**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Бугровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Экспертно-методическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Принято**  Педагогическим  советом  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ «Бугровская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Панкрева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету**

«История»

(название предмета как в Учебном плане)

**для \_\_5\_\_\_ «\_\_\_» класса**

Составитель:

учитель истории и обществознания

(название предмета)

Иванов Евгений Павлович

(Ф.И.О.)

Первая квалификационная категория

(квалификационная категория при наличии)

Срок реализации рабочей программы: 2020 – 2021 учебный год

Ленинградская область

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………….…….3 - 14

Тематическое планирование ……………………………………………………15

Календарно-тематическое планирование………………………………………16-30

Приложение………………………………………………………………………31-32

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «история» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщѐнной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далѐкого прошлого;

формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счѐт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученик научится:**

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**ученик получит возможность научиться:**

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель УД;

* + выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных,
* также искать их самостоятельно;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

* + работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии

оценки. Познавательные:

* + проводить наблюдение под руководством учителя;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + давать определения понятиям.

Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

позиций;

* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учѐтом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы контроля** |  | **Период** | |  |  | **Порядок проведения** | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | | |
| Устный опрос |  | Ученик | | дает | полный | Фронтально | | | |
|  |  | развернутый | | ответ |  |  | | | |
|  |  |  | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | |  | | | |
| Письменный | контроль | Не реже одного раза в два- | | | | Выборочно | | | |
|  | | три урока | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | |  | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |
| Тесты | | Не менее шести тестов за учебный год | | | | Проверочная работа в форме | | | |
|  | |  |  | | | теста по двум (трем или | | | |
|  | |  |  | | | четырем) |  | вариантам, | |
|  | |  |  | | | индивидуальная работа | | | |
|  | |  | | | |  | |  |  |
| Терминологический диктант | | Не реже одного раза в четверть ( не менее 4 | | | | Индивидуальная | |  | работа |
|  | | терминологических диктантов | | | | каждого ученика в классе по | | | |
|  | | за год) |  | | | вариантам |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |  | |  |
| Проверочная работа | | После | изучения раздела | | | Проверочная | работа | | по |
|  | |  |  | | | вариантам | с | заданиями | |
|  | |  |  | | | разного вида |  |  |  |
|  | |  | | | |  |  | | |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект**

**Вигасин, А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс** [Текст] :учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицская; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, **2020.** – 303 с. – **(ФГОС)**

**История Древнего Мира. 5 класс** [Карты] : **атлас** /под ред.М.Г.Дзидзигури,Т.И. Мартынова. – 21**-**е изд., испр. – М.: Дрофа, **2020**. – 39 с.

**История Древнего Мира. 5 класс** [Карты] : **контурные карты** / авт.**-**сост. В.В. Тороп ; под ред. Н.А. Курбской. – М.: Дрофа, **2020**. – 25 с.

**Цели и задачи**

Цели обучения

 осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Задачи обучения**

Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности и уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции. Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
* развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков пересказа материала учебника;
* формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной

программы по всеобщей истории. наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* *деятельностный подход,* ориентированный на формирование личности и ееспособностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный подход,* рассматривающий приоритетными задачами впроцессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений v учащихся основной школы:
* *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебногосодержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
* *личностно-ориентированный (гуманистический) подход,* рассматривающийобучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный подход,* предполагающий усвоение программных знаний(поосновным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного плана.**

На ступени основного общего образования использование метапредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания.

**Содержание учебного предмета**

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

* 1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
  2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
  3. Историческое движение:

а) эволюция трудовой и хозяйственной деятельности б) формирование и развитие человеческих общностей

в) образование и развитие государств, их исторические формы и типы г) история познание человеком окружающего мира и себя в мире

д) развитие отношений между народами, государствами и цивилизациями: проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - *человек в* *истории*.Она предполагает характеристику:

* условий жизни и быта людей в древности;
* их потребностей, интересов, мотивов действий;
* восприятия мира, ценностей;
* жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.
  + учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданской позиции.

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

Что изучает история как наука. Историческая карта и как ее использовать. Исторические источники.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ 2 ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**Подраздел 2.1 Жизнь первобытных людей.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далѐкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнѐм.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и егоособенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись.

Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождениипроизводящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремѐсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремѐсел.Выделение ремесленников вобщине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт,наследие дала человечеству эпоха первобытности?Переходот первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Подраздел 2.2 Счѐт лет в истории.**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года.Счѐт лет,которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема. Счѐт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счѐта времени по годам в древних государствах. Изменения счѐта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счѐт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Подраздел 3.1**. **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет.Местоположение государства.Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта:от фараона до простогоземледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремѐсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чѐм могут рассказать гробницы вельмож.Вусадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов.Вооружение пехотинцев.Боевыеколесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наѐмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы.Храмы—жилища богов.Могуществожрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мѐртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мѐртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света.Возведение каменных пирамид.Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка.Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчѐта времени: солнечный календарь, водяные часы, звѐздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян(ирригационное земледелие,культовоекаменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Подраздел 3.2. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек.Местоположение,природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учѐные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным вДвуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География,природа и занятия населения Финикии.Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремѐсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет.Расселение древнееврейских племѐн.Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племѐн. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даѐт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа.Начало обработки железа.Последствияиспользования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждѐнных Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии.ГородВавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нѐм. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Подраздел 3.3 Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном.Реки Инд иГанг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырѐх каст.Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царѐм Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна,где жили китайцы.География,природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане.Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шѐлк. Великий шѐлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Подраздел 4.1 Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города:Микены,Тиринф,Пилос,Афины.Критскоецарство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах.Местонахождение. «Архитектуравеликанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племѐн и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы«Илиада»и«Одиссея».Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции.Основные занятия греков и их покровители.

Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне.

Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Подраздел 4.2 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География,природа и ландшафтАттики. Дефицит земли. Перенаселѐнность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаѐт против знати.Демократическиереформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География,природа и ландшафт Лаконии.Полис Спарты.Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чѐрного морей.** Греческаяколонизация побережья Средиземного и Чѐрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чѐрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник,объединявший эллинов.Олимпия—город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угрозапорабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне.Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъѐм эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трѐхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Подраздел 4.3 Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

* + **гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея.Военный
* торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.
  + **городе богини Афины.** Город Афины и его районы.Миф о рождении богиниАфины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.
  + **афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами.Образованиеафинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учѐные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.
  + **театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции.Устройство.Театральные актѐры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **VB. ДО Н**.э.

Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Подраздел 4.4 Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при цареФилиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчѐта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил походмакедонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

* + **Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти.Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учѐные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру.Условия складывания исвоеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ

**Подраздел 5.1 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима:Амулий,Ромул и Рем.Ромул—первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты, Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики.Консулы—ежегодновыбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи—полноправные граждане Рима.Отменадолгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы.Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всѐм Восточном Средиземноморье.** РостРимского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трѐхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима—главный источникрабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учѐные о рабах.

**Подраздел 5.2 Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорениеземледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии.Перваяпобеда восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наѐмную.Борьба полководцевза единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики.Бегство заговорщиковиз Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Подраздел 5.3 Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжѐнность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией.Разгром римскихлегионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров.Складывание культаимператоров. Актѐр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света»изКумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда.Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим.Город—столица империи.Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах.Многоэтажные дома в низинах между холмами.Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельныхгосударства. Наѐмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождѐм готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима.Народовластие вГреции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Раздел** | **Кол-во** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. История как наука |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Первобытно-общинный период в истории человечества |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Древний восток |  | 20 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Древняя Греция |  | 21 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Древний Рим |  | 17 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Итоговое повторение |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **68** |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование курса всеобщей истории**  **история Древнего мира 5 класс**  Учебник:История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.- М.: «Просвещение», 2020 г.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** | | **Раздел 1**  «Введение. История как наука » (4 часа) | | | | | | | | 1 |  | |  | | --- | | Введение. Что изучает история как наука. | |  | | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Первичные представления об исторической науке. | <http://ancient.gerodot.ru/>  <http://history.rin.ru/> | | 2 |  | Историческая карта, как ее использовать. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Умение работать с исторической картой (памятка). Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнивать первобытного и современного человека. | | 3 |  | Исторические источники | комбинированный | Текущий, устный опрос | Работать с несколькими историческими источниками. Определять роль и значение исторических источников в науке. | | 4 |  | Обобщение и проверка знаний по теме:«история как наука» | Повторительно-обобщающий урок | Тест | Первичные представления об исторической науке. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Определять роль и значение исторических источников в науке. | | **Раздел 2**  Первобытно-общинный период в истории человечества (4 часа) | | | | | | | | Подраздел 2.1 «Жизнь первобытных людей» | | | | | | | | 5 |  | Родовые общины охотников и собирателей.  Возникновение искусства и религиозных верований | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека. Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками. | <http://rulers.narod.ru/>  <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/>  <http://www.archaeology.ru/> | | 6 |  | Возникновение земледелия и скотоводства.  Появление неравенства и знати. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Характеризовать изменения  в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | | 7 |  | Обобщение и проверка знаний по теме: **«**Жизнь первобытных людей». | Обобщение и проверка знаний по теме: **«**Жизнь первобытных людей». | Контрольный тест | Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества.  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиа ресурсов по алгоритму. | | Подраздел 2.2 Счет лет в истории | | | | | | | | 8 |  | Счет лет в истории. Лента времени. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. |  | | **Раздел 3**  Древний Восток (20 часов) | | | | | | | | Подраздел 3.1 Древний Египет | | | | | | | | 9 |  | Государство на берегах Нила. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | http://www.refill.ru/egypt/  <http://duat.egyptclub.ru/> | | 10 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Оценивать достижения культуры. | | 11 |  | Жизнь египетского вельможи. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | 12 |  | Военные походы фараонов. | комбинированный | Тест | Работать с картой в малых группах по единому заданию.  Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | <http://historic.ru/>  <http://ancient.gerodot.ru/> | | 13 |  | Религия древних египтян. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте. | | 14 |  | Искусство Древнего Египта. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетско-го искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности.  Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. | | 15 |  | Письменность и знания древних Египтян. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Характеризовать знания древних египтян  Из разных областей наук. | | 16 |  | Обобщение знаний, проверочная работа по теме:  «Древний Египет». | Повторительно-обобщающий | Контрольный тест | Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий. | | Подраздел 3.2 Западная Азия в древности | | | | | | | | 17 |  | Древнее Двуречье | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.  Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. | <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/> | | 18 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. | | 19 |  | Финикийские мореплаватели. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Выделять существенную информацию из текстов разных  видов. Готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. | | 20 |  | Библейские сказания. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при  изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника. | | 21 |  | Царство Давида и Соломона. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/>  <http://www.archaeology.ru/>  <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php> | | 22 |  | Ассирийская держава. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла. | | 23 |  | Персидская держава «царя царей». | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | | Подраздел 3.3 Индия и Китай в Древности | | | | | | | | 24 |  | Природа и люди Индии. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства. | <http://historic.ru/>  <http://ancient.gerodot.ru/>  <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/>  <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/>  <http://www.archaeology.ru/>  <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php> | | 25 |  | Индийские касты. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древ-них индийцев. | | 26 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | | 27 |  | Первый властелин единого Китая. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.  Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи. | | 28 |  | Обобщение знаний, проверочная работа по теме: «Древний Восток». | Урок проверки и систематизации знаний | Контрольный тест | Знать основные понятия, даты по данной теме.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. | | **Раздел 4**  Древняя Греция (21 час) | | | | | | | | Подраздел 4.1 Древнейшая Греция | | | | | | | | 29 |  | Греки и критяне. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях. | http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html  <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/>  <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/> | | 30 |  | Микены и Троя. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | | 31 |  | Поэма Гомера «Илиада». | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать образы основных героев «Илиады». | | 32 |  | Поэма Гомера «Одиссея». | комбинированный | Текущий, устный опрос | Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. | | 33 |  | Религия древних греков. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. | | Подраздел 4.2 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | | | | | | | 34 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | <http://historic.ru/>  <http://ancient.gerodot.ru/> | | 35 |  | Зарождение демократии в Афинах. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. | | 36 |  | Древняя Спарта. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. | | 37 |  | Основание греческих колонии. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | | 38 |  | Олимпийские игры в древности. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | | 39 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Урок изучение нового материала | Тест | Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. | | 40 |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы. |  | | Подраздел 4.3 Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | | | | | | | | 41 |  | В гаванях афинского порта Пирей. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. | <http://historic.ru/>  <http://ancient.gerodot.ru/>  <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/> | | 42 |  | В городе богини Афины. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | | 43 |  | В афинских школах и гимнасиях. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.  Сравнивать типы школ и систему обучения в них. | | 44 |  | В театре Диониса. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». | | 45 |  | Афинская демократия при Перикле. | комбинированный | Тест | Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.  Группировать информацию о демократических преобразованиях  во время руководства  полисом Перикла. | <http://ancient.gerodot.ru/>  <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/> | | Подраздел 4.4 Македонские завоевания в IV в. до н.э. | | | | | | | | 46 |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | <http://ancient.gerodot.ru/>  <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/> | | 47 |  | Поход Александра Македонского на Восток. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.  Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет.  Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | | 48 |  | В древней Александрии Египетской. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности |  | | 49 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». | Урок проверки и систематизации знаний | Контрольный тест | Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | | **Раздел 5**  Древний Рим (17 часов) | | | | | | | | Подраздел 5.1 Рим: от возникновения до установления господства над Италией | | | | | | | | 50 |  | Древнейший Рим. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | <http://ancientrome.ru/> | | 51 |  | Завоевание Римом Италии. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима  во II и III вв. до н.э. | | 52 |  | Устройство Римской республики. | комбинированный | Тест | Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. |  | | Подраздел 5.2 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | | | | | | | | 53 |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами | <http://ancientrome.ru/> | | 54 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Работать с картой  в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  в Средиземно-морье. | | 55 |  | Рабство в Древнем Риме. | комбинированный | Тест | Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян.  Доказывать бесправное положение рабов в Риме. | | Подраздел 5.2 Гражданские войны в Риме. | | | | | | | | 56 |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили  Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищен-ных людей. | <http://ancientrome.ru/>  <http://historic.ru/>  <http://ancient.gerodot.ru/>  <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/>  <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/> | | 57 |  | Восстание Спартака. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. | | 58 |  | Единовластие Цезаря. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать  действия и поступки  Ю. Цезаря. Объяснять позиции  Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор,  заговорщики, гибель. | | 59 |  | Установление империи в Риме. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн  в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | | Подраздел 5.3 Римская империя в первые века нашей эры | | | | | | | | 60 |  | Соседи Римской империи. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях | <http://ancientrome.ru/> | | 61 |  | Рим при императоре Нероне. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/>  <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/> | | 62 |  | Первые христиане и их учение. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.  Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм  христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поуче-ния Нагорной проповеди в наши дни. | | 63 |  | Расцвет Римской империи во II веке. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать  период правления императора Траяна.  Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века. | | 64 |  | «Вечный город» и его жители. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации. | | 65 |  | Римская империя при Константине. | комбинированный | Текущий, устный опрос | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | <http://history.rin.ru/>  <http://rulers.narod.ru/>  <http://www.xlegio.ru/>  <http://www.world-history.ru/> | | 66 |  | Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане. | Урок изучение нового материала | Текущий, устный опрос | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции обще-человеческих ценностей. | | 67 |  | Обобщение и проверка знаний по теме: «Историческое и культурное наследие Древнего мира». | Урок проверки и систематизации знаний | Контрольный тест | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима и Греции в разных областях жизни, повседневности. | | 68 |  | Итоговое повторение курса истории Древнего мира. | Урок проверки и систематизации знаний | Тест | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира. | | **Итого за учебный год: 68 часов.** | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

* Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и

обобщений.

* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал.