**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Экспертно-методическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**  Педагогическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

«История»

(название предмета как в Учебном плане)

**для \_\_9\_\_\_ «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель истории и обществознания

(название предмета)

Иванов Евгений Павлович

(Ф.И.О.)

Первая квалификационная категория

(квалификационная категория при наличии)

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………….…….2 - 12

Тематическое планирование ……………………………………………………13 - 17

Календарно-тематическое планирование………………………………………18 - 28

**Пояснительная записка**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «история» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результатыизучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результатыизучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результатыизучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **Период** | **Порядок проведения** |
| Устный опрос | Ученик дает полный развернутый ответ (два  ответа за год) | Фронтально |
| Письменный контроль (индивидуальные карточки) | Не реже одного раза в два- три урока (в течение года на каждого ученика по две-три  карточки) | Выборочно |
| Тесты | Не менее шести тестов за учебный год | Проверочная работа в форме теста по двум (трѐм или четырем) вариантам,  индивидуальная работа |
| Терминологический диктант | Не реже одного раза в четверть. | Индивидуальная работа каждого ученика в классе по  вариантам |
| Проверочная работа | После изучения раздела (не менее четырех проверочных работ) | Проверочная работа по вариантам с заданиями  разного вида |

**Учебно-методический комплект**

* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение", 2020;
* История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020.

**Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России**.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

• нация - государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство - государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов - культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;

- общаться;

- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Цели и задачи.**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в 7 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 7 классе:

1. формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
3. овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
7. оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
8. продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

**Содержание учебного курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. **Россия в 1880-1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу**: **Всеобщая история XIX век**

**в 9-х классах по программе (36 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п\п | № урока в теме | Тема урока | Примечание |
| **Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (9 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Экономическое развитие в XIX - начале XX вв. |  |
| 2 | 2 | Меняющееся общество |  |
| 3 | 3 | Век демократизации |  |
| 4 | 4 | «Великие идеологии» |  |
| 5 | 5 | Образование и наука |  |
| 6 | 6 | XIX век в зеркале художественных исканий |  |
| 7 | 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие  человека XIX в | ИКТ |
| 8 | 8 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Начало индустриальной эпохи». |  |
| 9 | 9 | Проверочная работа на тему: «Начало индустриальной эпохи». |  |
| **Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 часов)** | | | |
| 10 | 1 | Консульство и Империя | ИКТ |
| 11 | 2 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи |  |
| 12 | 3 | Венский конгресс |  |
| 13 | 4 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  |
| 14 | 5 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | ИКТ |
| 15 | 6 | Германия в первой половине XIX в |  |
| 16 | 7 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой  половине XIX в. |  |
| 17 | 8 | США до середины XIX в.: рабовладение,  демократия и экономический рост |  |
| 18 | 9 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» |  |
| 19 | 10 | Проверочная работа на тему: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» |  |
| **Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (5 часов)** | | | |
| 20 | 1 | Страны Азии в XIX - начале XX в |  |
| 21 | 2 | Африка в XIX - начале XX в | ИКТ |
| 22 | 3 | Латинская Америка: нелёгкий груз  независимости |  |
| 23 | 4 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. |  |
| 24 | 5 | Проверочная работа на тему: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. |  |
| **Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX вв. (10 часов)** | | | |
| 25 | 1 | Англия до Первой мировой войны |  |
| 26 | 2 | Франция: Вторая империя и Третья  республика |  |
| 27 | 3 | Германия на пути к европейскому лидерству |  |
| 28 | 4 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | ИКТ |
| 29 | 5 | Италия: время реформ и колониальных  захватов |  |
| 30 | 6 | США в эпоху «позолоченного века» и  «прогрессивной эры» |  |
| 31 | 7 | Международные отношения в XIX - начале XX вв. |  |
| 32 | 8 | Международные отношения в XIX - начале XX вв. | ИКТ |
| 33 | 9 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.» |  |
| 34 | 10 | Проверочная работа на тему: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.» |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)** | | | |
| 35 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени. 1800-1900» |  |
| 36 | 2 | Итоговая проверочная работа по курсу: «История Нового времени. 1800-1900» |  |

**Тематическое планирование учебного материала по курсу: История России в 9 х классах по программе (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  п\п | № урока в  теме | Тема урока | Примечание |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX веке (13 часов)** | | | |
| 37 | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв. | ИКТ |
| 38 | 2 | Александра I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. |  |
| 39 | 3 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. |  |
| 40 | 4 | Отечественная война 1812г.  Отечественная война 1812г. | ИКТ |
| 41 | 5 |
| 42 | 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. |  |
| 43 | 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. |  |
| 44 | 8 | Национальная политика Александра I. | ИКТ |
| 45 | 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |  |
| 46 | 10 | Общественное движение при Александре I. |  |
| 47 | 11 | Выступление декабристов |  |
| 48 | 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» |  |
| 49 | 13 | Проверочная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)** | | | |
| 50 | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | ИКТ |
| 51 | 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  |
| 52 | 3 | Общественное движение при Николае I. |  |
| 53 | 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. | ИКТ |
| 54 | 5 | Этнокультурный облик страны. |  |
| 55 | 6 | Внешняя политика Николая I. |  |
| 56 | 7 | Кавказская война 1817-1864 гг. |  |
| 57 | 8 | Крымская война 1853-1856гг. | ИКТ |
| 58 | 9 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |  |
| 59 | 10 |
| 60 | 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.» |  |
| 61 | 12 | Проверочная работа по теме: «Россия во второй четверти XIX в.» |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)** | | | |
| 62 | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. |  |
| 63 | 2 | Александр II: начало правления. |  |
| 64 | 3 | Крестьянская реформа 1861 года. | ИКТ |
| 65 | 4 | Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.  Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация. |  |
| 66 | 5 |
| 67 | 6 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | ИКТ |
| 68 | 7 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. |  |
| 69 | 8 | Национальная и религиозная политика Александра II. |  |
| 70 | 9 | Национальный вопрос в России и Европе. |  |
| 71 | 10 | Внешняя политика Александра II. | ИКТ |
| 72 | 11 | Русско-турецкая война 1877-1878гг. |  |
| 73 | 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». |  |
| 74 | 13 | Проверочная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». |  |
| **Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (11 часов)** | | | |
| 75 | 1 | Александр III: особенности внутренней политики. |  |
| 76 | 2 | Перемены в экономике и социальном строе. |  |
| 77 | 3 | Общественное движение при Александре III.  Общественное движение при Александре III. |  |
| 78 | 4 |
| 79 | 5 | Национальная и религиозная политика Александра III. | ИКТ |
| 80 | 6 | Внешняя политика Александра III. |  |
| 81 | 7 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  |
| 82 | 8 |
| 83 | 9 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |
| 84 | 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» |  |
| 85 | 11 | Проверочная работа по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (14 часов)** | | | |
| 86 | 1 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. |  |
| 87 | 2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. |  |
| 88 | 3 | Николай II: начало правления. |  |
| 89 | 4 | Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | ИКТ |
| 90 | 5 | Внешняя политика Николая II. |  |
| 91 | 6 | Русско-японская война 1904-1905 гг. |  |
| 92 | 7 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. |  |
| 93 | 8 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | ИКТ |
| 94 | 9 |
| 95 | 10 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. |  |
| 96 | 11 |
| 97 | 12 | Серебряный век русской культуры. |  |
| 98 | 13 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.» |  |
| 99 | 14 | Проверочная работа по теме: «Россия в начале XX в.» |  |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | | |
| 100 | 1 | Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.» |  |
| 101 | 2 | Итоговая проверочная работа по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.» |  |
| 102 | 3 | Основные проблемы ГИА по истории |  |
| **Итого за учебный год: 102 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала по курсу**: **Всеобщая история XIX век**

**в 9 классе по программе (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (9 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | Экономическое развитие в XIX - начале XX вв. | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос | Уметь:  Хронологические рамки периода.  Индустриальное общество. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. Генеральные Штаты. Национальное собрание. Принятие 1 Конституции. Нотабли, сословия. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 2 |  | Меняющееся общество | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 3 |  | Век демократизации | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 4 |  | «Великие идеологии» | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос |
| 5 |  | Образование и наука | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 6 |  | XIX век в зеркале художественных исканий | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 7 |  | Повседневная жизнь и мировосприятие  человека XIX в | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос |
| 8 |  | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Начало индустриальной эпохи». | Повторительно-обобщающий урок | | Текущий, устный опрос |
| 9 |  | Проверочная работа на тему: «Начало индустриальной эпохи». | Урок проверки и систематизации знаний | | Тест |
| **Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 часов)** | | | | | | | |
| 10 |  | Консульство и Империя | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | | Знать:  Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Закат наполеоновской империи.  Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике.  Призрак» русской угрозы» и восточной вопрос. Крымская война и зарождение Балканского кризиса  Развития США в первые десятилетия независимости.  Промышленный переворот в США. Возникновение политических партий. Внешняя политика США и расширение территории страны | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 11 |  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | комбинированный | Текущий, устный опрос | |
| 12 |  | Венский конгресс | комбинированный | Текущий, устный опрос | |
| 13 |  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | |
| 14 |  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | комбинированный | Текущий, устный опрос | |
| 15 |  | Германия в первой половине XIX в | комбинированный | Текущий, устный опрос | |
| 16 |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой  половине XIX в. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | |
| 17 |  | США до середины XIX в.: рабовладение,  демократия и экономический рост | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | |
| 18 |  | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос | |
| 19 |  | Проверочная работа на тему: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | |
| **Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (5 часов)** | | | | | | | |
| 20 |  | Страны Азии в XIX - начале XX в | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | | Знать: Географическое положение Персии.  Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан.  Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи» Япония в преддверии мировой войны. |  |
| 21 |  | Африка в XIX - начале XX в | комбинированный | Текущий, устный опрос | |
| 22 |  | Латинская Америка: нелёгкий груз  независимости | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | |
| 23 |  | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос | |
| 24 |  | Проверочная работа на тему: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | |  |
| **Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX вв. (10 часов)** | | | | | | | |
| 25 |  | Англия до Первой мировой войны | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос | Знать:  Эволюционный путь развития общества.  Успехи промышленного переворота.  Реформистское движение и чартизм.  Развитие общественной мысли в Англии. Монархия Бурбонов.  Июльская революция. Рост социальных противоречий.  Революция 1848г.  Вторая империя и ее политика.  Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 26 |  | Франция: Вторая империя и Третья  республика | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 27 |  | Германия на пути к европейскому лидерству | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос |
| 28 |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 29 |  | Италия: время реформ и колониальных  захватов | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос |
| 30 |  | США в эпоху «позолоченного века» и  «прогрессивной эры» | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос |
| 31 |  | Международные отношения в XIX - начале XX вв. | комбинированный | | Текущий, устный опрос |
| 32 |  | Международные отношения в XIX - начале XX вв. | Урок изучение нового материала | | Текущий, устный опрос |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.» | Повторительно-обобщающий урок | | Текущий, устный опрос |
| 34 |  | Проверочная работа на тему: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.» | Урок проверки и систематизации знаний | | Тест |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | |
| 35 |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени. 1800-1900» | Повторительно-обобщающий урок | | Текущий, устный опрос | Знать:  Эволюционный путь развития общества.  Успехи промышленного переворота.  Реформистское движение и чартизм.  Развитие общественной мысли в Англии. Монархия Бурбонов.  Июльская революция. Рост социальных противоречий.  Революция 1848г.  Вторая империя и ее политика.  Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 36 |  | Итоговая проверочная работа по курсу: «История Нового времени. 1800-1900» | Урок проверки и систематизации знаний | | Тест |
|  | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала по курсу: История России**

**в 9 классе по программе (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX веке (13 часов)** | | | | | | |
| 37 |  | Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Уметь определить и объяснить понятия.  Уметь давать характеристику деятельности Александра 1 и Негласного комитета. Умение работать с документами.  Знать причины, характер Отечественной войны, ход военных действий. Уметь давать оценку. Деятельности Кутузова и Наполеона. Анализировать причины победы и историческое значение войны. | [http://fershal.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)  [http://scepsis.ru/library/id\_1421.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscepsis.ru%2Flibrary%2Fid_1421.html)  [http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Frussia8.htm)  [http://www.hrono.ru/dokum/konst\_mur.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fkonst_mur.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/ru\_pr1825.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fru_pr1825.html)  [http://decemb.hobby.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F)  [http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fcrimean%2Findex.html)  [http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fkavkaz%2Findex.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/19\_02\_1861.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2F19_02_1861.html)  [http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fturkwar%2Findex.html)  [http://dinastya.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdinastya.narod.ru%2F) |
| 38 |  | Александра I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 39 |  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 40 |  | Отечественная война 1812г.  Отечественная война 1812г. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 41 |  | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 42 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 43 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 44 |  | Национальная политика Александра I. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 45 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 46 |  | Общественное движение при Александре I. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 47 |  | Выступление декабристов | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 48 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос |
| 49 |  | Проверочная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)** | | | | | | |
| 50 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Умение работать с документами и искать ошибки в нем.  Иметь представление о внутренней политике Николая, попытках решения крестьянского вопроса. Знать причины, ход и итоги войн. Значение вхождения Кавказа в состав России. Знать причины, ход Крымской войны, героическую оборону Севастополя, последствия и итоги. | [http://fershal.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)  [http://scepsis.ru/library/id\_1421.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscepsis.ru%2Flibrary%2Fid_1421.html)  [http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Frussia8.htm)  [http://www.hrono.ru/dokum/konst\_mur.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fkonst_mur.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/ru\_pr1825.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fru_pr1825.html)  [http://decemb.hobby.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F)  [http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fcrimean%2Findex.html)  [http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fkavkaz%2Findex.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/19\_02\_1861.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2F19_02_1861.html)  [http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fturkwar%2Findex.html)  [http://dinastya.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdinastya.narod.ru%2F) |
| 51 |  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 52 |  | Общественное движение при Николае I. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 53 |  | Национальная и религиозная политика Николая I. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 54 |  | Этнокультурный облик страны. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 55 |  | Внешняя политика Николая I. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 56 |  | Кавказская война 1817-1864 гг. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 57 |  | Крымская война 1853-1856гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 58 |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 59 |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 60 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.» | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос |
| 61 |  | Проверочная работа по теме: «Россия во второй четверти XIX в.» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)** | | | | | | |
| 62 |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Умение работать со статистическими данными.  Знать положение Манифеста об освобождении крестьян. Уметь анализировать условия освобождения, значения отмены крепостного права для развития России.  Умение анализировать иллюстративный материал.  Знать причины проведения либеральных реформ, содержание, значение, иметь представление о деятельности Лорис- Меликова. Знать причины, ход и развитие русско-турецкой войны, положения Сан-Стефанского мирного договора. Уметь анализировать причины и значение победы России. | [http://fershal.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)  [http://scepsis.ru/library/id\_1421.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscepsis.ru%2Flibrary%2Fid_1421.html)  [http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Frussia8.htm)  [http://www.hrono.ru/dokum/konst\_mur.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fkonst_mur.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/ru\_pr1825.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fru_pr1825.html)  [http://decemb.hobby.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F)  [http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fcrimean%2Findex.html)  [http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fkavkaz%2Findex.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/19\_02\_1861.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2F19_02_1861.html)  [http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fturkwar%2Findex.html)  [http://dinastya.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdinastya.narod.ru%2F) |
| 63 |  | Александр II: начало правления. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 64 |  | Крестьянская реформа 1861 года. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 65 |  | Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 66 |  | Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 67 |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 68 |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 69 |  | Национальная и религиозная политика Александра II. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 70 |  | Национальный вопрос в России и Европе. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 71 |  | Внешняя политика Александра II. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 72 |  | Русско-турецкая война 1877-1878гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 73 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос |
| 74 |  | Проверочная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| **Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (11 часов)** | | | | | | |
| 75 |  | Александр III: особенности внутренней политики. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Знать причины и последствия покушения на Александра 2., знать основные положения внутренней политики Александра 3, содержание контрреформ. Уметь анализировать их причины. | [http://fershal.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)  [http://scepsis.ru/library/id\_1421.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscepsis.ru%2Flibrary%2Fid_1421.html)  [http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Frussia8.htm)  [http://www.hrono.ru/dokum/konst\_mur.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fkonst_mur.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/ru\_pr1825.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fru_pr1825.html)  [http://decemb.hobby.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F)  [http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fcrimean%2Findex.html)  [http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fkavkaz%2Findex.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/19\_02\_1861.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2F19_02_1861.html)  [http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fturkwar%2Findex.html)  [http://dinastya.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdinastya.narod.ru%2F) |
| 76 |  | Перемены в экономике и социальном строе. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 77 |  | Общественное движение при Александре III. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 78 |  | Общественное движение при Александре III. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 79 |  | Национальная и религиозная политика Александра III. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Иметь представление о сословиях, классах, структуре российского общества. Уметь анализировать причины социальных конфликтов, давать оценку национальной политике Александра 3. |
| 80 |  | Внешняя политика Александра III. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 81 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 82 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 83 |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 84 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос |
| 85 |  | Проверочная работа по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (14 часов)** | | | | | | |
| 86 |  | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Иметь представление о внешней и внутренней политике Николая II. Умение работать в парах.  Иметь представление об условиях развития культуры, изобразительного искусства. Знать конкретные примеры достижения культуры.  Умение ставить и разрешать проблемы. Иметь представление о социальном развитии России. Уметь анализировать изменения в быту и в образе жизни горожан и деревни. | [http://fershal.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)  [http://scepsis.ru/library/id\_1421.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscepsis.ru%2Flibrary%2Fid_1421.html)  [http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Frussia8.htm)  [http://www.hrono.ru/dokum/konst\_mur.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fkonst_mur.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/ru\_pr1825.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fru_pr1825.html)  [http://decemb.hobby.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F)  [http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fcrimean%2Findex.html)  [http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fkavkaz%2Findex.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/19\_02\_1861.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2F19_02_1861.html)  [http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fturkwar%2Findex.html)  [http://dinastya.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdinastya.narod.ru%2F) |
| 87 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 88 |  | Николай II: начало правления. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 89 |  | Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 90 |  | Внешняя политика Николая II. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 91 |  | Русско-японская война 1904-1905 гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 92 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 93 |  | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 94 |  | Реформы П.А. Столыпина. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 95 |  | Политическое развитие страны в 1907-1910 гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 96 |  | Политическое развитие страны в 1911-1914 гг. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос |
| 97 |  | Серебряный век русской культуры. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 98 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.» | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос |  |
| 99 |  | Проверочная работа по теме: «Россия в начале XX в.» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | | |
| 100 |  | Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.» | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, устный опрос | Иметь представление о внешней и внутренней политике Николая II. Умение работать в парах.  Иметь представление об условиях развития культуры, изобразительного искусства. Знать конкретные примеры достижения культуры.  Умение ставить и разрешать проблемы. Иметь представление о социальном развитии России. Уметь анализировать изменения в быту и в образе жизни горожан и деревни. | [http://fershal.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)  [http://scepsis.ru/library/id\_1421.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscepsis.ru%2Flibrary%2Fid_1421.html)  [http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Frussia8.htm)  [http://www.hrono.ru/dokum/konst\_mur.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fkonst_mur.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/ru\_pr1825.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2Fru_pr1825.html)  [http://decemb.hobby.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F)  [http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fcrimean%2Findex.html)  [http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fkavkaz%2Findex.html)  [http://www.hrono.ru/dokum/19\_02\_1861.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokum%2F19_02_1861.html)  [http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrandwar.kulichki.net%2Fturkwar%2Findex.html)  [http://dinastya.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdinastya.narod.ru%2F) |
| 101 |  | Итоговая проверочная работа по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| 102 |  | Основные проблемы ГИА по истории | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |
| **Итого за учебный год: 102 часа** | | | | | | |