**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Экспертно-методическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**  Педагогическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

«История»

(название предмета как в Учебном плане)

**для \_\_8\_\_\_ «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель истории и обществознания

(название предмета)

Иванов Евгений Павлович

(Ф.И.О.)

Первая квалификационная категория

(квалификационная категория при наличии)

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………….…….3 - 10

Тематическое планирование ……………………………………………………11

Календарно-тематическое планирование………………………………………12-22

Приложение………………………………………………………………………23-24

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «история» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Предметные результаты

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  + -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  + -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  + -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

**Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизи­ровать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

* + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель УД;

* + выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных,
* также искать их самостоятельно;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

* + работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии

оценки.

Познавательные:

* + проводить наблюдение под руководством учителя;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + давать определения понятиям.

Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

позиций;

* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учѐтом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы контроля | Период | Порядок проведения |
| Устный опрос | Ученик дает полный развернутый ответ (два  ответа за год) | Фронтально |
| Письменный контроль (индивидуальные карточки) | Не реже одного раза в два- три урока (в течение года на каждого ученика по две-три  карточки) | Выборочно |
| Тесты | Не менее шести тестов за учебный год | Проверочная работа в форме теста по двум (трѐм или четырем) вариантам,  индивидуальная работа |
| Терминологический диктант | Не реже одного раза в четверть. | Индивидуальная работа каждого ученика в классе по  вариантам |
| Проверочная работа | После изучения раздела (не менее четырех проверочных работ) | Проверочная работа по вариантам с заданиями  разного вида |

**Учебно-методический комплект**

**Для учащихся**

1. Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с. – (ФГОС);
2. История России. 8 класс. В 2 ч.: Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. КурукинА.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. – (ФГОС)
3. История России. 8 класс. В 2 ч.: Ч.2 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 127 с. - (ФГОС);
4. История России. 8 класс [Карты]: иллюстрированный атлас / авт.-сост. И.В. Курукин ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. – М.: Просвещение, 2020. – 25 с
5. История России. 8 класс [Карты]: контурные карты / авт.-сост. В.В. Тороп ; под ред. В.В. Перелыгина, М. Григорьевой. – М.: Просвещение, 2020. – 15 с.

**Для учителя:**

* + Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с. – (ФГОС);
  + История России. 8 класс. В 2 ч. : Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. – (ФГОС)
  + История России. 8 класс. В 2 ч. : Ч.2 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 127 с. - (ФГОС);
  + История России. 8 класс [Карты] : иллюстрированный атлас / авт.-сост. И.В. Курукин ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. – М.: Просвещение, 2020. – 25 с. История России. 8 класс [Карты] : контурные карты / авт.-сост. В.В. Тороп ; под ред. В.В. Перелыгина, М. Григорьевой. – М.: Просвещение, 2020. – 15 с.

## Цели и задачи

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в 7 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 7 классе:

1. формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
3. овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
7. оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
8. продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

## Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный курс является очередным шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета

«История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей

определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гѐте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Английские колонии в Северной Америке*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

*Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и еѐ отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединѐнных Штатов Америки.

*Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и еѐ специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Великая французская революция. От монархии к республике*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Повседневная жизнь*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и еѐ отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Государства Востока. Начало европейской колонизации*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сѐгунов в Японии. Сѐгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост еѐ авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета

«Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пѐтр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пѐтр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещѐнный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачѐва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско- турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление еѐ международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоѐв населения, особенности питания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 | Введение. Век Просвещения | 5 часов |
| Раздел 2 | Буржуазные революции и национально-освободительные движения в Европе и Америке | 13 часов |
| Раздел 3 | Государства стран Востока в новое время | 8 часов |
| Раздел 4 | Петровские преобразования | 14 часов |
| Раздел 5 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 часов |
| Раздел 6 | Российская империя при Екатерине II | 10 часов |
| Раздел 7 | Россия при Павле I | 2 часа |
| Раздел 8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 10 часов |
| **Итого: 68 часов** | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету: «История» 8 класс**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

**УМК (Юдовская А.Я., Торкунов А.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Всеобщая история** | | | | | | |
| **Раздел 1**  Введение. Век Просвещения  (5 часов) | | | | | | |
| 1 |  | Введение в курс «Новая история» | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время.  Определять основные черты единого (централизованного) государства.  Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия.  Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории  России | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 2 |  | Век Просвещения | комбинированный | Текущий, устный опрос | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. |
| 3 |  | Стремление к царству разума | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 4 |  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | комбинированный | Текущий, устный опрос | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.   Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |
| 5 |  | Повторительно-обобщающий урок: «Век Просвещения» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |  |
| **Раздел 2**  Буржуазные революции и национально-освободительные движения в Европе и Америке  (13 часов) | | | | | | |
| 6 |  | Начало промышленного переворота в Англии | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm)  [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 7 |  | Промышленный переворот в Англии | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 8 |  | Английские колонии в Северной Америке | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. |
| 9 |  | Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 10 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. |
| 11 |  | Франция в XVIII веке. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Рассказывать о состоянии общества накануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 12 |  | Причины и начало Французской революции | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 13 |  | Французская революция. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| 14 |  | От монархии к республике | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 15 |  | Великая французская революция. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 16 |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос |
| 17 |  | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Война за независимость в США и Великая французская революция» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 18 |  | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции и национально-освободительные движения в Европе и Америке**»** | Урок проверки и систематизации знаний | Тест |  |
| **Раздел 3**  Государства стран Востока в новое время  (8 часов) | | | | | | |
| 19 |  | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы.  Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 20 |  | Государства Востока в эпоху нового времени | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 21 |  | Османская империя: от могущества к упадку. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. |
| 22 |  | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов.  Работа с учебником.  Работа с картой |
| 23 |  | Империя Цин в Китае. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать Китай.  Работа с учебником.  Работа с картой |  |
| 24 |  | Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  |
| 25 |  | Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII -XVIII в.). | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 26 |  | Итоговое повторение «Мир в новое время» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. |
| **История России** | | | | | | |
| **Раздел 4**  Петровские преобразования  (14 часов) | | | | | | |
| 27 |  | Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**особенностиисторического развития России, используя историческую карту. | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 28 |  | Россия и Европа в конце XVII в. | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |
| 29 |  | Предпосылки Петровских реформ | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос |
| 30 |  | Начало правления Петра I | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 31 |  | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять**цели Прутского и Каспийского походов. **Давать**оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |
| 32 |  | Реформы управления Петра I | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать**тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 33 |  | Экономическая политика Петра I | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Объяснять**смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Давать**оценку итогов экономической политики Петра I. |
| 34 |  | Российское общество в Петровскую эпоху | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | **Характеризовать**особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать**тексты исторических различных источников. |
| 35 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Объяснять**причины учреждения патриаршества и синода.  **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. |
| 36 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Показывать**на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать**причины участников и итоги восстаний. |
| 37 |  | Преобразования Петра I в области культуры. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять**описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |  |
| 38 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | комбинированный | Текущий, устный опрос |  |
| 39 |  | Значение петровских преобразований в истории страны | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | **Составлять**характеристику Петра I.  **Приводить**и **обосновывать**оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  **Участвовать**в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| 40 |  | Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос |  |
| **Раздел 5**  Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов  (6 часов) | | | | | | |
| 41 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725 -1762) | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Называть**события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 42 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять**исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. |
| 43 |  | Внешняя политика России в 1725 -1762 гг. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Рассказывать**об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. |
| 44 |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику преемников Петра I.  **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| 45 |  | Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| 46 |  | Контрольная работа по теме: по теме «Россия при наследниках Петра I» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| **Раздел 6**  Российская империя при Екатерине II  (10 часов) | | | | | | |
| 47 |  | Россия в системе международных отношений | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 48 |  | Внутренняя политика Екатерины II | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Раскрывать**смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать**об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  **Представлять**характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |
| 49 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. |
| 50 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |  |
| 51 |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.  **Раскрывать**причины восстания и его значение.  **Давать**характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. |  |
| 52 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Екатерины 2.  **Объяснять**последствия проводимой политики. | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 53 |  | Внешняя политика Екатерины II | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать**суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять**исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |
| 54 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 55 |  | Повторительно -обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| **Раздел 7**  Россия при Павле I  (2 часа) | | | | | | |
| 57 |  | Внутренняя политика Павла I | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять**исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |  |
| 58 |  | Внешняя политика Павла I | комбинированный | Текущий, устный опрос |  |
| **Раздел 8**  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  (10 часов) | | | | | | |
| 59 |  | Общественная мысль, публицистика, литература | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять**описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Характеризовать**вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать**об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  **Характеризовать**деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 60 |  | Образование в России в XVIII в. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 61 |  | Российская наука и техника в XVIII в. | комбинированный | Текущий, устный опрос |
| 63 |  | Русская архитектура XVIII в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос |
| 64 |  | Народы России в XVIII в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Характеризовать**основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять**описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников |
| 65 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | комбинированный | Текущий, устный опрос |  |
| 66 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | **Высказывать**и **аргументировать**оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | [http://www.hronos.km.ru/1700ru.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru.html)  [http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F1700ru_lit.html)  [http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart4%2F411.htm)  <http://www.world-history.ru/events>  <http://hronos.km.ru/sobyt/bulavina>  <http://www.krugosvet.ru>  [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Ftabel.htm)  [http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2Fbiograf%2Fekater1.html)  [http://syw-cwg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsyw-cwg.narod.ru%2F) |
| 67 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII веке» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | **Высказывать**и **аргументировать**оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| 68 |  | Итоговое повторение по теме: «Россия в XVIII веке» | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | **Высказывать**и **аргументировать**оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| **Итого за учебный год: 68 часов** | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

## Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

## Оценка "3" ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

## Оценка "2" ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал