**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**Педагогическим советомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждено**ДиректорМОБУ «БугровскаяСОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**для 6 класса**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Паневина Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**Пояснительная записка**

***Место учебного предмета в учебном плане***

«Русский язык» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в основной школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Всего по учебному плану школы на изучение отводится 170 часов (5 часов в неделю).. Преподавание ведется по учебникам «Русский язык. 6 кл.»: учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2020.

При выпадении в течение года учебных часов по объективным причинам будут объединяться часы на изучение темы с целью достижения содержательного выполнения программы.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9  классах.

*Личностные результаты*освоения русского языка:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

*Метапредметные* результаты освоения русского языка:

* Владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

*Предметные результаты* освоения русского языка:

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции языка

***Формы и методы контроля достижения планируемых результатов***

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием,  сочинения разнообразных жанров, рефераты.

***Учебно-методический комплект***

***Литература для учителя***

Литература для учителя

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М.

Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-

методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2020.

2. Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М.

Разумовской. – М. : Дрофа, 2016.

3. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ;

под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2020.

4. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа учащихся 6-х классов.Москва «Дрофа», 2016.

6Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.

4)Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.:

Просвещение, 2016.

7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. Баранов М.Т.,

Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2016.

8. Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор –

составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2016.

9. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс».

- М.: «Экзамен», 2016 г.

10. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа,

2016.

11. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для

учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016.

12. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В.

Львов. – М. : Дрофа, 2016.

***Литература для учащихся***

Литература для учащихся

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6

класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2016.

2. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2016.

3. Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных

учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2016.

4. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004

5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ

«Сфера», 2016.

6. Полищук В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней

школы. –М.: Издательство «Ювента», 2016.

7. Прохватилина Л.В. Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное

пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред.

С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2016.

8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса (печатный и

электронный варианты)

9. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)

10. ЦОР по всем темам

***Электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы);***

1.http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по

русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по

пунктуации, орфографии и др.

2.http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-

информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.

Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие

актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3.http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного

русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила

оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

5.http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

6.http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

7. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

9. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

10. Мир слова русского http://www.rusword.org

**Календарно-тематическое поурочное планирование 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** |  **ЭОР** |
| **Введение. (1ч)** |
| 1 |  | Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке | Урок-беседа | Устное общение |  Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Язык. Речь. Правописание. Культура речи. (11ч + 2ч.р.р.+ 1ч.кр.)** |
| 2 |  | **Р.р.** Речь. Язык. Правописание.Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | Урок развития речи | Творческое задание | Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковыесредства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 3 |  | **Р.р.** Сочинение-описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»). | Урок развития речи | Сочинение | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 4 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование | Урок развития речи |  | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 56 |  | Орфография и пунктуация.Повторение основных разделов орфографии. | Урок повторения  | Орфографический диктант | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 7 |  | Употребление прописных букв | Урок повторения |  | Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка  кавычек в собственных наименованиях. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 8 |  | Буквы Ь и Ъ     | Урок повторения | Распределительный диктант | Научиться применять правила употребления ъ и ь как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 9 |  | Орфограммы корня.Безударная гласная в корне. | Урок повторения | Взаимодиктант | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 10 |  | Чередующаяся гласная в корне | Урок повторения | Самостоятельная работа по карточкам | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 11 |  | Правописание приставок  | Урок повторения | Тест | Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок.Знать  основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 12 |  | **Входная контрольная работа №1** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 13 |  | Анализ контрольного диктанта  |  | работа над ошибками. | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 1415 |  | Правописание окончаний слов.Правописание окончаний существительных и прилагательных.Правописание окончаний глаголов. | Урок повторения | Работа с карточками | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 1617 |  | Слитное и раздельное написаниене с глаголами, существительнымии прилагательными | Урок повторения | Самостоятельная работа | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Речь. Лексикология и фразеология. (5ч.+ 2р.р.)** |
| 18 |  | **Р.р.** Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение. | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 1920 |  | **Р.р.** Сочинение   о природе  | Урок развития речи | Сочинение УПР.81 | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 21 |  | Анализ сочинения.  | Урок развития речи | Редактирование | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 22 |  | Слово - основная единица языка | Урок усвоения новых знаний | Устное общение | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 23 |  | Исконно-русские и заимствованные слова | Урок усвоения новых знаний | Анализ текста | Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 24 |  | Профессиональные и диалектные слова | Комбинированный урок | Творческое задание | Знать содержание понятий «профессионализмы» «диалектизм»; сферу употребления профессионализмов; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения профессионализмов, диалектизмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы и диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 25 |  | Устаревшие слова | Комбинированный урок | Орфографический диктант | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать  историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 26 |  | **Проверочная работа** по теме «Лексикология и фразеология» | Урок контроля | Тест | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи;  выполнение теста. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Морфология. Речь. Имя существительное. (9ч.+11ч.р.р.+1к.д.)** |
| 2728 |  | Части речи и члены предложения. | Урок повторения | Взаимодиктант  | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 29 |  | Имя существительное. Морфологические признакиимени существительного. | Урок повторения | Составление опорного конспекта | Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 30 |  | Морфологический разбор существительного. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 31 |  | Словообразование имён существительных. | Урок усвоения новых знаний | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова.. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 32 |  | Основные словообразовательные модели. | Комбинированный урок | Составление слов по схемам | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 33 |  | Сложные случаи словообразования. | Урок усвоения новых знаний | Работа с карточками | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 34 |  | Сложение как способ образования существительных | Урок усвоения новых знаний | Диктант «Проверь себя» | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 35 |  | **Практикум** по теме «Словообразование имён существительных» | Урок-практикум | Самостоятельная работа | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 3637 |  | **Р.р**. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | Урок развития речи | Изложение  | Научиться писать изложение учебно-научного текста | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 38 |  | Анализ изложения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Производить самодиагностику результатов изученной темы | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 39 |  | Правописание сложных имёнсуществительных.          | Комбинированный урок | Распределительный диктант | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 40 |  | Словообразовательный разбор существительных | Комбинированный урок | Составление слов по схемам | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 41 |  | **Р.р.** Употребление имён существительныхв речи | Урок развития речи | Анализ текста | Уметь определять роль имён существительных в тексте,  уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 42 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Имя существительное». | Урок контроля | Диктант  | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 43 |  | Анализ контрольного диктанта |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 44 |  | **Р.р.** Разграничение деловой и научной  речи. | Урок развития речи | Устное общение | Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 45 |  | **Р.р.** Характеристика научного стиля | Урок развития речи | Составление опорного плана | Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 4647 |  | **Р.р.** Сочинение-описание  по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». | Урок развития речи | Сочинение  | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 48 |  | **Р.р.** Анализ творческих работ. | Урок развития речи | Работа над ошибками | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 49 |  | **Р.р.**Определение научного понятия | Урок развития речи | Конспект статьи | Научиться подбирать к родовым понятиям видовые | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 50 |  | **Р.р**. Рассуждение-объяснение | Урок развития речи | Творческая работа | Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие.Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 51 |  | **Р.р**. Характеристика делового стиля | Урок развития речи | Составление таблицы  | Научиться строить текст делового стиля  по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 52 |  | **Самостоятельная работа** по теме «Научная и деловая речь». | Урок контроля | Сравнение текстов | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 53 |  | Анализ самостоятельной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения |  |
| **Имя прилагательное. Речь. (9ч.+ 7ч. р.р.+2ч. к.д.)** |
| 54 |  | Морфологические признакиимени прилагательного  | Урок повторения | Орфографический диктант |    Уметь  находить имена прилагательные в текстах. Знатьморфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 555657 |  | Словообразование имён прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Составление опорного конспекта | Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу.Словообразующие морфемы.Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 5859 |  | Правописание сложных имёнприлагательных | Комбинированный урок | Словарный диктант | Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 6061 |  | Буквы н  и нн в именах прилагательных, образованных отимён существительных.         | Комбинированный урок | Взаимодиктант  | Знать  основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с н и нн. Уметь различать значение^^.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 62 |  | **Контрольная работа №3** по теме «Правописание имён существительных и прилагательных». | Урок контроля | Диктант  | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 63 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 64 |  | **Р.р.** Употребление и произношение  имён  прилагательных. | Урок развития речи | Устное общение | Уметь определять роль имён прилагательных в тексте,  уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 6566 |  | **Р.р.** Сочинение на лингвистическую тему. | Урок развития речи | Сочинение  | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 67 |  | Анализ сочинения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 68 |  | **Р.р.** Текст. Способы связи предложений в тексте | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать  текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 69 |  | **Р.р.**Средства связи предложений в тексте | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться различать способы связи предложений в тексте. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 70 |  | **Р.р.** Изложение   | Урок развития речи | Изложение  | Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.Научиться писать изложение художественного  текста | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 71 |  | Анализ творческих работ | Урок развития речи | Работа над ошибками | Производить самодиагностику результатов изученной темы | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 72 |  | **Р.р.** Употребление параллельной связи. | Урок развития речи | Анализ текста | Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.Создавать  текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 73 |  | **Контрольная диагностическая работа №4**  за 1 полугодие. | Урок контроля | Диктант  | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 74 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 75 |  | **Р.р.** Как исправить текст с неудачнымповтором | Урок развития речи | Анализ текста | Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование.Создавать  текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Имя числительное. Типы речи. Описание. (7ч.+ 5ч.р.р.+1ч.к.д.)** |
| 76 |  | Что обо­значает имя чис­лительное | Урок усвоения новых знаний | Словарный диктант | Научиться определять морфологические признаки имении числительного | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 77 |  | Простые, сложные и состав­ные чис­лительные | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться определять грамматические признаки простых и сложных числительных | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 7879 |  | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | Комбинированный урок | Работа с карточками | Научиться склонять имена числительные | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 8081 |  | Изменение порядковых числительных | Комбинированный урок | Предупредительный диктант | Научиться применять правила изменения порядковых числительных | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 82 |  | **Проверочная работа**по теме «Порядковые и количественные числительные» | Урок контроля | Тест  | Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 83 |  | **Р.р.** Употребление числительных в речи.  | Урок развития речи | Творческое задание | Научиться исполь­зовать имена чис­лительные в речи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 84 |  | **Р.р**. Произношение числительных | Урок развития речи | Творческое задание | Научиться пра­вильно произно­сить имена числи­тельные | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 85 |  | **Контроль­ная работа** **№5** по теме «Имя чис­лительное» | Урок контроля | Контрольная работа | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 86 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 87 |  | **Р.р**. Описание места | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться описывать место | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 8889 |  | **Р.р**. Сочинение (художественное описание места)«Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском»или «Кабинет .Ю. Лермонтова в Тарханах». | Урок развития речи | Сочинение  | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 90 |  | Анализ сочинения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Местоимение. Типы речи. Описание (продолжение) (15ч.+ 6ч.р.р.+ 1ч.к.д.)** |
| 91 |  | Какие слова на­зываются местоиме­ниями | Урок усвоения новых знаний | Устное общение | Научиться опреде­лять местоимения ло их грамматиче­ским признакам | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 9293 |  | На какие разряды делятся место­имения по значе­нию | Комбинированный урок | Составление таблицы | Научиться опреде­лять разряды ме­стоимений по зна­чению | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 9495 |  | Личные местоимения | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться определять морфологические признаки личных местоимений | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 96 |  | Возврат­ное ме­стоимение себя | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам  | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 97 |  | Притяжа­тельные местоимения | Комбинированный урок | Взаимодиктант | Научиться определять притяжательное местоимение по его грамматическим признакам  | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 98 |  | Указатель­ные место­имения | Комбинированный урок | Работа с карточками | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам  | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 99 |  | **Р.р**. Описание состояния окружаю­щей среды | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться определять композиционно-языковые признаки описания | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 100101 |  | **Р.р.** Сочи­нение- описание «Сего­дняшнийдень». | Урок развития речи | Сочинение  | Научиться составлять текст сочинения-описания | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 102 |  | Анализ сочинения |  | Работа над ошибками | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 103104 |  | Определительные местоимения | Комбинированный урок | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Научиться определять определитель­ные местоимения до их грамматиче­ским признакам | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 105106 |  | Вопросительно-относительные местоимения | Комбинированный урок | Тест  | Научиться опреде­лять вопроситель­но-относительные местоимения по их грамматическим признакам | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 107108 |  | Отрицательные местоимения | Комбинированный урок | Словарный диктант | Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 109 |  | Неопределенные местоимения | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться опреде­лять неопределен­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 110 |  | **Р.р**. Употребление местоимений в речи | Урок развития речи | Устное общение | Научиться исполь­зовать местоимения в речи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 111 |  | **Р.р**. Произношение местоимений | Урок развития речи | Устное общение | Научиться применять правила произношения местоимений | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 112 |  | **Контрольная работа** **№6** по теме «Местоимение» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 113 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 114 |  | **Р.р**. Приемы компрессии текста.Сжатое изложение | Урок развития речи | Сотавление конспекта | Научиться производить компрессию текста | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Глагол. Типы речи. Повествование. (15ч.+5ч.р.р.+1ч.к.р)** |
| 115 |  | Морфологические признакиглагола | Урок повторения | Разбор глагола |   Уметь  находить глаголы  в текстах. Знать морфологическиепризнаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.Научиться выявлять морфологические признаки глагола  по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 116117 |  | Словообразование глаголов | Урок усвоения нового материала | Орфографический минимум |   Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор.Смысловые и грамматические  различия между однокоренными словами.Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 118119 |  | Правописание приставок *пре-, при*- | Комбинированный урок | Распределительный диктант | Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок.Знать  основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 120 |  | Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня. | Комбинированный урок | Словарный диктант | Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.Знать  основные случаи правописания приставок.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 121122 |  | Буквы ы—и в корне после приставок | Комбинированный урок | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос | Определять постановку букв ы—и в корне после приставок.Знать  основные случаи правописания  и-ы после приставок.Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 123 |  | Р.р. Употребление глаголов в речи | Урок развития речи | Анализ текста | Уметь правильно употреблять в речи глаголы.Уметь определять роль глаголов  в тексте,  уместно и правильно употреблять глаголы  в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 124 |  | **Контрольный диктант №7** по теме «Правописание глаголов». | Урок контроля | Диктант  | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 125 |  | Анализ контрольного диктанта. |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 126 |  | **Р.р.** Повествование в художественной и разговорной речи | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 127 |  | **Р.р.** Повествование в рассказе | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться состав­лять текст по кар­тинкам | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 128 |  | **Р.р**. Повествование делового и научного стилей | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться опре­делять признаки повествования де­лового и научного стилей | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 129130 |  | **Р.р**. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | Сочинение  | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| **Наречие. Слова категории состояния. Речь. Текст. (28ч.+5ч.р.р.+ 1ч.к.р.)** |
| 131 |  | Наречие. Слова категории состояния.Какие слова являются наречиями? | Урок усвоения нового материала | Словарный диктант | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 132133 |  | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи? | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться дифференцировать наречия по значению. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 134 |  | Разряды наречий по значению. | Комбинированный урок | Составление таблицы | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 135 |  | Значение наречия в предложении и тексте. | Комбинированный урок | Анализ текста | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 136 |  | Слова категории состояния. | Комбинированный урок | Диктант «Проверь себя» | Знать признаки слов категории состоянияУметь отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных, выделять слова категории состояния в тексте, определять значение слов категории состояния | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 137138 |  | Степени сравнения наречий.Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных. | Комбинированный урок | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 139 |  | Морфологический разбор наречий | Комбинированный урок | Разбор наречий | Научиться производить морфологический разбор наречия. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 140 |  | **Самостоятельная работа** по теме «Наречие. Слова категории состояния» | Урок контроля | Тест  | Научиться составлять  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 141142 |  | **Р.р.** Изложение. | Урок развития речи | Изложение  | Научиться произ­водить компрес­сию текста | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 143 |  | Анализ изложения. | Урок развития речи | Работа над ошибками | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 144145 |  | Словообразование наречий. | Урок усвоения нового материала | Работа с карточками | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 146 |  | Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа. | Комбинированный урок | Словарный диктант | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.Научитьсяопределять способ образования слова. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 147148 |  | Правописание наречий, образованных отсуществительных и местоимений. | Комбинированный урок | Комментированное письмо | Научиться применять правила написания *не*с наречиями на -о и *-е* | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 149 |  | Правописание *НЕ*снаречиями на -*о*(-*е*). | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 150151 |  | Буквы *Н*и *НН*в наречиях на *о*(*е*). | Комбинированный урок | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос | Научиться применять правило написания одной или двух букв  н в суффиксах наречий на –о и –е. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 152 |  | Буквы *О*и *Е*в конце наречий после шипящих. | Комбинированный урок | Взаимодиктант  | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 153 |  | Правописание наречий. Буква *О* и *А* в конце наречий. | Комбинированный урок | Работа с карточками | Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 154155 |  | Дефис в наречиях. | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Научиться применять правило написания наречий через дефис | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 156157 |  | Приставки *не-* и *ни-* в наречиях. | Комбинированный урок | Выборочная проверка | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 158 |  | Буква *Ь*на конце наречий после шипящих. | Комбинированный урок | Словарный диктант | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 159 |  | Употреблениенаречий в речи. | Комбинированный урок | Устное общение | Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 160 |  | **Р.р.** Роль наречий в текстах разных стилей. | Урок развития речи | Анализ текста | Закрепить умение употреблять  наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном   и  научном тексте,   Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 161 |  | **Р.р**. Произношение наречий. Ударение в наречиях. | Урок развития речи | Устное общение | Научиться правильно произносить наречия. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 162 |  | Повторение изученного по теме «Наречие». | Урок повторения | Комментированное письмо | Научиться применять полученные знания при работе с текстом | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 163 |  | **Практикум** по теме "Наречие" | Урок-практикум | Тест  | Проверить написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий.  | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 164 |  | **Итоговая контроль­ная работа** **№8** за курс 6 класса | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 165 |  | Анализ итоговой контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 166 |  | **Р.р.** Соедине­ние в тек­сте разных типовых фрагмен­тов | Урок развития речи | Анализ текста | Научиться анали­зировать текст | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 167 |  | Обобщение и систематизация знаний изученного в 6 классе. Подведение итогов года. | Урок повторения | Разбор заданий из ВПР | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | <http://all.edu.ru/><http://www.gramma.ru><http://www.rusword.org><http://www.school.edu.ru/>http://www.1september.ru/ru/ |
| 168169170 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |