитание убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.
* Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.
* Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Периодичность | Порядок проведения |
| Устный опрос | Не реже одного раза в 2-3 урока | Ученик даёт развёрнутый ответ на поставленный вопрос |
| Письменный контроль | После завершения изучения темы, блока тем | Письменный ответ на вопросы по изученной теме в течение небольшого периода времени |
| Тестирование, в т.ч. с использованием ИКТ | После завершения изучения темы, блока тем | Написание тестирования с разным типом тестовых заданий, в том числе с использованием ИКТ |
| Терминологический диктант | После завершения изучения раздела | Диктант по терминам, выученным в ходе изучения раздела курса |
| Творческие работы (ведение альбомов, подготовка небольших проектов, сообщений) | По мере необходимости | Разные варианты творческих работ по желанию и возможностям учащихся |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМЛЕКТ

1. Габриелян О. С. Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019
2. Габриелян О. С. Химия. Методическое пособие для 9 класса : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019
3. Габриелян О. С. Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак. — М.: Просвещение, 2019
4. Габриелян О. С. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019
5. Габриелян О. С. Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Предлагаемая рабочая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

* ***«Вещество»*** - взаимосвязь состава, строения, свойств, получения и применения веществ и материалов;
* ***«Химическая реакция»*** - закономерности протекания и управления процессами получения и превращения веществ;
* ***«Химический язык»*** - оперирование системой важнейших химических понятий, владение химической номенклатурой и символикой (химическими знаками, формулами и уравнениями);
* ***«Химия и жизнь»*** - соблюдение правил химической безопасности при обращении с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и на производстве.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и краткое знакомство с некоторыми понятиями и объектами органической химии.

В содержательной линии «Вещество» раскрывается учение о строении атома и вещества, составе и классификации химических веществ.

В содержательной линии «Химическая реакция» раскрывается учение о химических процессах: классификация химических реакций и закономерности их протекания; качественная и количественная стороны химических процессов (расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций).

В содержательной линии «Химический язык» формируются умения учащихся называть вещества по формулам и составлять формулы по их названиям, записывать уравнения реакций и характеризовать их, раскрывать информацию, которую несёт химическая символика, в том числе выраженная в табличной форме (Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости веществ в воде); использовать систему химических понятий для описания химических объектов (элементов, веществ, материалов и процессов).

В содержательной линии «Химия и жизнь» раскрываются логические связи между свойствами, применением, получением веществ в лабораторных условиях и на производстве; формируется культура безопасного и экологически грамотного обращения с химическими объектами.

В курсе значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических работ и лабораторных опытов, фиксации и анализу их результатов, соблюдению норм и правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ХИМИИ 9 КЛАССА

1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса

Бинарные соединения. Оксиды солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные, кислоты. Средние, кислые, основные соли.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу

реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

Демонстрации

Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.

Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.

Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).

Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

**Лабораторные и практические работы**

Взаимодействие аммиака и хлороводорода.

Реакция нейтрализации.

Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.

Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди (II).

Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля

Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфата натрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.

Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.

Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при взаимодействии их с железом.

Зависимость скорости химической реакции от температуры.

Зависимость скорости химической реакции от концентрации.

Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

1. Химические реакции в растворах электролитов

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация. Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций. Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов. Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании. Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами. Гидролиз, как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Шкала рН. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и окислительно -восстановительных реакций.

Демонстрации.

Испытание веществ и их растворов на электропроводность.

Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Определение характера среды в растворах солей.

**Лабораторные и практические работы**

Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.

Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.

Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с различными кислотами.

Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди(II).

Взаимодействие кислот с металлами.

Качественная реакция на карбонат-ион.

Получение студня кремниевой кислоты.

Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы

Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Взаимодействие щелочей с углекислым газом.

Качественная реакция на катион аммония.

Получение гидроксида меди(II) и его разложение.

Взаимодействие карбонатов с кислотами.

Получение гидроксида железа(III).

Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II)

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и окислительно -восстановительных реакций

1. Неметаллы и их соединения

Строение атомов неметаллов и их положение в Периодической системе. Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов — простых веществ. Аллотропия и её причины. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов: окислительные и восстановительные. Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в Периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Значение и применение галогенов. Галогеноводороды и соответствующие им кислоты: плавиковая, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид -ионы. Применение соединений галогенов и их биологическая роль. Общая характеристика элементов VIА-группы. Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение. Сероводород: строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение. Люминофоры. Оксид серы(IV), сернистая кислота, сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион. Оксид серы(VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты. Качественная реакция на сульфат-ион. Серная кислота - сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты, как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион. Общая характеристика элементов VА-группы. Азот, строение атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль. Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака. Донорно-акцепторный механизм образования катиона аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония. Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты. Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и ортофосфорная кислота. Фосфаты. Фосфорные удобрения. Инсектициды. Общая характеристика элементов IV А-группы: особенности строения атомов, простых веществ и соединений в зависимости от положения элементов в Периодической системе. Углерод. Аллотропные модификации: алмаз, графит. Аморфный углерод и его сорта: сажа, активированный уголь. Адсорбция. Химические свойствауглерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды. Оксид углерода(II): строение молекулы, получение и его свойства. Оксид углерода(IV): строение молекулы, получение и его свойства. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода. Неорганические и органические вещества. Углеводороды. Химическое строение органических веществ, как порядок соединения атомов в молекуле по валентности. Метан, этан, как предельные углеводороды. Этилен и ацетилен, как непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Горение углеводородов. Качественные реакции на непредельные соединения. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трёхатомный спирт глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Уксусная - представитель класса карбоновых кислот. Кремний, строение его атома и свойства. Кремний в природе. Силициды и силан. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Производство стекла и цемента. Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс. Оптическое волокно. Неметаллы в природе. Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота, аргона. Получение фосфора, кремния, хлора, иода. Электролиз растворов. Получение серной кислоты: сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.

Демонстрации

Коллекция неметаллов.

Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные.

Озонатор и принципы его работы.

Горение неметаллов - простых веществ: серы, фосфора, древесного угля.

Образцы галогенов - простых веществ.

Взаимодействие галогенов с металлами.

Вытеснение хлора бромом или иода из растворов их солей

Коллекция природных соединений хлора.

Взаимодействие серы с металлами.

Горение серы в кислороде

Коллекция сульфидных руд.

Качественная реакция на сульфид-ион

Обесцвечивание окрашенных тканей и цветов сернистым газом.

Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.

Обугливание органических веществ концентрированной серной кислотой.

Диаграмма «Состав воздуха».

Видеофрагменты и слайды «Птичьи базары».

Получение, собирание и распознавание аммиака.

Разложение бихромата аммония.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Горение чёрного пороха.

Разложение нитрата калия и горение древесного уголька в нём

Образцы природных соединений фосфора.

Горение фосфора на воздухе и в кислороде.

Получение белого фосфора и испытание его свойств

Коллекция «Образцы природных соединений углерода»

Портрет Н. Д. Зелинского. Поглощение активированным углём растворённых веществ или газов.

Устройство противогаза.

Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилена.

Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.

Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты.

Качественная реакция на многоатомные спирты.

Коллекция «Образцы природных соединений кремния».

Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них.

Коллекция продукции силикатной промышленности.

Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента».

Коллекция «Природные соединения неметаллов».

Видеофрагменты и слайды «Фракционная перегонка жидкого воздуха»

Видеофрагменты и слайды «Получение водорода, кислорода и галогенов электролитическим способом».

Модели аппаратов для производства серной кислоты.

Модель кипящего слоя.

Модель колонны синтеза аммиака.

Видеофрагменты и слайды «Производство серной кислоты».

Видеофрагменты и слайды «Производство аммиака».

Коллекция «Сырьё для получения серной кислоты».

**Лабораторные и практические работы**

Распознавание галогенид-ионов.

Качественные реакции на сульфат-ионы.

