**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Экспертно-методическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**  Педагогическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

«История»

(название предмета как в Учебном плане)

**для \_\_7\_\_\_ «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель истории и обществознания

(название предмета)

Иванов Евгений Павлович

(Ф.И.О.)

Первая квалификационная категория

(квалификационная категория при наличии)

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………….…….3 - 9

Тематическое планирование ……………………………………………………10

Календарно-тематическое планирование………………………………………11-30

Приложение………………………………………………………………………31-32

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «история» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Предметные результаты

Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Раннего Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Раннего Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Раннее Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Раннее Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  + анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Раннего Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах
  + в Раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
    - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
    - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
    - объяснять причины и следствия ключевых событий и

процессов отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

* + - сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв. сравнивать исторические ситуации и события;
    - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVI—XVII вв.;
    - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
    - использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
    - применять знания по истории России и своего края в XVI—XVII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

* + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель УД;

* + выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных,
* также искать их самостоятельно;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

* + работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии

оценки.

Познавательные:

* + проводить наблюдение под руководством учителя;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + давать определения понятиям.

Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

позиций;

* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учѐтом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы контроля | Период | Порядок проведения |
| Устный опрос | Ученик дает полный развернутый ответ (два  ответа за год) | Фронтально |
| Письменный контроль (индивидуальные карточки) | Не реже одного раза в два- три урока (в течение года на каждого ученика по две-три  карточки) | Выборочно |
| Тесты | Не менее шести тестов за учебный год | Проверочная работа в форме теста по двум (трѐм или четырем) вариантам,  индивидуальная работа |
| Терминологический диктант | Не реже одного раза в четверть. | Индивидуальная работа каждого ученика в классе по  вариантам |
| Проверочная работа | После изучения раздела (не менее четырех проверочных работ) | Проверочная работа по вариантам с заданиями  разного вида |

**Учебно-методический комплект**

## Для учащихся:

* Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс

[Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020. - 319 с. - (ФГОС);

* История России. 7 класс. В 2 ч.: Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. - (ФГОС)
* История России. 7 класс. В 2 ч.: Ч.2 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2020. - 128 с. - (ФГОС)
* История России. 7 класс [Карты] : иллюстрированный атлас / авт.-сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. - М.: Просвещение, 2020. - 33 с. - (Сферы)
* История России. 7 класс [Карты] : контурные карты / авт.-сост. В.В. Тороп ; под ред. В.В. Перелыгина, М.А. Григорьевой. - М.: Просвещение, 2020. - 15 с. - (Сферы)

## Для учителя:

* Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020. - 319 с. - (ФГОС);
* История России. 7класс. В 2 ч.: Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций

/ [Н. М.Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - М: Просвещение,2020. - 112 с. - (ФГОС)

* История России. 7 класс. В 2 ч.: Ч.2 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций

/ [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В.Торкунова. -М.: Просвещение,2020. - 128 с. - (ФГОС)

* История России. 7 класс [Карты] : иллюстрированный атлас / авт.-сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. - М.: Просвещение, 2020. - 33 с. - (Сферы).

## Цели и задачи

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в 7 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 7 классе:

1. формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
3. овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
7. оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
8. продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

## Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный курс является очередным шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета

«История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей

определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Новая история. Конец XV—XVIII В.**

**От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

## Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

## Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

## Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих

II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

## Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

## Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## Россия в XVI – XVII веках

## Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

## Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

## Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно- представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские

соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.

Раскол в Русской православной церкви.

## Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 | Введение в курс «История нового времени» | 1 час |
| Раздел 2 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 17 часов |
| Раздел 3 | Ранние буржуазные революции | 6 часов |
| Раздел 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 часа |
| Раздел 5 | Россия в XVI в. | 19 часов |
| Раздел 6 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 21 час |
| Итого: 68 часов | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету: «История» 7 класс**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

**УМК (Юдовская А.Я., Торкунов А.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Всеобщая история** | | | | | | |
| **Раздел 1**  Введение в курс «История нового времени»  (1 час) | | | | | | |
| 1 |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географически х открытий | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время.  Определять основные черты единого (централизованного) государства.  Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия.  Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории  России | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| **Раздел 2**  Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.  (17 часов) | | | | | | |
| 2 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Характеризовать технические достижения европейцев  Знать основные открытия. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 3 |  | Великие географические открытия. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние  географических открытий на европейскую экономику. |
| 4 |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции |
| 5 |  | Абсолютизм в Европе | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции |
| 6 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества Объяснять значение понятий: мануфактура, фермер,  буржуазия, наемные рабочие |  |
| 7 |  | Европейское общество в раннее Новое время. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового  времени |  |
| 8 |  | Повседневная жизнь | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые  явления в повседневной жизни. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 9 |  | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы. |
| 10 |  | Мировая художественная культура | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. |  |
| 11 |  | Культура Возрождения | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 12 |  | Рождение новой европейской науки | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами |
| 13 |  | Начало реформация в Европе | комбинированный | Текущий, устный опрос | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения |
| 14 |  | Распространение Реформации в Европе | комбинированный | Текущий, устный опрос | Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина |
| 15 |  | Контрреформация | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина |
| 16 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 17 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | комбинированный | Текущий, устный опрос | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии |
| 18 |  | Контрольная работа по теме «**Мир в начале Нового времени»** | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую  информацию из предложенного документа |
| **Раздел 3**  Ранние буржуазные революции  (6 часов) | | | | | | |
| 19 |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. |  |
| 20 |  | Парламент против короля. Революция в Англии | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть основные события Английской революции, выявлять  её причины. |  |
| 21 |  | Англия. Путь к парламентской монархии | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 22 |  | Международные отношения в 15-17 вв. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.  Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. |
| 23 |  | Международные отношения в 15-17 вв. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.  Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. |  |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции.  Международные отношения» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа |  |
| **Раздел 4**  Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  (4 часа) | | | | | | |
| 25 |  | Порта: период расцвета и начало упадка | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. | [http://hist1.narod.ru/NT/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist1.narod.ru%2FNT%2Findex.htm)  [http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fnh8.htm)  [http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2Farticles%2F26%2F1002678%2F1002678a1.htm)  [http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2Fcromwell%2Fcromlife.htm) |
| 26 |  | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом |
| 27 |  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом |
| 28 |  | Повторение. Мир в эпоху Нового времени. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. |  |
| **История России** | | | | | | |
| **Раздел 5**  Россия в XVI в.  (19 часов) | | | | | | |
| 29 |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать сословия России. | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 30 |  | Формирование единых государств в Европе и России | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия. |
| 31 |  | Российское государство в начале XVI в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным  органом при великом князе. |  |
| 32 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. |  |
| 33 |  | Внешняя политика Российского государства в начале XVI в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Объяснять значение важнейших понятий темы. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. |  |
| 34 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Объяснять значение важнейших понятий темы. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. |  |
| 35 |  | Начало правления Ивана  IV. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Знать основные события внутриполитической жизни. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.  «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. |  |
| 36 |  | Реформы Избранной Рады | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя - важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского  собора в борьбе с противниками. |  |
| 37 |  | Внешняя политика России во второй половине 16 века | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Понимать, что походы казаков и стрельцов в  Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением  борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 38 |  | Внешняя политика России в третей четверти 16 века | комбинированный | Текущий, устный опрос | Понимать, что походы казаков и стрельцов в  Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением  борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте |
| 39 |  | Российское общество XVI в.:  «служилые» и «тяглые»» | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Присоединение Казанского и Астраханского ханств,  Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало  освоения Урала и Сибири. |  |
| 40 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте |  |
| 41 |  | Начало и суть Опричнины | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Понимать, что опричнина стала средством  борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. |  |
| 42 |  | Окончание Опричнины и царствования Ивана IV | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать  понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом |  |
| 43 |  | Россия в конце XVI в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.  Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины |  |
| 44 |  | Церковь и государство в XVI в | комбинированный | Текущий, устный опрос | Понимать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 45 |  | Культура народов России XVI века | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Знать особенности развития культуры России в XVI в Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. |
| 46 |  | Повседневная жизнь народов России XVI века | комбинированный | Текущий, устный опрос | Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. |
| 47 |  | Контрольная работа по теме: «Россия в XVI» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим  опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории |  |
| **Раздел 6**  Смутное время. Россия при первых Романовых  (21 час) | | | | | | |
| 48 |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 49 |  | Смута в Российском государстве. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов,  ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать  важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке |
| 50 |  | Окончание Смутного времени | комбинированный | Текущий, устный опрос | Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте  документа ответ на поставленный вопрос. |  |
| 51 |  | Контрольная работа по теме: «Смутное время» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте  документа ответ на поставленный вопрос. |  |
| 52 |  | Экономическое развитие России в XVII в | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. |  |
| 53 |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | комбинированный | Текущий, устный опрос | Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. |  |
| 54 |  | Изменения в социальной структуре российского общества. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России.  Сравнивать положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения  безопасности российских границ. |  |
| 55 |  | Народные движение в XVII в. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина. |  |
| 56 |  | Россия в системе международных отношений | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 57 |  | Международные связи России в XVI веке | комбинированный | Текущий, устный опрос | Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. |
| 58 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав  России | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы |  |
| 59 |  | Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона  и раскол | комбинированный | Текущий, устный опрос | Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми  врагами, а в чём их взгляды совпадали. |  |
| 60 |  | Русские путешественники и первопроходцы | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и  первооткрывателей. |  |
| 61 |  | Культура народов России в XVII в | комбинированный | Текущий, устный опрос | Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 63 |  | Контрольная работа по теме: «Россия в XVII» | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Уметь систематизировать и обобщать учебный  материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа |
| 64 |  | Народы России в XVII в | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру. |  |
| 65 |  | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать  положение различных групп населения России. |  |
| 66 |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. | [http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2F2001%2F42%2Fno42_01.htm)  [http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2FPart3%2F321.htm)  [http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvivovoco.rsl.ru%2FVV%2FBOOKS%2FGROZNY%2FCONTENT.HTM)  [http://ivan.grozny.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivan.grozny.ru%2F)  [http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\_ivan4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russia-today.narod.ru%2Fpast%2Fgen%2Frurik_ivan4.html)  [http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tataroved.ru%2Fobrazovanie%2Ftextbooks%2F2%2F8%2F)  [http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\_kazan.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatar-history.narod.ru%2Fizmaylov_kazan.htm)  [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\_war.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Flivonian_war.html)  [http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farcheologia1.narod.ru%2Fale%2Fale.htm)  [http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannals.xlegio.ru%2Frus%2Fsmall%2Fermak.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F4667%2F)  [http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAl/\_private/tol002.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskola.ogreland.lv%2Fliteratura%2FtolstojAl%2F_private%2Ftol002.htm)  [http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2FMemories%2FTexts%2FSkaski%2FSkaski.htm)  [http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vokrugsveta.ru%2Fvs%2Farticle%2F6173%2F)  [http://www.liveinternet.ru/users/rusich\_vvm/post78047274](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.liveinternet.ru%2Fusers%2Frusich_vvm%2Fpost78047274) |
| 67 |  | Повторительно - обобщающий урок по курсу истории  России 7 класса. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. |
| 68 |  | Итоговое повторение по курсу «История 7 класс» | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. |
| **Итого за учебный год: 68 часов** | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

## Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

## Оценка "3" ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

## Оценка "2" ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал