**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**Педагогическим советомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**ДиректорМОБУ «БугровскаяСОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Биология»**

(название предмета как в Учебном плане)

**для 7 «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель биологии

Черкесов Алексей

Константинович

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Настоящая рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализуется в УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк , издательство «Просвещение», 2020 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 238, из них **в 7 классе – 34 ч (1 ч в неделю).**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации
* в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**Выпускник научится:**

пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
* овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
* Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Периодичность | Порядок проведения |
| Устный опрос | Не реже одного раза в 2-3 урока | Ученик даёт развёрнутый ответ на поставленный вопрос |
| Письменный контроль  | После завершения изучения темы, блока тем | Письменный ответ на вопросы по изученной теме в течение небольшого периода времени |
| Тестирование, в т.ч. с использованием ИКТ | После завершения изучения темы, блока тем | Написание тестирования с разным типом тестовых заданий, в том числе с использованием ИКТ |
| Терминологический диктант | После завершения изучения раздела | Диктант по терминам, выученным в ходе изучения раздела курса |
| Творческие работы (ведение альбомов, подготовка небольших проектов, сообщений) | По мере необходимости | Разные варианты творческих работ по желанию и возможностям учащихся |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМЛЕКТ

* Учебник. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В, 2020
* Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс, 2020
* Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С, 2020
* Уроки биологии. 7 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. , 2020
* Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г.), следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 7 КЛАССА

1. **Введение. Общие сведения о животном мире**

Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособленность животных к среде обитания

1. **Одноклеточные животные**

Одноклеточные животные, или Простейшие: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Корненожки. Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение многообразия свободноживущих водных простейших

1. **Многоклеточные животные. Беспозвоночные**

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. Класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое значение кораллов. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями. Тип Круглые черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение. Класс Двустворчатые моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение. Класс Головоногие моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных животных и их значение. Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение многообразия тканей животных

Изучение пресноводной гидры

Изучение внешнего строения дождевого червя

Изучение внешнего строения насекомого

1. **Позвоночные животные**

Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Рыбы: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел и разведение рыб. Класс Земноводные: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, их значение и охрана. Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана. Класс Птицы: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц. Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Размножение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Высшие млекопитающие. Домашние животные. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. разведение мелкого рогатого скота. Звероводство. Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые животные, заселившие воды древнего океана. Усложнение животных в процессе эволюции

**Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения рыбы

Изучение внешнего строения птицы

1. **Экосистемы**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Введение. Общие сведения о животном мире | 2 |
|  | Одноклеточные животные | 3 |
|  | Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 12 |
|  | Позвоночные животные | 13 |
|  | Экосистемы | 4 |
|  | **Всего:** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАЕНИЕ**

**БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС**

***34 часа (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты | ЭОР |
| **1. Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)** |
|  |  | Особенности, многообразие и классификацияживотных. Инструктаж по ТБ | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выявлять признаки сходства и различиямежду животными, растениями, грибами,бактериями.Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать) | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Среды обитания и сезонные изменения вжизни животных | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Устанавливать взаимосвязь между средойобитания и приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения вокружающей среде | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **2. Одноклеточные животные (3 ч)** |
|  |  | Общая характеристикаодноклеточных. Корненожки | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять признаки простейших.Распознавать простейших на живых объектах и таблицах.Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Жгутиконосцы и инфузории | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять признаки простейших.Распознавать простейших на живых объектах и в таблицах.Научиться готовить микропрепараты.Наблюдать свободноживущих водных простейших под микроскопом.Сравнивать увиденное под микроскопом сприведённым в учебнике изображением, делать выводы.Работать с микроскопом, знать его устройство.Соблюдать правила работы с микроскопом | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Паразитические простейшие. Значение простейших | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Распознавать паразитических простейших втаблицах.Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний,вызываемых паразитическими простейшими.Объяснять значение простейших в природеи жизни человека | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч)** |
|  |  | Организм многоклеточного животного | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Различать на живых объектах и таблицахорганы и системы органов животных.Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией.Доказывать родство и единство органического мира | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Тип Кишечнополостные | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Устанавливать принципиальные отличияклеток многоклеточных от клеток простейших.Выделять существенные признаки кишечнополостных.Объяснять взаимосвязь внешнего строениякишечнополостных со средой обитания иобразом жизни.Ставить биологические эксперименты поизучению организмов и объяснять их результаты.Готовить микропрепараты.Сравнивать увиденное под микроскопом сприведённым в учебнике изображением.Работать с микроскопом, знать его устройство.Соблюдать правила работы с микроскопом | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Многообразие кишечнополостных | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Различать на живых объектах и таблицахпредставителей кишечнополостных животных.Освоить приёмы работы с определителями.Устанавливать систематическую принадлежность кишечнополостных (классифицировать). Обосновывать роль кишечнополостных вприроде, объяснять практическое значениекораллов.Обобщать и систематизировать знания окишечнополостных | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристикачервей. Тип Плоскиечерви | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять характерные признаки червей иплоских червей.Различать на таблицах представителей плоских червей.Освоить приёмы работы с определителями.Приводить доказательства необходимостисоблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями.Использовать меры профилактики заражения плоскими червями | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Тип Круглые черви итип Кольчатые черви | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять характерные признаки круглыхчервей.Различать на таблицах представителей круглых червей.Устанавливать систематическую принадлежность червей (классифицировать).Применять меры профилактики заражениякруглыми червями.Выделять характерные признаки кольчатыхчервей. Объяснять значение кольчатых червей | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Тип Моллюски. КлассБрюхоногие и классДвустворчатые моллюски | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять характерные признаки моллюсков.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей моллюсков.Освоить приёмы работы с определителями.Объяснять принципы классификации моллюсков.Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать).Объяснять значение моллюсков | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Головоногие моллюски | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки головоногих моллюсков.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей головоногих моллюсков.Освоить приёмы работы с определителями.Объяснять принципы классификации моллюсков.Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать).Объяснять значение головоногих моллюсков | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Тип Членистоногие.Класс Ракообразные | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять характерные признаки членистоногих.Объяснять особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания.Объяснять преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными.Различать на живых объектах, в коллекцияхи на таблицах представителей членистоногих и ракообразных.Объяснять принципы классификации членистоногих и ракообразных. Устанавливать систематическую принадлежность членистоногих и ракообразных (классифицировать). Объяснять значение членистоногих и ракообразных | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Паукообразные | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки паукообразных.Объяснять особенности строения паукообразных в связи со средой их обитания.Различать на живых объектах, в коллекцияхи на таблицах представителей паукообразных.Объяснять принципы классификации паукообразных.Устанавливать систематическую принадлежность паукообразных (классифицировать).Объяснять значение паукообразных | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Насекомые | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки насекомых.Различать на живых объектах, в коллекцияхи на таблицах представителей насекомых | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Многообразие насекомых | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Различать на живых объектах, в коллекцияхи на таблицах представителей насекомых, втом числе виды, опасные для человека.Объяснять принципы классификации насекомых. | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу | Обобщения и повторения | Устный опрос, письменный опрос, тестирование |  | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **4. Позвоночные животные (13 ч)** |
|  |  | Тип Хордовые | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки хордовых.Сравнивать строение беспозвоночных ихордовых животных, делать выводы на основе строения.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей хордовых.Объяснять принципы классификации хордовых | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристикарыб | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять характерные признаки рыб.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей рыб.Объяснять принципы классификации рыб.Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать).Освоить приёмы работы с определителями.Ставить биологические эксперименты поизучению строения рыб и объяснять их результаты | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Общая характеристикарыб | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять характерные признаки рыб.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей рыб.Объяснять принципы классификации рыб.Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать).Освоить приёмы работы с определителями.Ставить биологические эксперименты поизучению строения рыб и объяснять их результаты | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Приспособления рыбк условиям обитания.Значение рыб | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять приспособленность рыб к средеобитания. Различать на живых объектах и таблицахпредставителей рыб.Объяснять принципы классификации рыб.Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать).Освоить приёмы работы с определителями.Объяснять значение рыб | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Земноводные | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки земноводных.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от средыобитания.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей земноводных.Объяснять принципы классификации земноводных.Устанавливать систематическую принадлежность земноводных (классифицировать).Освоить приёмы работы с определителями.Соблюдать меры по охране земноводных.Объяснять значение земноводных | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Пресмыкающиеся | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки пресмыкающихся.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Сравнивать представителей земноводных ипресмыкающихся, делать выводы на основесравнения.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей пресмыкающихся, в томчисле опасных для человека.Освоить приёмы оказания первой помощипри укусах пресмыкающихся.Объяснять принципы классификации пресмыкающихся.Устанавливать систематическую принадлежность пресмыкающихся (классифицировать).Освоить приёмы работы с определителями.Соблюдать меры по охране пресмыкающихся. Объяснять значение пресмыкающихся | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Птицы | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки птиц.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей птиц.Ставить биологические эксперименты по изучению строения птиц и объяснять их результаты. | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Многообразие птиц иих значение. Птицеводство | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Различать на живых объектах и таблицахпредставителей птиц.Объяснять принципы классификации птиц.Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать).Освоить приёмы работы с определителями. Освоить приёмы выращивания и размножения домашних птиц.Соблюдать меры по охране птиц.Объяснять значение птиц | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Млекопитающие | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки млекопитающих.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от средыобитания.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей млекопитающих | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Класс Млекопитающие | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Выделять существенные признаки млекопитающих.Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от средыобитания.Различать на живых объектах и таблицахпредставителей млекопитающих | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Многообразие млекопитающих | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Различать на живых объектах и таблицахпредставителей млекопитающих.Объяснять принципы классификации млекопитающих.Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями.Оценивать с эстетической точки зренияпредставителей животного мира.Объяснять роль различных млекопитающихв жизни человека.Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологическихсловарях и справочниках, анализировать иоценивать её, переводить из одной формыв другую | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Домашние млекопитающие | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Освоить приёмы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.Соблюдать меры по охране млекопитающих.Объяснять значение млекопитающих | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Происхождение животных. Основные этапыэволюции животногомира | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции животных(происхождение одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)животных) | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
| **4. Экосистемы (4 ч)** |
|  |  | Экосистема | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме.Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.Объяснять значение круговорота веществ.Наблюдать и описывать экосистемы своейместности | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Среда обитания организмов. Экологические факторы | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Объяснять приспособленность организмов кабиотическим факторам | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Биотические и антропогенные факторы | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Характеризовать различные виды межвидовых отношений.Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемахи биосфере | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |
|  |  | Искусственные экосистемы | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос, тестирование | Определять особенности искусственныхэкосистем.Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.Наблюдать и описывать искусственныеэкосистемы своей местности | Электронное приложение к учебнику.Материалы в ЭОС на сайте курсы.учительчеркесов.рф |