Качественная реакция на катион аммония.

Химические свойства азотной кислоты, как электролита.

Качественные реакции на фосфат-ион.

Получение и свойстваугольной кислоты.

Качественная реакция на карбонат-ион.

Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.

Изучение свойств соляной кислоты.

Изучение свойств серной кислоты.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

1. Металлы и их соединения

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов и кристаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Сплавы чёрные и цветные. Металлы как восстановители. Электрохимический ряд напряжений. Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями. Алюминотермия. Строение атомов и простых веществ щелочных металлов. Зависимость физических и химических свойств щелочных металлов от зарядов ядер их атомов. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека. Строение атомов и простых веществ щелочноземельных металлов. Зависимость физических и химических свойств щелочноземельных металлов от зарядов ядер их атомов. Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства и применение. Важнейшие соли щёлочно - земельных металлов, их значение в природе и жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция. Жёсткость воды: временная и постоянная. Способы устранения временной жёсткости. Способы устранения постоянной жёсткости. Иониты. Соединения алюминия в природе. Химические свойства алюминия. Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений. Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат). Особенности строения атома железа. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Оксиды и гидроксиды железа(П) и железа(Ш). Соли железа(П) и железа(Ш). Обнаружение ионов катионов железа в растворе. Значение соединений железа. Коррозия химическая и электрохимическая. Защита металлов от коррозии. Металлы в природе: в свободном виде и в виде соединений. Понятие о металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.

Демонстрации

Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.

Горение натрия, магния и железа в кислороде.

Вспышка термитной смеси.

Взаимодействие смеси порошков серы и железа, цинка и серы.

Взаимодействие алюминия с кислотами, щелочами и водой.

Взаимодействие железа и меди с хлором.

Взаимодействие меди с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой (разбавленной и концентрированной).

Окраска пламени соединениями щелочных металлов.

Окраска пламени соединениями щёлочноземельных металлов .

Гашение извести водой.

Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого с известковой водой.

Устранение временной жёсткости кипячением и добавкой соды.

Устранение постоянной жёсткости добавкой соды.

Иониты и принцип их действия (видеофрагмент).

Коллекция природных соединений алюминия.

Видеофрагменты и слайды «Оксид алюминия и его модификации».

Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств.

Коллекция «Химические источники тока».

Реультаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных изделий в зависимости от условий процессов.

Восстановление меди из оксида меди(П) водородом.

Видеофрагменты и слайды «Производство чугуна и стали».

Видеофрагменты и слайды «Изделия из чугуна и стали».

Видеофрагменты и слайды «Производство алюминия».

**Лабораторные и практические работы**

Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(П).

Получение известковой воды и опыты с ней.

Получение гидроксидов железа(П) и (III).

Качественные реакции на катионы железа.

Получение жесткой воды и способы её устранения.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

1. Химия и окружающая среда

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, их химический состав. Литосфера и её химический состав. Минералы. Руды. Осадочные породы. Полезные ископаемые. Химический состав гидросферы. Химический состав атмосферы. Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».

Демонстрации

Видеофрагменты и слайды «Строение Земли и её химический состав».

Коллекция минералов и горных пород.

Коллекция «Руды металлов».

Видеофрагменты и слайды «Глобальные экологические проблемы человечества».

**Лабораторные и практические работы**

Изучение гранита.

1. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Строение атома в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллические решётки. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в Периодической системе. Типология неорганических веществ, деление их на классы и группы. Представители. Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным основаниям. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислот и амфотерных гидроксидов), солей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции | 6 |
|  | Химические реакции в растворах | 11 |
|  | Неметаллы и их соединения | 25 |
|  | Металлы и их соединения | 16 |
|  | Химия и окружающая среда | 2 |
|  | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 8 |
|  | **Всего:** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАЕНИЕ**

**ХИМИЯ. 9 КЛАСС**

***68 ч (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты | ЭОР |
| **1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции (6 ч)** | | | | | | |
|  |  | Классификация неорганических веществ и их номенклатура. Инструктаж по ТБ | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по плану: состав, способы образования названий, характерные свойства и получение.  Классифицировать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по различным признакам.  Уметь подтверждать характеристику отдельных представителей классов неорганических веществ уравнениями соответствующих реакций.  Раскрывать взаимосвязь между классами неорганических соединений, как генетическую. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Классификация неорганических веществ и их номенклатура. | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по плану: состав, способы образования названий, характерные свойства и получение.  Классифицировать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по различным признакам.  Уметь подтверждать характеристику отдельных представителей классов неорганических веществ уравнениями соответствующих реакций.  Раскрывать взаимосвязь между классами неорганических соединений, как генетическую. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Классификация химических реакций по различным основаниям | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции».  Классифицировать химические реакции по различным основаниям.  Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Классификация химических реакций по различным основаниям | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции».  Классифицировать химические реакции по различным основаниям.  Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Понятие о скорости химической реакции. Катализ | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое «скорость химической реакции».  Аргументировать выбор единиц измерения.  Устанавливать причинно-следственные связи влияния различных факторов на скорость химических реакций.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Проводить опыты, подтверждающие зависимость скорости химической реакции от различных факторов. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Понятие о скорости химической реакции. Катализ | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое «скорость химической реакции».  Аргументировать выбор единиц измерения.  Устанавливать причинно-следственные связи влияния различных факторов на скорость химических реакций.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Проводить опыты, подтверждающие зависимость скорости химической реакции от различных факторов | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **2. Химические реакции в растворах (11 ч)** | | | | | | |
|  |  | Электролитическая диссоциация | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать понятия «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты».  Устанавливать причинно-следственные связи между природой электролита и степенью его диссоциации.  Устанавливать причинно-следственные связи между типом химической связи в электролите и механизмом его диссоциации. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД) | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать понятия «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли».  Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.  Иллюстрировать примерами основные положения теории электролитической диссоциации.  Различать компоненты доказательств (тезисов, аргументов и формы доказательств). | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие химические свойства кислот с позиций теории электролитической диссоциации.  Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием кислот.  Аргументировать возможность протекания реакций с участием кислот на основе правила Бертолле и ряда активности металлов.  Проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности.  Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие химические свойства кислот с позиций теории электролитической диссоциации.  Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием кислот.  Аргументировать возможность протекания реакций с участием кислот на основе правила Бертолле и ряда активности металлов.  Проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности.  Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оснований.  Аргументировать возможность протекания реакций с участием оснований на основе правила Бертолле.  Проводить опыты, подтверждающие химические свойства оснований, с соблюдением правил техники безопасности.  Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оснований.  Аргументировать возможность протекания реакций с участием оснований на основе правила Бертолле.  Проводить опыты, подтверждающие химические свойства оснований, с соблюдением правил техники безопасности.  Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие химические свойства солей с позиций теории электролитической диссоциации.  Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием солей.  Аргументировать возможность протекания реакций с участием солей на основе правила Бертолле.  Проводить опыты, подтверждающие химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности.  Наблюдать и описывать реакции с участием солей с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие химические свойства солей с позиций теории электролитической диссоциации.  Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием солей.  Аргументировать возможность протекания реакций с участием солей на основе правила Бертолле.  Проводить опыты, подтверждающие химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности.  Наблюдать и описывать реакции с участием солей с помощью русского (родного) языка и языка химии. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Понятие о гидролизе солей | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Устанавливать зависимость между составом соли и характером гидролиза.  Анализировать среду раствора соли с помощью индикаторов.  Прогнозировать тип гидролиза соли на основе анализа его формулы. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическа я диссоциация» | Практическая работа | Отчет по практической работе | Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать свойства электролитов и происходящих с ними явлений.  Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.  Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу | Обобщения и повторения | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выполнять тесты и упражнения, решать задачи по теме.  Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.  Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **3. Неметаллы и их соединения (25 ч)** | | | | | | |
|  |  | Общая характеристика неметаллов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое неметаллы.  Сравнивать аллотропные видоизменения кислорода.  Раскрывать причины аллотропии.  Характеризовать химические элементы-неметаллы и простые вещества-неметаллы: строение, физические и химические свойства неметаллов.  Объяснять зависимость окислительно-восстановительных свойств (или предсказывать свойства) элементов-неметаллов от их положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их физическими свойствами.  Доказывать относительность понятий «металл» и «неметалл». | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристика элементов VIIA группы - галогенов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать строение, физические и химические свойства, получение и применение галогенов в плане общего, особенного и единичного.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки галогенов, их физическими и химическими свойствами. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Соединения галогенов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение соединений галогенов с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Называть соединения галогенов по формуле и составлять формулы по их названию.  Устанавливать причинно-следственные связи между химической связью, типом кристаллической решетки соединений галогенов, их физическими и химическими свойствами.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию галогенид-ионов с соблюдением правил техники безопасности.  Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием соединений галогенов. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №2. «Изучение свойств соляной кислоты» | Практическая работа | Отчет по практической работе | Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать свойства электролитов и происходящих с ними явлений.  Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.  Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристика элементов VIA-группы – халькогенов. Сера | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям халькогенов в зависимости от их положения в Периодической системе.  Характеризовать строение, аллотропия, физические и химические свойства, получение и применение серы.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки серы, ее физическими и химическими свойствами.  Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серы.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по горению серы на воздухе и в кислороде с соблюдением правил техники безопасности. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Сероводород и сульфиды | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение соединений серы в степени окисления -2 с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Называть соединения серы в степени окисления -2 по формуле и составлять формулы по их названию.  Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства соединений серы в степени окисления -2.  Описывать процессы окисления-восстановления, определять окислитель и восстановитель и составлять электронный баланс в реакциях с участием серы в степени окисления -2.  Устанавливать причинно-следственные связи между химической связью, типом кристаллической решетки соединений серы, их физическими и химическими свойствами. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Кислородные соединения серы | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Записывать формулы оксидов серы, называть их, описывать свойства на основе знаний о кислотных оксидах.  Характеризовать состав, физические и химические свойства серной кислоты как электролита с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующих химические свойства серной кислоты.  Распознавать сульфат-ионы.  Характеризовать свойства концентрированной серной кислоты как окислителя с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.  Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серной кислоты.  Наблюдать и описывать химический эксперимент. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Кислородные соединения серы | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Записывать формулы оксидов серы, называть их, описывать свойства на основе знаний о кислотных оксидах.  Характеризовать состав, физические и химические свойства серной кислоты как электролита с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующих химические свойства серной кислоты.  Распознавать сульфат-ионы.  Характеризовать свойства концентрированной серной кислоты как окислителя с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.  Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серной кислоты.  Наблюдать и описывать химический эксперимент. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №3. «Изучение свойств серной кислоты» | Практическая работа | Отчёт по практической работе | Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать свойства электролитов и происходящих с ними явлений.  Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.  Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям пниктогенов в зависимости от их положения в Периодической системе.  Характеризовать строение, физические и химические свойства, получение и применение азота с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Называть соединения азота по формуле и составлять формулы по их названию.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и молекулы, видом химической связи, типом кристаллической решетки азота и его физическими и химическими свойствами.  Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием азота | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Аммиак. Соли аммония | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать состав, строение молекулы, физические и химические свойства, получение и применение аммиака с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Называть соли аммония по формулам и составлять формулы по их названиям.  Записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства аммиака и солей аммония.  Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с участием аммиака с помощью электронного баланса.  Устанавливать причинно-следственные связи между видами химических связей, типами кристаллических решеток аммиака и солей аммония и их физическими и химическими свойствами.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов аммония с соблюдением правил техники безопасности.  Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием аммиака. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №4. «Получение аммиака и изучение его свойств» | Практическая работа | Отчёт по практической работе | Получать, собирать и распознавать аммиак Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии. Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.  Сотрудничать в процессе учебного взаимодействия при работе в группах | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Кислородсодержащие соединения азота | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение оксидов азота с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства оксидов азота.  Устанавливать причинно-следственные связи между видом химической связи, типом кристаллической решетки оксидов азота и их физическими и химическими свойствами.  Характеризовать состав, физические и химические свойства азотной кислоты как электролита, применение с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства азотной кислоты как электролита, с соблюдением правил техники безопасности.  Характеризовать азотную кислоту как окислитель.  Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, характеризующих химические свойства азотной кислоты как окислителя, с помощью электронного баланса.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, характеризующий свойства азотной кислоты как окислителя, с соблюдением правил техники безопасности | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Кислородсодержащие соединения азота | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение оксидов азота с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства оксидов азота.  Устанавливать причинно-следственные связи между видом химической связи, типом кристаллической решетки оксидов азота и их физическими и химическими свойствами.  Характеризовать состав, физические и химические свойства азотной кислоты как электролита, применение с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства азотной кислоты как электролита, с соблюдением правил техники безопасности.  Характеризовать азотную кислоту как окислитель.  Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, характеризующих химические свойства азотной кислоты как окислителя, с помощью электронного баланса.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, характеризующий свойства азотной кислоты как окислителя, с соблюдением правил техники безопасности | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Фосфор и его соединения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать строение, аллотропию, физические и химические свойства, получение и применение фосфора с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Самостоятельно описывать свойства оксид фосфора(V) как кислотного оксида и свойства ортофосфорной кислоты.  Иллюстрировать эти свойства уравнениями соответствующих реакций.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности.  Распознавать фосфат-ионы | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям элементов IVА- группы в зависимости от их положения в Периодической системе. Характеризовать строение, аллотропию, физические и химические свойства, получение и применение аморфного углерода и его сортов с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Сравнивать строение и свойства алмаза и графита. Описывать окислительно-восстановительные свойства углерода.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности |  |
|  |  | Кислородсодержащие соединения углерода | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение оксидов углерода с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Устанавливать причинно-следственные связи между видами химических связей, типами кристаллических решёток оксидов углерода, их физическими и химическими свойствами, а также применением. Соблюдать правила техники безопасности при использовании печного отопления.  Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение угольной кислоты и её солей (карбонатов и гидрокарбонатов) с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Иллюстрировать зависимость свойств солей угольной кислоты от их состава.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности.  Распознавать карбонат-ион.  Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием соединений углерода | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №5. «Получение углекислого газа и изучение его свойств» | Практическая работа | Отчет по практической работе | Получать, собирать и распознавать углекислый газ Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии. Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.  Сотрудничать в процессе учебного взаимодействия при работе в группах | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Углеводороды | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать особенности состава и свойств органических соединений.  Различать предельные и непредельные углеводороды. Называть и записывать формулы (молекулярные и структурные) важнейших представителей углеводородов.  Предлагать эксперимент по распознаванию соединений непредельного строения.  Наблюдать за ходом химического эксперимента, описывать его и делать выводы на основе наблюдений. Фиксировать результаты эксперимента с помощью русского (родного) языка, а также с помощью химических формул и уравнений. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Кислородсодержа­щие органические соединения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать спирты, как кислородсодержащие органические соединения.  Классифицировать спирты по атомности.  Называть представителей одно- и трёхатомных спиртов и записывать из формулы.  Характеризовать кислоты, как кислородсодержащие органические соединения.  Называть представителей предельных и непредельных карбоновых кислот и записывать из формулы. | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Кремний и его соединения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать строение атомов и кристаллов, физические и химические свойства, получение и применение кремния с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решётки кремния, его физическими и химическими свойствами.  Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием кремния и его соединений.  Характеризовать состав, физические и химические свойства, получение и применение соединений кремния с использованием русского (родного) языка и языка химии.  Сравнивать диоксиды углерода и кремния. Описывать важнейшие типы природных соединений кремния как основного элемента литосферы. Распознавать силикат-ион | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Силикатная  промышленность | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать силикатную промышленность и её основную продукцию.  Устанавливать аналогии между различными отраслями силикатной промышленности | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Получение  неметаллов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Описывать нахождение неметаллов в природе. Характеризовать фракционную перегонку жидкого воздуха как совокупность физических процессов. Аргументировать отнесение активных неметаллов к окислительно- восстановительным процессам | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Получение  важнейших  химических  соединений | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать химизм, сырьё, аппаратуру, научные принципы и продукцию производства серной кислоты. Сравнивать производство серной кислоты с производством аммиака | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу | Обобщения и повторения | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выполнять тесты и упражнения, решать задачи по теме.  Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.  Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **4. Металлы и их соединения (16 ч)** | | | | | | |
|  |  | Положение металлов в Периодической системе, строение атомов и кристаллов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое металлы.  Различать формы существования металлов: элементы и простые вещества.  Характеризовать химические элементы-металлы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Прогнозировать свойства незнакомых металлов по положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решётки металлов — простых веществ и их соединений | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общие химические свойства металлов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое ряд активности металлов. Применять его для характеристики химических свойств простых веществ-металлов.  Обобщать систему химических свойств металлов как «восстановительные свойства».  Составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов в свете учения об окислительно-восстановительных процессах, а реакции с участием электролитов, представлять также и в ионном виде.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии. Самостоятельно проводить опыты, подтверждающие химические свойства металлов с соблюдением правил техники безопасности | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая  характеристика  щелочных  металлов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять этимологию названия группы «щелочные металлы».  Давать общую характеристику щелочным металлам по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Характеризовать строение, физические и химические свойства щелочных металлов в свете общего, особенного и единичного.  Предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов на основе их состава и строения и подтверждать прогнозы уравнениями соответствующих реакций.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочных металлов и их соединений | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая  характеристика  щелочных  металлов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять этимологию названия группы «щелочные металлы».  Давать общую характеристику щелочным металлам по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Характеризовать строение, физические и химические свойства щелочных металлов в свете общего, особенного и единичного.  Предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов на основе их состава и строения и подтверждать прогнозы уравнениями соответствующих реакций.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочных металлов и их соединений | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая  характеристика  щелочноземельных  металлов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять этимологию названия группы «щёлочно­земельные металлы».  Давать общую характеристику металлам IIA группы (щёлочно-земельным металлам) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Характеризовать строение, физические и химические свойства щёлочно-земельных металлов в свете общего, особенного и единичного.  Предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов металлов IIA группы на основе их состава и строения и подтверждать прогнозы уравнениями соответствующих реакций.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочных металлов и их соединений | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая  характеристика  щелочноземельных  металлов | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять этимологию названия группы «щёлочно­земельные металлы».  Давать общую характеристику металлам IIA группы (щёлочно-земельным металлам) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Характеризовать строение, физические и химические свойства щёлочно-земельных металлов в свете общего, особенного и единичного.  Предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов металлов IIA группы на основе их состава и строения и подтверждать прогнозы уравнениями соответствующих реакций.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочных металлов и их соединений | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Жёсткость воды и способы её устранения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое «жесткость воды».  Различать временную и постоянную жесткость воды. Предлагать способы устранения жесткости воды.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, с соблюдением правил техники безопасности | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №6. «Получение жесткой воды и способы её устранения» | Практическая работа | Отчет по практической работе | Получать, собирать и распознавать углекислый газ. Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии. Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.  Сотрудничать в процессе учебного взаимодействия при работе в группах | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Алюминий и его соединения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать алюминий по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Описывать строение, физические и химические свойства алюминия, подтверждая их соответствующими уравнениями реакций.  Объяснять двойственный характер химических свойств оксида и гидроксида алюминия.  Конкретизировать электролитическое получение металлов описанием производства алюминия. Устанавливать зависимость областей применения алюминия и его сплавов от свойств.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием алюминия и его соединений | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Железо и его соединения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать положение железа в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атома.  Описывать физические и химические свойства железа, подтверждая их соответствующими уравнениями реакций.  Объяснять наличие двух генетических рядов соединений железа Fe2+ и Fe3+ .  Устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием железа и его соединений.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Железо и его соединения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать положение железа в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атома.  Описывать физические и химические свойства железа, подтверждая их соответствующими уравнениями реакций.  Объяснять наличие двух генетических рядов соединений железа Fe2+ и Fe3+ .  Устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств.  Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием железа и его соединений.  Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Практическая работа №7 «Решение  экспериментальных задач по теме «Металлы» | Практическая работа | Отчет по практической работе | Экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы».  Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать свойства металлов и их соединений и явлений, происходящих с ними.  Описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента  Определять (исходя из учебной задачи) необходимость использования наблюдения или эксперимента | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Коррозия металлов и способы защиты от неё | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять, что такое коррозия.  Различать химическую и электрохимическую коррозии. Иллюстрировать понятия «коррозия», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия» примерами. Характеризовать способы защиты металлов от коррозии | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Металлы в природе. Понятие о металлургии | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Классифицировать формы природных соединений металлов.  Характеризовать общие способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургии.  Конкретизировать эти способы примерами и уравнениями реакций с составлением электронного баланса.  Описывать доменный процесс и электролитическое получение металлов.  Различать чёрные и цветные металлы, чугуны и стали | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Металлы в природе. Понятие о металлургии | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Классифицировать формы природных соединений металлов.  Характеризовать общие способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургии.  Конкретизировать эти способы примерами и уравнениями реакций с составлением электронного баланса.  Описывать доменный процесс и электролитическое получение металлов.  Различать чёрные и цветные металлы, чугуны и стали | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу | Обобщения и повторения | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выполнять тесты и упражнения, решать задачи по теме.  Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.  Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **5. Химия и окружающая среда (2 ч)** | | | | | | |
|  |  | Химическая организация планеты Земля | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Интегрировать сведения по физической географии в знания о химической организации планеты.  Характеризовать химический состав геологических оболочек Земли.  Различать минералы и горные породы, в том числе и руды | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Охрана  окружающей среды от химического загрязнения | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать источники химического загрязнения окружающей среды.  Описывать глобальные экологические проблемы человечества, связанные с химическим загрязнением. Предлагать пути минимизации воздействия химического загрязнения на окружающую среду.  Приводить примеры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды от химического загрязнения | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | Вещества | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Представлять информацию по теме «Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств  ИКТ**.**  Выполнять тестовые задания по теме.  Представлять информацию по теме «Виды химических связей и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Химические  реакции | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Представлять информацию по теме «Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Выполнять тестовые задания по теме.  Характеризоватъ окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель.  Отличать этот тип реакций от реакций обмена. Записывать уравнения окислительно­восстановительных реакций с помощью электронного | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Основы  неорганической  химии | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.  Аргументировать возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий. Классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам.  Приводить примеры представителей конкретных классов и групп неорганических веществ | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Основы  неорганической  химии | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.  Аргументировать возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий. Классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам.  Приводить примеры представителей конкретных классов и групп неорганических веществ | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Основы  неорганической  химии | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.  Аргументировать возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий. Классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам.  Приводить примеры представителей конкретных классов и групп неорганических веществ | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Основы  неорганической  химии | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.  Аргументировать возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий. Классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам.  Приводить примеры представителей конкретных классов и групп неорганических веществ | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Итоговая контрольная работа за курс основной школы | Контрольная работа | Письменная контрольная работа |  | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Анализ итоговой контрольной работы за курс основной школы | Урок анализа и коррекции знаний | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выполнять тесты и упражнения, решать задачи по теме.  Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.  Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом | Электронное приложение к учебнику.  Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |