**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**Педагогическим советомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждено**ДиректорМОБУ «БугровскаяСОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**для 8 класса**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Паневина Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**Пояснительная записка**

***Место учебного предмета в учебном плане***

«Русский язык» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в основной школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Всего по учебному плану школы на изучение отводится 102 часа (3 часа в неделю).. Преподавание ведется по учебникам «Русский язык. 8кл.»: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2020.

При выпадении в течение года учебных часов по объективным причинам будут объединяться часы на изучение темы с целью достижения содержательного выполнения программы.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**1. Личностные результаты освоения программы**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2. Метапредметные результаты освоения программы.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
* умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**3. Предметные результаты освоения программы**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Формы и методы контроля достижения планируемых результатов***

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием,  сочинения разнообразных жанров, рефераты.

***Учебно-методический комплект***

***Литература для учителя***

* Русский язык. Поурочные планы 8 класс по программе М.М.Разумовской, 2009 г;
* Русский язык 5-11 классы .Диктанты. Составитель Г.П. Попова,2009 г;
* Русский язык. Тематические тесты.В помощь учителю автор-составитель Н.А.Шарова;
* Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах  и схемах.Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова;
* Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы;
* Открытые уроки по курсу «Русский язык»5-11 классы;
* Сборник олимпиадных заданий по русскому языку;
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.7-9 класс
* ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания, 2016
* Реальные экзаменационные темы сочинений на «Отлично». Русский язык Г.Т. Егораева

***Литература для учащихся***

* Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2020.
* КИМы Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2019г.
* Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
* ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА
	+ Быстрова Е. А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998.
	+ Жуков В.Л., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. – М., 1994.
	+ Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.Б., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
	+ Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. – М., 1998.
	+ Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. – М., 1990.
	+ Рогожникова Р.П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей ХVIII - ХХ вв.) – М., 1996.
	+ Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. *-*2-е изд. – М., 1991.
	+ Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М.,1997.
	+ Школьный словарь иностранных слов (под ред. В.В. Иванова). - 4-е изд. – М., 1999.
	+ Энциклопедический словарь юного филолога

***Электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы);***

* Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
* OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
* Htpp//edu.1september.ru
* [WWW.scool.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.scool.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGerDTgDwAzhzT0grMbFHhTHIo1nQ)
* Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
* Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
* [http://www.inion.ru/index6.php](https://www.google.com/url?q=http://www.inion.ru/index6.php&sa=D&usg=AFQjCNGJsQG-7pS411nz0lMG7Lq1uWbMjw) База данных по языкознанию.
* [http://www.inion.ru/index6.php](https://www.google.com/url?q=http://www.inion.ru/index6.php&sa=D&usg=AFQjCNGJsQG-7pS411nz0lMG7Lq1uWbMjw) ИНИОН РАН
* Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEme_u0ifOzRkZoObGQdwe01TUiIw)
* [http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID%3D1%26Page&sa=D&usg=AFQjCNFaJ0i8lDB7UPSAt0HrhxsuPBzBmg)
* [http://www.openclass.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGj7eDkYQ6A_XQYkDLgC-DIlh6auQ)

**Календарно-тематическое поурочное планирование 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **ЭОР** |
| **Введение- 1ч** |
| 1 |  | Русский язык в семье славянских языков | Урок – беседа | Устное общение | Знать строение учебника, самостоятельно организовать работу по заданиям учебника. Знать и понимать роль русского языка как одного из славянских языков | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.+4ч. р.р.+1ч.к.р)** |
| 2 |  | **Рр**. Речь. Повторение. Стили речи. Разновидности речи | Урок развития речи | Творческое задание | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 3 |  | Алфавит и его практическое использование | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 4 |  | **Р.р.** Изложение без концовки. | Урок развития речи | Созданиемини-текста в соответствии с коммуникативной задачей | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 5 |  | **Входная административная контрольная работа №1**  | Урок контроля | диктант | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 6 |  | Буквы Н – НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | Комбинированный урок | Тест  | Научиться применять правила написания Н - ННвсуффиксах прилагательных, причастий, наречий | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 7 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Комбинированный урок | Словарный диктант. | Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 8 |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | Комбинированный урок | Самостоятельная работа по карточкам | Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 9 |  | Употребление в тексте частицы НИ | Комбинированный урок | Тест. | Научиться применять алгоритм написания НИ с различными частями речи | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 10 |  | Употребление дефиса | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | Научиться применять алгоритм написания дефиса в различных частях речи | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 11 |  | Слитное, дефисное и раз­дельное напи­сание наречий и соотносимых с ними слово­форм других частей речи | Комбинированный урок | Словарный диктант. | Научиться применять алгоритм слитного, дефисного и раздельного написаний различных частей речи | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 12 |  | **Р.р.** Типы речи | Урок развития речи | Созданиемини-текста в соответствии с коммуникативной задачей | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 13 |  | **Р.р.** Способы и средства связи предложений в тексте | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5ч)** |
| 14 |  | Словосочетание, строение и грамматическое значение | Комбинированный урок | Взаимодиктант | Научиться характеризовать словосочетания как единицу синтаксиса | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 15 |  | Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | Урок усвоения новых знаний | Работа по карточкам. | Научиться определять виды и способы связи слов в словосочетании | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 16 |  | Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный урок | Составление опорного конспекта | Научиться производить синтаксический разбор словосочетания | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 17 |  | Предложение и его типы | Комбинированный урок | Синтаксический разбор простого предложения | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 18 |  | Интонация простого предложения и её элементы. Логиче­ское ударение и порядок слов | Комбинированный урок | Распределительный диктант | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Простое двусоставное предложение (14ч.+ 3ч.р.р.+ 1ч к.р.)** |
| 19 |  | Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения | Урок усвоения новых знаний | Тест. | Научиться выявлять по грамматическим признакам главные члены предложения и их функции, определять способы выражения подлежащего | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 20 |  | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | Комбинированный урок | Работа с карточками | Научиться определять сказуемое по его грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 21 |  | Составное глагольное сказуемое | Комбинированный урок | Творческое задание | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 22 |  | Составное глагольное сказуемое | Комбинированный урок | Составить обобщающую таблицу по теме | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 23 |  | Составное именное сказуемое | Урок усвоения новых знаний | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 24 |  | Составное именное сказуемое | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 25 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения новых знаний | Составление опорного конспекта | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 26 |  | Правильное согласование главных чле­нов пред­ложения | Комбинированный урок | Взаимодиктант | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 27 |  | Второстепен­ные члены предложения, их функции | Комбинированный урок | Составление кластера | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 28 |  | Определение. | Комбинированный урок | Тест  | Научиться находить определения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 29 |  | Приложение. Знаки препинания при нём | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Научиться определять приложения по их грамматическим признакам, выделять приложения на письме | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 30 |  | Дополнение | Комбинированный урок | Синтаксический разбор словосочетаний | Научиться определять дополнения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 31 |  | Обстоятельство. Стилистическая роль сравнительных оборотов и опре­делений в изобразительной речи. | Комбинированный урок | Творческий диктант. | Научиться определять обстоятельства по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 32 |  | Порядок слов в предложении | Комбинированный урок | Диктант "Проверь себя" | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 33 |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Простое двусоставное предложение» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 34 |  | **Р.р.**Репортаж-повествование | Урок развития речи | Составление слов по схемам | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 35 |  | **Р.р.** Сочинениев жанре репортажа | Урок развития речи | Сочинение | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 36 |  | **Р.р.** Репортаж-описание | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Простое односоставное предложение (10ч.+ 3ч р.р.+ 2ч.к.р.)** |
| 37 |  | Виды односо­ставных пред­ложений. Определённо-личное предложение | Урок усвоения новых знаний | Словарный диктант | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 38 |  | Определённо-личное предложение | Комбинированный урок | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Научиться находить определённо-личное предложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 39 |  | Неопределённо-личное предложение. | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться находить неопределённо-личное предложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 40 |  | Неопределённо-личное предложение. | Комбинированный урок | Тестовый контроль | Научиться находить неопределённо-личное предложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 41 |  | Обобщённо- личное пред­ложение | Комбинированный урок | Взаимодиктант. | Научиться находить обобщённо-личное предложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 42 |  | Безличное предложение | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Научиться находить безличное предложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 43 |  | Безличное предложение | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Научиться находить безличное предложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 44 |  | Назывное предложение | Комбинированный урок | Проверочная работа | Научиться находить назывноепредложение | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 45 |  | Понятие не­полного пред­ложения.Синтаксический разбор предложения | Комбинированный урок | Объяснительный диктант, анализ текста | Научиться определять неполные предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 46 |  | **Административная контрольная работа № 3** за 1 полугодие. | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 47 |  | **Р.р**. Статья | Урок развития речи | Создать статью | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 48 |  | **Р.р.** Статья | Урок развития речи | Создать статью |  Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 49 |  | **Р.р**. Изложение с дополнительным зданием | Урок развития речи | Изложение с элементами сочинения |  Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 5051 |  | **Контрольная работа № 4.** Изложение.Анализ изложения | Урок контроля | Изложение с элементами сочинения | Научиться сжато излагать текст, высказывать свою точку зрения на поднятую проблему | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Предложения с однородными членами (9ч.+2ч.р.р.+ 1ч.р.р.)** |
| 52 |  | Понятие одно­родности членов предложе­ния | Урок усвоения новых знаний | самоконтроль, самоанализ | Научиться устанавливать однородность членов предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 53 |  | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | Составление устного высказывания | Научиться определять условия однородности членов предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 54 |  | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | Самостоятельно подбирать материал для выступления | Научиться определять условия однородности членов предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 55 |  | Средства связи между однородными членами предложения | Комбинированный урок | Комментированное письмо. | Научиться определять условия однородности членов предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 56 |  | Сочини­тельная связь. Интона­ция перечисления | Урок усвоения новых знаний | Объяснительный диктант, анализ текста. | Научиться определять условия однородности членов предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 57 |  | Однородные и неоднородные определения | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться определять условия однородности-неоднородности определений | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 58 |  | Однородные и неоднородные определения | Комбинированный урок | Творческое списывание. | Научиться определять условия однородности-неоднородности определений | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 59 |  | **Р.р.**Сочинениепо картинеК. Брюллова «Всадница» | Урок развития речи | Сочинение | Научиться составлять текст-описание | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 60 |  | **Р.р.**Сочинениепо картинеК. Брюллова «Всадница» | Урок развития речи | Сочинение | Научиться составлять текст-описание | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 61 |  | Обобщающие слова при одно­родных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | самоконтроль, самоанализ | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 62 |  | Обобщающие слова при одно­родных членах предложения | Комбинированный урок | Конструирование предложений по схемам | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 63 |  | **Контрольная работа № 5** по теме "Однородные члены предложения | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Предложения с обращениями и вводными конструкциями (9ч.+ 1ч.к.р.)** |
| 64 |  | Обращение, его функции и способы вы­ражения. | Урок усвоения новых знаний | Тест. | Научиться определять обращения, в т.ч. распространённые | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 65 |  | Интонация предложений с обраще­нием. Произношение русских имён и отчеств | Комбинированный урок | Комментированное письмо. | Научиться применять правила выделения обращений на письме | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 66 |  | Понятие вводностикак речевой категории. | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Научиться определять вводные конструкции | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 67 |  | Вводные слова,словосо­четания. | Комбинированный урок | Конструирование предложений по схемам | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 68 |  | Вводные слова,словосо­четания. | Комбинированный урок | Составлять мини-текст (рассуждения), используя вводные слова | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 69 |  | Вводные предложения | Комбинированный урок | Составить текст – рассуждение на лингвистическую тему. | Научиться находить вводные предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 70 |  | Группы вводных конструкций по значе­нию | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Научиться определять смысловые группы вводности | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 71 |  | Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных слов и предложений | Комбинированный урок | Тест | Научиться различать вставные и вводные конструкции | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 72 |  | Предложенияс междо­метиями и словами*да, нет* | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Научиться применять правила выделения на письме междометий | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 73 |  | **Контрольная работа** **№ 6** по теме «Предложения с обращениями и вводными конструкциями» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Предложения с обособленными членами (13ч.+ 5ч.р.р.+ 1ч.к.д.)** |
| 74 |  | Понятие обо­собления вто­ростепенных членов предло­жения | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений по схемам | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 75 |  | Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с обособлением | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Научиться определять интонационные и пунк­туационные особенности предложений с обособлением | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 76 |  | Обособленные определения | Комбинированный урок | Комментированное письмо. | Научиться определять обособленные определения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 77 |  | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения | Комбинированный урок | Творческое списывание. | Научиться определять причастные обороты как разновидность распространённого согласованного определения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 78 |  | Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием причастного оборота | Комбинированный урок | Предупредительный диктант | Научиться предупреждать и исправлять ошибки, связанные с использованием причастного оборота | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 79 |  | Обособленные приложения | Урок усвоения новых знаний | Анализ предложений. | Научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 80 |  | Обособленные приложения | Комбинированный урок | Составить повествовательную миниатюру с обособленными приложениями | Научиться применять правила обособления приложений | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 81 |  | Практическая работапо теме «Обособление определений» | Урок-практикум | Самостоятельная работа | Научиться определять обособленные определения и выделять их на письме | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 82 |  | Обособленные обстоятельства | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом | Научиться определять обособленные обстоятельства по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 83 |  | Дееприча­стие и деепричастный оборот как разновид­ность обособленных об­стоятельств | Комбинированный урок | Конструирование предложений | Научиться находить дееприча­стие и деепричастный оборот как разновид­ности обособленных об­стоятельств обособленные члены по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 84 |  | Особеннос­ти употребления обособленных обстоятельств в устной и письменной речи. | Комбинированный урок | Мини-сочинение с использованием обособленных обстоятельств  | Научиться применять правила обособления обстоятельств | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 85 |  | Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием деепричастного оборота | Комбинированный урок | Тест | Научиться слышать, видеть и исправлять ошибки, связанные с использованием деепричастного оборота | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 86 |  | Уточняющие члены предложения | Урок усвоения новых знаний | анализ текста. | Научиться определять уточняющие члены по их грамматическим признакам | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 87 |  | Интонационные и смыс­ловые особенности уточняющих членов предложения | Урок повторения  | Комментированное письмо. | Научиться определять интонационные и смыс­ловые особенности уточняющих членов предложения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 88 |  | **Контрольная работа** **№ 7** по теме «Предложения с обособленными членами» | Урок контроля | Тест | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 89 |  | **Р.р.** Портретный очерк, общее представление о жанре | Урок развития речи | Составить конспект | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 90 |  | **Р.р**. Композиция портретного очерка, используе­мые типы речи и языковые средства | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 91 |  | **Р.р.** Сочинение в жанре портретного очерка | Урок развития речи | Составление портретного очерка | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 92 |  | **Р.р.**Урок-деловая игра«Мы делаем газету» | Урок развития речи | Заметка в газету | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 93 |  | **Р.р.**Урок-деловая игра«Мы делаем газету» | Урок развития речи | Заметка в газету | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческийанализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| **Прямая и косвенная речь (7ч.+1ч.к.д.)** |
| 94 |  | Прямая речь и её оформление | Урок усвоения новых знаний | Комментированное письмо | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 95 |  | Схемы предло­жений с прямой речью | Комбинированный урок | Конструирование предложений по схемам | Научиться составлять схемы предло­жений с прямой речью | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 96 |  | Схемы предло­жений с прямой речью | Комбинированный урок | Конструирование предложений по схемам | Научиться составлять схемы предло­жений с прямой речью, оформленные как диалог | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 97 |  | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | Урок усвоения новых знаний | Устное сообщение  | Научиться заменять прямую речь косвенной | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 98 |  | **Итоговая контрольная работа № 8** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | самоконтроль, самоанализ | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 99 |  | Анализ контрольной работы | Комбинированный урок | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 100 |  | Цитаты и их обозначение | Урок усвоения новых знаний | Тест | Научиться оформлять чужую речь как цитату | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 101 |  | Способы включения цитат в высказывание | Урок повторительно-обобщающий | Разбор заданий из ВПР | Научиться вставлять в предложение чужую речь как цитату | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |
| 102 |  | Обобщение и систематизация знаний изученного в 8 классе. Подведение итогов года. | Урок повторительно-обобщающий | Разбор заданий из ВПР | уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия | <http://www.it-n.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.openclass.ru/>[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) |