**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Экспертно-методическимсоветомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**Педагогическим советомМОБУ «Бугровская СОШ №2»Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**ДиректорМОБУ «БугровскаяСОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ПанкреваПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**для 5 класса**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Тунина Лада Сергеевна

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

**Пояснительная записка**

***Место учебного предмета в учебном плане***

Обучение ведётся по учебнику Русский язык: 5 класс. В 2 ч.: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 140 с. Учебник отличается ярко выраженной речевой направленностью, диктующей необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Содержание книги позволяет изучать русский язык и литературу во взаимосвязи. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 5 класс.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», изучается в рамках обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

При выпадении в течение года учебных часов по объективным причинам будут объединяться часы на изучение темы с целью достижения содержательного выполнения программы.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**Личностными** результатами освоения учащихся средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учащихся средней школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:
4. **аудирование и чтение:**
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять план;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем.
1. **говорение и письмо:**
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учащихся средней школы программы по русскому (родному) языку являются:
3. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
4. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
5. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
6. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
8. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
9. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
10. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
11. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Формы и методы контроля достижения планируемых результатов***

 **Контроль**за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений в тексте, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разборов, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты:

* Диктант (объяснительный, предупредительный, графический,выборочный, распределительный, словарно-орфографический, орфоэпический «Проверяю себя», словарный, с языковым анализом текста, по памяти, комментированный), диктант с грамматическим заданием, основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический, орфоэпический, сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему).
* Контрольное списывание (осложненное и неосложненное).
* Устный и письменный анализ текста (тема, основная мысль, план, тип и стиль речи).
* Сочинения различных типов речи.
* Изложение(подробное, выборочное, сжатое).
* Проверочная работа, самостоятельная работа.
* Тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов).
* Устные высказывания на лингвистическую тему

Используемые методы контроля:

- стартовый контроль (2-я неделя сентября)

- промежуточный контроль (четверть и полугодие)

- итоговый (май)

***Учебно-методический комплект***

 ***Литература для учителя***

* Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Генжер, 1998.
* Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова.– М.: Просвещение, 2014.
* Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2003.
* Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
* Виноградова Л. А., Горчак А. Н. Сборник текстов для изложений (4–8 классы): Пособие для учителей. — М.: Просвещение,1981.
* Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994.
* Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
* Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
* Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.
* Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая.– М., 1991.
* Карасева И. В. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – Волгоград: Учитель, 2003.
* Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
* Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. –М., 1990.
* Малюшкин А. Б., С.Г.Айрапетова Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс. – М.: Сфера, 2001.
* Никулина М. Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 5 класс. – М.: Экзамен, 2014.
* Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга дляучителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
* Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителейобщеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
* Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для Vкласса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2014.
* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык Vкласс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.
* Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
* Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.

***Литература для учащихся***

* Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
* Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
* Карпенко Е. П., Тельпуховская Ю. Н. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. — Х.: Веста: Ранок, 2002.
* Кривин Ф. Д. Карманная школа. — Ужгород: Закарпатское областное книжногазетное издательство, 1962.
* Кургузова О. Н. Рифмограммы, или орфограммы в рифмах. —Воронеж: ВОИПКПРО, 2004.
* Семенюк А. А., Городецкая И. Л., Матюшина М. А. и др. — М.:Русский язык, 1994.
* Лопатина А., Скребцова М. Природа — глазами души. — М.:Сфера, 1999.
* Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. – М.: 1996.
* Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: 1969.
* Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дро­фа, 2006.
* Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980.
* Мережинская Е. К., Гуревич А. Ю., Зарицкий С. А. Занимательная грамматика. — К.: Радянська школа, 1968.
* Миллер Ц. Г., Розентретер Е. А. Сборник текстов для изложений с грамматическим заданием. — М.: Просвещение, 1982. — С. 143.
* Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977.
* Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

***Электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы);***

* [www.digital.1september.ru](http://www.digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
* <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>*-* Дистанционный семинар.
* <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».
* Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
* [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
* Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
* [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/)
* Культура письменной речи
* [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
* Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
* <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
* Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
* [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)
* Крылатые слова и выражения
* [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
* [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/)
* Мир слова русского
* [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
* Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
* [http://www.ruskorpora.ru](http://www.ruskorpora.ru/)
* Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
* <http://yamal.org/ook/>
* Основные правила грамматики русского языка
* <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
* Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
* <http://gramota.ru/book/ritorika/>
* Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
* [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)
* Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
* [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)
* Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
* <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-l/>
* Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
* [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

**Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока**  | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **ЭОР** |
| **О языке и речи (5 ч., в т.ч. 3ч.р.р)** |
| 1 |  | Зачем человеку нужен язык | урок – беседа | Устные ответы. | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 2 |  | Что мы знаем о русском языке | комбинированный урок | Контрольное списывание. | Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списыватьнедеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова,предложенные для заучивания (ЗСП) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 3 |  | **Р.р.** Что такое речь  | Урок развития речи | Устное высказывание  | Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением- пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 4 |  | **Р.р.** Речь монологическая идиалогическая  | Урок развития речи | Устное высказывание  | Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 5 |  | **Р.р.** Речь устная иписьменная | Урок развития речи | Творческое задание | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Фонетика. Графика. Текст (3 ч.+ 2ч.р.р.+2ч.к.р.))** |
| 6 |  | Звуки и буквы. Алфавит | Урок повторения | Самостоятельная работа | Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 7 |  | Что обозначают буквы е, ё, ю, я | комбинированный урок | Объяснительный диктант | Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 8 |  | Фонетический разбор слова | Урок-практикум | Разбор слова | Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 9 |  | **Входная административная контрольная работа №1** | Урок контроля | Диктант | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 10 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 11 |  | **Р.р.** Что такое текст. Тема текста | Урок развития речи | Устное высказывание | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнивании узкие и широкие темы | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 12 |  | **Р.р.** Основная мысль текста | комбинированный урок | Анализ текста | Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 1314 |  | **Контрольная работа № 2.** Сочинение «Памятный день летних каникул» | Урок контроля | Сочинение | Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 15 |  | Анализ сочинения |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Письмо. Орфография ( 10ч.+ 1к.д.)** |
| 16 |  | Зачем людям письмо | Урок-беседа | Устные высказывания | Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 17 |  | Орфография. Нужны ли правила? | Урок-беседа | Орфографический минимум | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма(орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 18 |  | Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков | Урок повторения | Диктант  | Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 19 |  | Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков | Урок повторения | Тест  | Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 20 |  | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща,чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ | Урок повторения | Взаимодиктант  | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 21 |  | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | Урок повторения | Практическая работа | Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 22 |  | Разделительный ъ и ь | Урок повторения | Распределительный диктант | Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 23 |  | Правописание-тся и -ться в глаголах | Урок повторения | Выборочный диктант | Овладевать способом определения написания слов с -тся и -ться. Верно писать слова с данными орфограммами | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 24 |  | Правописание *и-ы* после *ц* | Урок повторения | Орфографическая дуэль | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данного правила и верного его воспроизведения в практике письма | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 25 |  | Не с глаголами | Урок повторения | Орфоэпический диктант | Знать правило написания не с глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 26 |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Орфография»  | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 27 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Строение слова (2 ч.)** |
| 28 |  | Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова | Урок-беседа | Разбор слов | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться назначение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 29 |  | Как образуются формы слова | Комбинированный урок | Разбор слов | Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Слово как часть речи. Текст. (3ч.+ 3ч. р.р.)** |
| 30 |  | Самостоятельные части речи | Урок-беседа | Устное высказывание. | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 31 |  | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Комбинированный урок | Разбор | Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют рода имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 32 |  | Служебные части речи: предлог, союз, частица | Комбинированный урок | Разбор | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 33 |  | **Р.р.** От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Урок-беседа | Анализ текста | Иметь представление о зависимых и н зависимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 34 |  | **Р.р.** Абзац как часть текста | Урок-беседа | Анализ текста | Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 35 |  | **Р.р.** План текста. Сжатие и развёртывание текста | Комбинированный урок | Анализ текста | Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.****Фонетика. Орфоэпия. (6ч.+ 1ч.к.р.)** |
| 36 |  | Что изучает фонетика | Урок-беседа | Разбор слова | Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 37 |  | Звуки гласные и согласные | Урок повторения | Разбор слова | Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 38 |  | Слог, ударение | Урок повторения | Взаимодиктант | Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 39 |  | Что изучает орфоэпия | Урок-беседа | Орфографический минимум | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 4041 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова  | Комбинированный урок | Разбор слова | Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учите ля, сверстника, речь ведущего телевидения, радио) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 42 |  | **Контрольная работа № 4** по фонетике и орфоэпии | Урок контроля | Тест | Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 43 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/> [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Словообразование. Орфография.( 13ч.+ 1ч.к.р.)** |
| 4445 |  | Как образуются слова в русском языке. Основные способы образования. | Комбинированный урок | Проект.Разборы | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 46 |  | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 4748 |  | Правописание чередующихся гласных в корнях-*лаг- — -лож-*и *-рос- — -раст-**(-ращ-)* | Урок «открытия» нового знания. | Предупредительный диктант | Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.).Пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 4950 |  | Буквы о — ё после шипящих в корне слова | Урок «открытия» нового знания. | Орфографический диктант | Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т. д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 51 |  | Правописание корней с чередованием | Урок обобщения | Самостоятельная работа | Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 5253 |  | Правописание приставок на *з-с* | Комбинированный урок | Комментированное письмо | Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1) располагать, разбросать и т. д.; 2) разжать, расщедриться и т. д. Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т. д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 5455 |  | Буквы *и—ы* в корнях после приставки  | Урок усвоения новых знаний | Взаимодиктант  | Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 56 |  | Значение, строение и написание слова | Урок повторения и закрепления знаний | Самостоятельная работа | На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 57 |  | **Контрольная работа № 5** по теме «Словообразование» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 58 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Лексика и фразеология. (7ч. +7ч.р.р.)** |
| 59 |  | Как определить лексическое значение слова | Урок-исследование | ПроектРазборы | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 60 |  | Сколько лексических значений имеет слово | Урок-исследование | Анализ словарной статьи | Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаряАнализировать использование многозначности слова в художественной речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 6162 |  | Когда слово употребляется в переносном значении | Урок усвоения новых знаний | Творческое задание | Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 6364 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Комбинированный урок | Разборы | Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пи-л-а; обиж-а-ть друга — о-беж--а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 65 |  | Тематические группы слов | Урок усвоения нового материала | Анализ текста | Различать тематические группы слов. Опознавать основные виды тропов. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 66 |  | **Р.р.** Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Урок развития речи | Творческое задание | Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 67 |  | **Р.р.** О чем рассказывают фразеологизмы | Урок развития речи | Творческое задание | стилистически корректно использовать лексику; уместно пользоваться внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязи его уровней и единиц | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 68 |  | **Р.р**. Речевая ситуация.  | Урок развития речи | Устное высказывание | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 6970 |  | **Р.р.** Разговорная и художественная речь. Стили речи. | Урок развития речи | Анализ текста | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 7172 |  | **Контрольная работа № 6** | Урок контроля | Изложение «Барсучонок» (упр.364) | Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 73 |  | Анализ изложения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 74 |  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие № 7** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 75 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста. (20ч.+4ч.р.р.+2ч.к.д.)** |
| 76 |  | Что изучают синтаксис и пунктуация | Урок-беседа | Устное высказывание. | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 77 |  | Словосочетание | Комбинированный урок | Диктант  | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 78 |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | Комбинированный урок | Разбор предложения | Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 79 |  | Восклицательные предложения | Комбинированный урок | Комментированное письмо | Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 80 |  | Главные члены предложения | Урок повторения | Разбор предложения | Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 81 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок открытия нового знания | Диктант | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 82 |  | Предложения распространённые и нераспространённые.  | Комбинированный урок | Разбор предложения | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 83 |  | Второстепенные члены предложения | Урок повторения | Взаимодиктант | Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания.  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 84 |  | Дополнение | Комбинированный урок | Разбор предложения | Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 85 |  | Определение  | Комбинированный урок | Разбор предложения | Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 86 |  | Обстоятельство  | Комбинированный урок | Разбор предложения | Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 87 |  | Однородные члены предложения.  | Урок повторения | Практическая работа | Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/><http://www.mapryal.org> |
| 8889 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова | Урок открытия нового знания | Составление предложений по схемам | Употреблять в речи предложения с обобщающим словом при однородных членах; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 90 |  | Обращение | Комбинированный урок | Творческое задание. | Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 91 |  | Синтаксический анализ простого предложения | Урок-практикум | Разбор предложения | Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 92 |  | Сложное предложение | Урок-практикум | Конструирование предложений по схемам | Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в пред- ложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 93 |  | Прямая речь | Урок открытия нового знания | Конструирование предложений по схемам | Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 94 |  | Диалог | Урок-беседа | Составление диалога | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 95 |  | Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельная работа | Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 96 |  | **Контрольная работа** **№ 8** по теме «Синтаксис и пунктуация»  | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 97 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 98 |  | **Р.р.** Что такое тип речи | Урок развития речи | Анализ текста | Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования» | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 99 |  | **Р.р.** Описание, повествование, рассуждение | Комбинированный урок | Анализ текста | Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 100 |  | **Р.р.** Оценка действительности | Комбинированный урок | Творческое задание | Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 101 |  | **Р.р.** Строение текста типа рассуждения-доказательства | Комбинированный урок | Устное высказывание. | Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (п о ч е м у?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя:«Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п.  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 102 |  | **Контрольная работа** **№ 9** | Урок контроля | Сочинение (упр.558) | Умение строить текст-рассуждение, выбирать соответствующий стиль, оформлять в виде рассуждения-доказательства  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 103 |  | Анализ сочинения | Урок развития речи | Работа над ошибками | Совершенствование текста сочинения (работа над стилем и типологической структурой текста) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Морфология. Орфография. Глагол.(19ч.+ 2ч.р.р.+1ч.к.р.)** |
| 104 |  | Морфология как раздел науки о языке | Урок открытия нового знания | Устное высказывание | Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 105 |  | Что обозначает глагол | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 106 |  | Правописание не с глаголами (закрепление) | Урок повторения | Практическая работа | Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 107 |  | Правописание не с глаголами (закрепление) | Урок открытия нового знания | Конструирование слов  | Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 108 |  | Правописание приставок *при-* и *пре-* | Комбинированный урок | Распределительный диктант | Знать и уметь применять в практике орфографические нормы современного русского литературного языка | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 109 |  | Вид глагола | Комбинированный урок | Орфографический минимум | Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 110 |  | Правописание корней с чередованием букв *е — и* | Комбинированный урок | Диктант  | Знать перечень корней -мер- — -мир- (а), -тер- — -тир- (а) и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 111 |  |  Инфинитив  | Комбинированный урок | Разбор | Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 112 |  | Возвратные глаголы.  | Комбинированный урок | Дикт. | Знать определение возвратности, умение находить в тексте возвратные глаголы | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 113 |  | Правописание*-тся* и -*ться* в глаголах | Урок повторения | Самостоятельная работа | Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 114 |  | Наклонение глагола | Урок открытия нового знания | Разбор | Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 115 |  | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола | Урок открытия нового знания | Диктант | Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения.Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 116 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола | Урок открытия нового знания | Творческое задание | Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложи- те, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 117-118 |  | Времена глагола | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 119 |  | Спряжение глагола. Лицо и число | Урок повторения | Морф.разбор | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 120-121 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | Урок повторения | Практическая работа | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 122-123 |  | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | Урок открытия нового знания | Морф.разбор | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 124 |  | **Контрольная работа № 10** по теме «Глагол» | Урок контроля | Тест | Применять знания по правописанию и определению грамматических признаков глагола | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 125 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 126 |  | **Р.р.** Как связываются предложения в тексте.  | Урок развития речи | Анализ текста | Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядкеслов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного» | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 127 |  | **Р.р.** Строение текста типа повествования | Урок развития речи | Анализ текста + домашнее сочинение-повествование | Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос к т о?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос ч т о д е л а е т?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т. п.). Иметь представление об«опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Морфология. Орфография. Имя существительное. (16ч.+2ч.р.р.+ 2ч.к.р)** |
| 128 |  | Что обозначает имя существительное | Урок повторения | Разбор | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 129 |  | Словообразование имен существительных | Урок открытия новых знаний | Конструирование слов | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 130 |  | Правописание суффиксов существительных *-чик-, -щик-, -льщик-* | Комбинированный урок | Комментированное письмо | Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-, -льщик-и правильно писать их.  | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 131 |  | Правописание суффиксов существительных *-ек-, -ик-,(-чик-)* | Комбинированный урок | Орфографическая дуэль | Овладеть способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 132 |  | Правописание *о-е (ё)* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных | Комбинированный урок | Диктант | Овладеть способом определения верного написания суффиксов и окончаний. Пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 133 |  | Правописание сложных имен существительных | Комбинированный урок | Словарный диктант | Знать и уметь применять в практике орфографические нормы современного русского литературного языка | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 134 |  | Правописание не с именами существительными и прилагательными | Комбинированный урок | Тест | Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 135 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Комбинированный урок | Разбор | Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 136 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Комбинированный урок | Диктант  | Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 137138 |  | Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных | Урок открытия нового знания | Анализ текста | Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 139 |  | Число имён существительных.  | Комбинированный урок | Тест | Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 140 |  | Число имён существительных. | Комбинированный урок | Разбор | Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное путь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 141142 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Урок открытия нового знания | Диктант | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 143 |  | Употребление имён существительных в речи | Урок-беседа | Разбор | Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 144 |  | **Контрольная****работа** **№ 11** по теме «Имя существительное» | Урок контроля | Диктант | Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 145 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 146 |  | **Р.р.** Строение текста типа описания предмета | Урок развития речи | Анализ текста | Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос к т о? или ч т о?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос к а к о й?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/><http://www.mapryal.org> |
| 147 |  | **Р.р.** Создание типов речи в тексте  | Урок развития речи | Творческое задание | Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 148 |  | **Контрольная работа № 12.**  | Урок контроля | Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...». | Умение строить текст-описание, выбирать соответствующий стиль. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 149 |  | Анализ сочинения |  | Работа над ошибками | Совершенствование текста сочинения (работа над стилем и типологической структурой текста) | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Морфология. Орфография. Имя прилагательное. (15ч.+ 1ч.к.р)** |
| 150 |  | Что обозначает имя прилагательное | Урок повторения | Самостоятельная работа | Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 151-152 |  | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | Урок открытия нового знания | Практическая работа | Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 153-154 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | Комбинированный урок | Тест | Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ый, -ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 155 |  | Словообразование имён прилагательных | Урок-практикум | Конструирование слов | Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 156 |  | Прилагательные полные и краткие.  | Урок открытия нового знания | Диктант | Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголамис шипящими на конце. Использовать орфографический словарь | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 157 |  | Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных | Комбинированный урок | Словарный диктант | Овладеть способом определения верного написания суффиксов -к-, -ск-. Пользоваться орфографическим словарём | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 158159 |  | Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных | Комбинированный урок | Комментированное письмо | Знать и уметь применять в практике орфографические нормы современного русского литературного языка | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 160161 |  | Правописание сложных имен прилагательных | Комбинированный урок | Диктант  | Знать и уметь применять в практике орфографические нормы современного русского литературного языка | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 162-163 |  | Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (п.113-115) | Комбинированный урок | Тест | Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 164 |  | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе. | Повторительно-обобщающий урок | Выборочный контроль | Повторить и систематизировать знания, полученные за курс 5 класса. | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 165 |  | **Итоговая контрольная работа № 13** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 166 |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| **Повторение изученного в 5 классе (4ч.)** |
| 167168169 |  | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | Повторительно-обобщающий урок | Устные высказыванияДиктант | Применять знания, полученные за курс 5 класса | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |
| 170 |  | Подведение итогов года | Повторительно-обобщающие уроки | Творческое задание | Применять знания, полученные за курс 5 класса | [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)<http://gramota.ru/book/ritorika/>[http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) |