**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**ПедагогическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**ДиректорМОБУ «Бугровская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

«История»

(название предмета как в Учебном плане)

**для \_\_6\_\_\_ «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель истории и обществознания

 (название предмета)

Иванов Евгений Павлович

 (Ф.И.О.)

Первая квалификационная категория

(квалификационная категория при наличии)

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2021 учебный год

 Ленинградская область

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………….…….3 - 10

Тематическое планирование ……………………………………………………11

Календарно-тематическое планирование………………………………………12-40

Приложение………………………………………………………………………41-42

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «история» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Предметные результаты

Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Средневековья; соотносить хронологию истории Русского государства и всеобщей истории в Средние века;
	+ использовать историческую карту как источник информации о границах Русского государства и других государств в Средние века, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий

* + анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Средних веков;
	+ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Русском государстве и других странах В Средние века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Средневековья;
	+ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Средние века;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Русского государства и других стран в Средние века; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
	+ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Средневековья (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
	+ сопоставлять развитие России и других стран в Средние века, сравнивать исторические ситуации и события;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средневековья.

Выпускник получит возможность научиться:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства, других государств в Средние века;
	+ использовать элементы источниковедческого анализа

при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

* + использовать знания о месте и роли Русского государства во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
	+ применять знания по истории Русского государства и своего края в Средние века. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

* + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель УД;

* + выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных,
* также искать их самостоятельно;
	+ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

* + работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
	+ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии

оценки.

Познавательные:

* + проводить наблюдение под руководством учителя;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ давать определения понятиям.

Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

позиций;

* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учѐтом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы контроля | Период | Порядок проведения |
| Устный опрос | Ученик дает полный развернутый ответ (дваответа за год) | Фронтально |
| Письменный контроль (индивидуальные карточки) | Не реже одного раза в два- три урока (в течение года на каждого ученика по две-трикарточки) | Выборочно |
| Тесты |  Не менее шести тестов за учебный год | Проверочная работа в форме теста по двум (трѐм или четырем) вариантам,индивидуальная работа |
| Терминологический диктант | Не реже одного раза в четверть.  | Индивидуальная работа каждого ученика в классе повариантам |
| Проверочная работа | После изучения раздела (не менее четырех проверочных работ) | Проверочная работа по вариантам с заданиямиразного вида |

**Учебно-методический комплект**

## Для учащихся:

* Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс [Текст] учебник для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 288 с. – (ФГОС);
* История России. 6 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст] учебник для общеобразоват. организаций

/ [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2020. – 128 с. – (ФГОС)

* История России. 6 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст] учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2020. – 127 с. – (ФГОС);
* История России. 6 класс [Карты] иллюстрированный атлас / авт.-сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. – М.: Просвещение, 2020. – 33 с. – (Сферы)
* История России. 6 класс [Карты] контурные карты / авт.-сост. В.В. Тороп ; под ред. В. Перелыгина, М. Григорьевой. – М.: Просвещение, 2020. – 15 с. – (Сферы)

## Для учителя:

* Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс [Текст] учебник для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 288 с. – (ФГОС);
* История России. 6 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст] учебник для общеобразоват. организаций

/ [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2020. – 128 с. – (ФГОС)

* История России. 6 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст] учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2020. – 127 с. – (ФГОС);
* История России. 6 класс [Карты] иллюстрированный атлас / авт.-сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. – М.: Просвещение, 2020. – 33 с. – (Сферы)
* История России. 6 класс [Карты] контурные карты / авт.-сост. В.В. Тороп ; под ред. В. Перелыгина, М. Григорьевой. – М.: Просвещение, 2020. – 15 с. – (Сферы)

## Цели и задачи

Цели и задачи изучения истории в школена ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.Главная **цель** изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в 6 классе:

1. формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
3. овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
7. оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
8. продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно –хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно- гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Всемирная история (история средних веков)**

**Раздел 1. Введение** Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

## Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы.

Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.** Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне.** Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 5. Средневековый город и его обитатели** Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 6. Католическая церковь.** Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвѐртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе** Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально- политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.** Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Раздел 9. Славянские государства и Византия.** Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.** Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.** Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Раздел 12. Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса История Средних

веков.

## История России

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

## Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

## Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племѐн тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремѐсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, еѐ специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и еѐ жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоѐв населения.

## Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально- экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и еѐ роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## Русь в середине ХII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.

Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

## Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и еѐ влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублѐв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тѐмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| Раздел 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| Раздел 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Раздел 3.  | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| Раздел 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Раздел 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Раздел 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Раздел 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| Раздел 8. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Раздел 9. | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Раздел 10 | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
|  | Повторение и контроль | 2 |
|  | Итого | 30 |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Раздел 11. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| Раздел 12. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Раздел 13. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| Раздел 14. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Раздел 15. | Формирование единого Русского государства | 6 |
|  | Итого | 38 |
| **Итого за учебный год: 68 часов** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету: «История» 6 класс**

**на 2020-2021 учебный год 2 часа в неделю**

**всего 68 часов в год**

**УМК (Агибалова Е.В., Донской Г.М., Торкунов А.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **История средних веков (30 часов)** |
| Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья(1 час) |
| 1 |  | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.*Получат возможность научиться:*Работать с учебником |  |
| **Раздел 1**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов) |
| 2 |  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 3 |  | Христианская церковь в раннее Средневековье. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти |
| 4 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.*Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого |
| 5 |  | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги. *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре |
| 6 |  | Англия в раннее Средневековье | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы |
| **Раздел 2**Византийская империя и славяне в VI – XI вв.(2 часа) |
| 7 |  | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 8 |  | Образование славянских государств. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры |
| **Раздел 3**Арабы в VI-XI вв.(2 часа) |
| 9 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 10 |  | Культура стран халифата. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры |
| **Раздел 4**Феодалы и крестьяне(2часа) |
| 11 |  | В рыцарском замке. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.*Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов |  |
| 12 |  | Средневековая деревня и ее обитатели.  | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников |  |
| **Раздел 5**Средневековый город в Западной и Центральной Европе(2 часа) |
| 13 |  | Средневековый город. Торговля в Средние века. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 14 |  | Горожане и их образ жизни. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне |
| **Раздел 6**Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.(2 часа) |
| 15 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью |  |
| 16 |  | Крестовые походы.  | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку |  |
| **Раздел 7**Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.(6 часов) |
| 17 |  | Как происходило объединение Франции. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.*Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 18 |  | Что англичане считают началом своих свобод. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод |
| 19 |  | Столетняя война. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: партизанская война.*Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк |
| 20 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.*Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 21 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове; да­вать оценку политике испанских королей |
| 22 |  | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов |
| **Раздел 8**Славянские государства и Византия в XIV-XV веках(2 часа) |
| 23 |  | Гуситское движение в Чехии | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения |  |
| 24 |  | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | комбинированный | Текущий, устный опрос | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| **Раздел 9**Культура Западной Европы в Средние века(2 часа) |
| 25 |  | Образование и философия, литература, искусство  | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 26 |  | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов |
| **Раздел 10**Страны Азии, Америки и Африки в Средние века(2 часа) |
| 27 |  | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | megabook.school-club.ru krugosvet.ru/taxonomy/term/13  www.hrono.ru/index.php  xlegio.ru  byzantion.ru thietmar.narod.ru/start.htm  covadonga.narod.ru ritterburg.ru  templiers.info/web/crusades.php  www.5rt.ru pochemuchca.ru/srednev.html gelfrad.narod.ru |
| 28 |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | комбинированный | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций |
| Повторение и контроль(2 часа) |
| 29 |  | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами |  |
| 30 |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. | Урок проверки и систематизации знаний | Текущий, устный опрос | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории |  |
| **История России (38 часов)** |
| Введение. Наша Родина — Россия(1 час) |
| 31 |  | Введение. Наша Родина — Россия | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории |  |
| **Раздел 11**Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 часов) |
| 32 |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | **Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. **Составлять** рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 33 |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов. **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу. **Сравнивать** образ жизни грекови народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах. |
| 34 |  | Образование первых государств | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: дань, плугПолучат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян |
| 35 |  | Восточные славяне и их соседи | комбинированный | Текущий, устный опрос | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах; **установление** синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; |
| 36 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Научатся определять термины, изученные по теме **«** Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |  |
| **Раздел 12**Русь в IX — первой половине XII в.(11 часов) |
| 37 |  | Первые известия о Руси | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять терминыПолучат возможность научиться:составлять развернутый план из­ложения темы, | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 38 |  | Становление Древнерусского государства | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников |
| 39 |  | Становление Древнерусского государства | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»Получат возможность научиться:характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава |
| 40 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства |  |
| 41 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы. Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси |  |
| 42 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников |  |
| 43 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 44 |  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями,характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. |
| 45 |  | Повседневная жизнь населения | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.*Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  |  |
| 46 |  | Место и роль Руси в Европе.  | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |  |
| 47 |  | Повторительно-обобщающийурок по теме: «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |  |
| **Раздел 13**Русь в середине ХII — начале XIII в.(5 часов) |
| 48 |  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 49 |  | Владимиро-Суздальское княжество | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей |
| 50 |  | Новгородская республика | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики |  |
| 51 |  |  Южные и юго-западные русские княжества | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского,Новгородского и Галицко-Волынского княжеств |  |
| 52 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Научатсяопределять термины, изученные в теме « Русь в середине ХII — начале XIII в.»Получат возможность научиться:определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников |  |
| **Раздел 14**Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 часов) |
| 53 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся:показывать на карте территорию Монгольской империи.Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 54 |  | Батыево нашествие на Русь | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, даньПолучат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. |
| 55 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского |  |
| 56 |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников |  |
| 57 |  | Литовское государство и Русь | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Получат возможность научиться:составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству |  |
| 58 |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | комбинированный | Текущий, устный опрос | Получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 59 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту *,*характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. |
| 60 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников |  |
| 61 |  | Тульский край в историии культуре Руси | комбинированный | Текущий, устный опрос | Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории м культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы |  |
| 62 |  |  Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |  |
| **Раздел 15**Формирование единого Русского государства(6 часов) |
| 63 |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-чале XV в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: централизацияПолучат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 64 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой |
| 65 |  | Распад Золотой Орды и его последствия | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. |  |
| 66 |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Урок изучения нового материала | Текущий, устный опрос | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига |  |
| 67 |  | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | [http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2Fdanilevsky%2F)[http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnauka.relis.ru%2F33%2F0407%2F33407040.htm)[http://oldslav.chat.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foldslav.chat.ru)[http://slavyans.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslavyans.narod.ru%2Findex.html)[http://www.tel-inform.ru/misc/legend/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tel-inform.ru%2Fmisc%2Flegend%2F)[http://paganism.msk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaganism.msk.ru%2F) |
| 68 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: **«Формирование единого Русского государства»**Итоговое повторение по курсу истории 6 класс | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |
| **Итого за учебный год: 68 часов** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

## Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

## Оценка "3" ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

## Оценка "2" ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал.