**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Экспертно-методическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**  Педагогическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ «БугровскаяСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**для 7 класса**

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Паневина Татьяна Николаевна

Высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**Пояснительная записка**

***Место учебного предмета в учебном плане***

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного  общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов (Москва, «Дрофа» 2020). Обучение ведётся по учебнику «Русский язык» М .М . Разумовская , В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2020г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», изучается в рамках обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

При выпадении в течение года учебных часов по объективным причинам будут объединяться часы на изучение темы с целью достижения содержательного выполнения программы.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**Личностными** результатами освоения учащихся средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
     
   **Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:
4. **аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

1. **говорение и письмо:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учащихся средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; -характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, -обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

-использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

-восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004

2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008

3. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999

4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.- М:Просвещение,2001

5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

для ученика:

Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 7-е изд., стереотип. – Дрофа, 2003.

Словари и справочники:

1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отдние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990. 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы.

2. http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья» <http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216>

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

5. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

6. <http://www.openclass.ru/>

**Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **ЭОР** |
| **Введение. «О языке» - (1 час)** | | | | | |  |
| 1 |  | Изменяется ли язык с течением времени | Урок-беседа | составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка» | Иметь представление о том, как язык развивается,  изменяется ли с течением времени. Уметь строить  небольшие рассуждения на лингвистическую тему с  использованием материалов этимологического анализа. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Язык и речь. Правописание и культура речи. Повторение изученного в 5-6 классе (30ч.+ 7ч.р.р.+3ч.к.р.)** | | | | | | |
| 2 |  | **Р.р**. Что мы знаем о функциональных разновидностях языка | Урок развития речи | Анализ текста | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 3 |  | **Р.р.** Что мы знаем о типах речи. | Урок развития речи | Создание текста | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 4  5 |  | Фонетика и орфоэпия. | Урок повторения | Фонетический анализ небольшого текста. Фонетический разбор. Объяснительный диктант. Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитереция, ассонанс). | Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 6 |  | **Входная контрольная работа № 1** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научить проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 7 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 8  9  10 |  | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. | Урок повторения | Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов). | Знать способы образования слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 11 |  | **Р.р.** Способы и средства связи предложений в тексте | Урок развития речи | Аналитическая работа с текстом | Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь:  составлять небольшие тексты с последовательной связью. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 12  13 |  | **Контрольная работа № 2** | Урок контроля | Изложение (упр.81) | Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 14 |  | Анализ изложения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 15  16 |  | Правописание: орфография и пунктуация.  Буквы Ъ и Ь. | Урок повторения | Объяснительный диктант | Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 17  18 |  | Буквы О и *Ё* после шипящих и *ц.* | Урок повторения | Словарный диктант | Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 19  20  21 |  | Правописание приставок. | Урок повторения | Распределительный диктант с взаимопроверкой | Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 22  23  24 |  | Орфограммы в корне слов | Урок повторения | Составление 15 тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне. | Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 25  26 |  | Правописание суффиксов | Урок повторения | Контрольное списывание. | Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 27  28  29 |  | Правописание окончаний | Урок повторения | Выборочный творческий диктант | Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи.  Уметь свободно им пользоваться. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 30  31 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | Урок повторения | Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 32  33 |  | *Не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях и наречиях | Урок повторения | Диктант с творческим заданием с взаимопроверкой | Уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях и наречиях, их слитное и раздельное употребление. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 34 |  | Дефисное написание слов | Урок повторения | Взаимодиктант | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 35  36 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | Урок повторения | Словарный диктант | Знать правила написания сложных наречий | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 37 |  | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | Урок повторения и коррекции знаний и умений | Тест | Знать изученные правила правописания и орфографии, уметь применять их при написании | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 38 |  | **Контрольная работа** **№ 3** «Правописание: орфография и пунктуация» | Урок контроля | Диктант | Научить проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 39 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 40 |  | Словарное богатство русского языка | Урок развития речи | Комплексный анализ текста | Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 41  42 |  | Грамматика: морфология и синтаксис. | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи  и их морфологические признаки. Проводить  морфологический анализ слов; проводить  синтаксический анализ в рамках изученного  материала | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 43 |  | **Р.р.** Стили речи. Публицистический стиль речи. | Урок развития речи | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. | Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения -размышления в тексте. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 44 |  | **Р.р.** Заметка в газету | Урок развития речи | Творческое задание | Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 45  46 |  | **Р.р.** Сочинение. | Урок развития речи | Заметка в газету «Человек и природа» (упр.187) | Уметь писать сочинение на публицистическую тему с элементами рассуждения, использовать специальную лексику в собственном тексте, подбирать языковые средства. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 47 |  | Анализ сочинения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Причастие (20ч.+ 3ч.р.р.+ 2ч.к.р.)** | | | | | | |
| 48  49 |  | Что такое причастие | Урок «открытия» новых знаний | Лингвистический рассказ. Нахождение причастий в тексте, выписывание словосочетаний с причастиями. | Знать основные признаки причастий, уметь отличать их от прилагательных. причастия в системе частей речи.  Анализировать и характеризовать общее грамматическое  значение,  морфологические признаки, определять его синтаксическую  функцию. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 50  51  52 |  | Причастный оборот | Комбинированный урок | Аналитическая работа с текстом | Объяснять грамматические  признаки причастия.  Различать  определяемое слово и зависимые от  причастия слова  Находить причастный оборот в речи. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 53  54  55  56 |  | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | Урок «открытия» новых знаний | Нахождение причастий в тексте, образование действительных и страдательных причастий, составление предложений. | Определять место причастия в системе частей речи. Образовывать причастия. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 57 |  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие №4** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научить проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 58 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 59  60 |  | Полные и краткие причастия | Комбинированный урок | Творческое задание | Уметь отличать краткие прилагательные от кратких страдательных причастий прошедшего времени | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 61  62  63  64 |  | Буква *н* и нн в причастиях | Комбинированный урок | Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант | Уметь определять выбор орфограммы в причастиях | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 65  66  67 |  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | Комбинированный урок | Комментированное письмо | Уметь определять выбор орфограммы в причастиях, их слитное и раздельное употребление. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 68 |  | Повторение изученного по теме «Причастие» | Урок повторения и коррекции знаний и умений | Тест | Знать изученные правила правописания и орфографии, уметь применять их при написании | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 69 |  | **Контрольная работа** **№ 5** по теме  «Причастие» | Урок контроля | Контрольная работа | Уметь на практике применять полученные знания по теме | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 70 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 71 |  | **Р.р**. Рассуждение-размышление. | Урок развития речи | Анализ текста | Иметь представление о строении типового  фрагмента со значением рассуждения-размышления. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 72  73 |  | **Р.р.** Изложение | Урок развития речи | Изложение текста  упр. 279 | Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Деепричастие (11ч.+ 6ч.р.р.+ 1ч.к.р.)** | | | | | | |
| 74  75 |  | Что такое деепричастие | Урок «открытия» новых знаний | Устное высказывание | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение,  морфологические признаки, роль в предложении | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 76  77 |  | Деепричастный оборот | Урок «открытия» новых знаний | Анализ текста, конструирование осложненных предложений | Видеть и выделять на  письме деепричастие и деепричастный оборот | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 78  79 |  | Правописание *не*- с  деепричастиями | Комбинированный урок | Предупредительный диктант | Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями. Повторить правописание не с существительными, прилагательными | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 80  81  82 |  | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и  совершенного вида | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия  деепричастий  совершенного и несовершенного вида | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 83 |  | **Р.р.** Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок развития речи | Творческое задание | Понимать роль  причастий в текстах  разных стилей;  использовать  причастия в составе  фразеологических  оборотов. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 84 |  | **Р.р.** Произношение причастий и деепричастий | Урок развития речи | Анализ текста | Понимать причастие как выразительное  средство в  художественном тексте | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 85  86 |  | Практикум по орфографии и пунктуации | Урок-практикум | Практическая работа | Обобщающе-закрепительные занятия, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 87 |  | **Контрольная работа** **№ 6** по теме «Деепричастие» | Урок контроля | Тест | Совершенствовать  умения работать с  тестом.  Выполнять тестовую  работу. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 88 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм и пунктограмм | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 89 |  | **Р.р.** Описание состояния человека | Урок развития речи | Анализ текста | Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 90 |  | **Р.р.** Практикум по теме «Описание состояния человека» | Урок развития речи | Составление текстов | Самостоятельно  составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию  сочинения, основную мысль. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 91  92 |  | **Р.р.** Сочинение.  Анализ сочинения | Урок развития речи | Сочинение по упр.371 | Знать и уметь применять на практике алгоритм написания сочинения по типу речи описание состояния человека. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Служебные части речи. Предлог. (11ч.+ 9ч.р.р.+4ч.к.р.)** | | | | | | |
| 93  94 |  | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. | Урок открытия новых знаний | Лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов | Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. Знать разряды предлогов. Уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать и проводить их синонимическую замену.. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 95  96 |  | Правописание предлогов. | Комбинированный урок | Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога. | Уметь правильно писать производные предлоги | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 97 |  | **Р.р.** Употребление предлогов в речи | Урок развития речи | Работа с текстами | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 98 |  | **Р.р.** Порядок слов в спокойной монологической речи | Урок развития речи | Анализ текста | Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 99 |  | **Р.р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | Урок развития речи | Анализ текста | Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 100  101 |  | **Р.р.** Сочинение  Анализ сочинения | Урок развития речи | Сочинение по упр.425 | Написать сочинение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 102  103 |  | Союз как часть речи. Разряды союзов. | Урок открытия новых знаний | Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе2 | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 104  105 |  | Правописание союзов. | Комбинированный урок | Тест 10 мин. Осложненное списывание | Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 106 |  | **Р.р**. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | Урок развития речи | Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении | Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 107 |  | **Р.р.** Подготовка к сочинению по картине А.Г. Веницианова «Захарка». (упр.489)  Сочинение. | Урок развития речи | Беседа по картине | Уметь описывать состояние человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных, отражающие состояние человека | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 108 |  | **Контрольная работа №7** Написание сочинения по картине А.Г. Веницианова «Захарка». | Урок контроля | Создание текста | Уметь описывать состояние человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных, отражающие состояние человека | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 109 |  | **Контрольная работа №8** по теме «Союз. Предлог» | Урок контроля | Тест | Проверяются усвоение правописания предлогов, союзов, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 110 |  | Анализ контрольной работы.  Частица как часть речи. Разряды частиц. | Урок открытия новых знаний | Комментированное письмо | Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 111 |  | Правописание частиц. | Комбинированный урок | Словарный диктант | Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 112 |  | **Р.р.** Употребление частиц в речи | Урок развития речи | Творческое задание | Уметь объяснять правописание частиц и верно употреблять их в собственной письменной речи. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 113 |  | **Р.р.** Произношение предлогов, союзов, частиц | Урок развития речи | Анализ текста | Наблюдать за использованием предлогов, союзов и частиц в отрывках из художественных произведений. Упражняться в правильном произношении предлогов, союзов, частиц | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 114 |  | Обобщающий урок по теме «Служебные части речи». Подготовка к контрольной работе. | Урок повторения и коррекции умений и навыков | Самостоятельная работа | Проверяется усвоение правописания служебных частей речи, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 115 |  | **Контрольная работа № 9** по теме «Служебные части речи» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Проверить усвоение написания частиц, местоимений, наречий: правил пунктуации сложного предложения, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 116 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Междометия и звукоподражательные слова (5ч.+ 1ч.р.р.+2ч.к.р.)** | | | | | | |
| 117  118 |  | Междометие | Урок открытия новых знаний | Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в реи (в тексте). | Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 119 |  | Звукоподражательные слова. | Урок открытия новых знаний | Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов. | Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 120  121 |  | Омонимия слов разных частей речи | Урок-практикум | Проверочная работа | Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 122 |  | **Р.р.** Характеристика человека | Урок развития речи | Аналитическая работа с художественным текстом произведения | Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для художественного описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 123  124 |  | **Контрольная работа №10** Изложение «О Чехове» | Урок контроля | Изложение (упр.580) | Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Повторение (6ч.+ 1ч.р.р.+1ч.к.р.)** | | | | | | |
| 125 |  | Фонетика и орфоэпия. Графика | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 126 |  | **Итоговая контрольная работа №11** за курс 7 класса | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научить проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 127 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 128 |  | Морфемика и словообразование | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Повторить изученный материал по морфемике и словообразованию | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 129 |  | Лексика и фразеология | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Повторить изученный материал по лексике и фразеологии | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 130 |  | Грамматика: морфология и синтаксис | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Повторить изученный материал по грамматике | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 131 |  | Орфография и пунктуация | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 132 |  | **Р.р.** Стили и типы речи | Урок развития речи | Анализ текста | Повторить изученный материал по развитию речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 133 |  | Обобщение и систематизация знаний изученного в 7 классе. Подведение итогов года | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  <http://gramota.ru/book/ritorika/>  [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 134  135  136 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |