

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию



И.П. Федоренко
_____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОБУ «Бугровская СОШ № 2»



А.А. Панкрева
_____ 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Ленинградская область 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.

Краткая справка о МОБУ «Бугровская СОШ № 2» (характеристика социального окружения образовательного учреждения).

Концептуальная модель/Образовательные технологии

Характеристика проектируемого образовательного процесса/Отличительные черты

Образовательная модель углубленного изучения английского языка

Сведения о материально-технической базе школы.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

Основные мероприятия и ожидаемые результаты реализации программы.

ПАСПОРТ
программы развития нового общеобразовательного учреждения

Разработчик Программы	МОБУ «Бугровская СОШ № 2»
Нормативно-правовые основания Программы. Научно-методические основы.	<p>Основными документами, которые являются нормативной основой для разработки проекта стали:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 –2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Государственный национальный проект «Образование»3. Постановление Правительства ЛО от 14.11.2013 № 398 о государственной программе «Современное образование Ленинградской области»/4. Постановление Правительства Ленинградской области от 22.04.2019 N 161 о введении проекта «Современная школа».4. Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области»5. Устав МОБУ «Бугровская СОШ № 2» <p>Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы развития школы, является отработка и реализация <u>проектной модели многопрофильной школы языкового вариативного образования</u>.</p> <p>Реализация ключевой идеи будет обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Созданием непрерывной системы дошкольного и школьного коммуникативно-языкового образования.2. Разработкой и апробацией организационно-педагогических механизмов развития и образования языковой личности.3. Обеспечением доступности и равных возможностей получения коммуникативно-языкового образования.

	<p>4. Созданием и развитием комплексов, методов и средств формирования коммуникативно-языковой культуры и расширения практик языковых коммуникаций.</p> <p>5. Развитием материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к модели коммуникативно-языкового образования.</p> <p>6. Выявлением условий эффективного использования стартовых образовательных ресурсов для решения задачи создания эффективной, системы коммуникативно-языкового обучения.</p>
Период реализации Программы	<p>Разработка расширенной Программы развития ОУ будет реализована в период с сентября 2019 г. по май 2021 г. 1. ЭТАП 2019-2020 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. ЭТАП 2020-2021 г.г.- Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Перечень и функции участников реализации Программы	<p>Руководитель проекта: Панкрева А.А.</p> <p>Образовательная организация: МОБУ «Бугровская СОШ № 2»</p> <p>Исполнители: Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, привлечённые внешкольные кадровые ресурсы.</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Кадровые ресурсы: Определены научные руководители проекта в рамках образовательного партнерства с РГПУ им. Герцена и ГБУДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», идет формирование профессионального педагогического и административного состава школы.</p> <p>Информационные ресурсы: разрабатывается сайт ОУ в сети «Интернет»</p> <p>Источники финансирования. Материально-технические ресурсы: Выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Цель Программы	<p>Создание, становление и развитие единого образовательного пространства МОБУ «Бугровская СОШ №2», обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентно способности в России и мире.</p> <p>Для этого:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • повысить качество образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом, федеральным государственным образовательным стандартом; • обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям модернизации образования, развитию инновационной экономики и запросам заказчиков образовательных услуг; • обеспечить эффективное использование многопрофильного образования с языковой составляющей в интересах всех участников образовательного процесса; • сохранить и приумножить духовные традиции России и инновационный потенциал педагогического коллектива образовательного комплекса; • формировать профессиональную компетентность педагога, соответствующую современным компетенциям 21-го века и социальному запросу; • создать сбалансированную систему образовательных услуг и программ дополнительного образования.
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1.Реализация системы мероприятий для открытия школы 1.09.2016.</p> <p>2.Реализация системы мероприятий для функционирования школы на основе модели «школа с углубленным изучением английского языка».</p> <p>3.Реализация системы мероприятий для функционирования школы на основе модели «Многопрофильная школа вариативного языкового образования».</p> <p>4. Определение миссии школы образования в системе образования региона и страны</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адаптации школы к изменениям и процессам, происходящим в образовании РФ. • Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и возможностей ОУ. • Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития. • Разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по поддержке и развитию одаренных учащихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. • Обеспечить качественную работу школы в условиях новых Федеральных государственных стандартов с

	<p>соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения. • Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в условиях эффективного контракта. • Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, творческие проекты). • Разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы. • Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. • Развивать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для учащихся.
<p>Критерии и показатели эффективности Программы</p>	<p>Разработана и утверждена программа развития МОБУ «Бугровская СОШ № 2» на 2020-2024 г.г., согласно которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • обеспечено действия профессионального стандарта учителя в штатном режиме; • к 2024 году учреждение выходит на лидирующие позиции в рейтинге системы образования Всеволожского района;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводится эффективная работа учреждения в статусе экспериментальной площадки различных уровней; • обеспечен высокий уровень языкового образования; • учащимся старших классов предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей; • доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях - 25%; • развита система дополнительного образования, ежегодно расширяется (обновляется) перечень образовательных услуг в котором задействованы до 80% учащихся; • ежегодно школа и педагоги участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов; • определена доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; • привлекаются молодые кадры педагогов, разработана система «внутрифирменного образования»; • школа функционирует как универсальное образовательное пространство для учащихся и жителей микрорайона; • создана и сохраняется ситуация отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Результаты контроля представляются ежегодно Учредителю и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях административного и педагогического советов, управляющего совета, общешкольных родительских собраниях.</p>

Краткая справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 2» Всеволожского района Ленинградской области
ФИО руководителя	Панкрева Анна Анатольевна
Электронная почта/Телефон	bugr2@vsevobr.ru 8-812-33-99-105/33-99-106
Адрес	188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, аллея Ньютона, здание 6
Адрес сайта в сети Интернет	http://enfield-school.ru

Краткая характеристика социального окружения образовательного учреждения.

Школа открывается в поселке Бугры на территории жилого квартала «Энфилд» который объединит в себе преимущества хорошей экологии и удобного расположения рядом с городом. Квартал расположен на территории Мурино-Бугры, непосредственно примыкающей к северной границе Санкт-Петербурга в районе пересечения кольцевой автомобильной дороги и проспекта Культуры. Благодаря современным стандартам строительства и передовому подходу к планированию это будет абсолютно новое городское пространство. 1 сентября 2020 года в пос. Бугры открываются две общеобразовательные школы, одной из которых является «Бугровская СОШ №2». Школа может взять на себя организацию досуговой деятельности обучающихся, стать культурно-образовательным центром микрорайона, распространяя свою деятельность и на семьи учеников, и на жителей окружающих домов. Большое количество жителей микрорайона переехало из других городов Российской Федерации. Часть контингента школы составляют учащиеся, ранее обучавшиеся в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Микрорайон, в котором располагается школа, заселен молодыми семьями, поэтому школа обеспечена контингентом учащихся. Среди жителей территории Мурино-Бугры есть много специалистов, которые станут сотрудниками школы.

Концептуальная модель/Образовательные технологии

«Задача воссоздания гуманитарного образования в школе — условие решения задач развития личности и мышления. Реализация этих двух задач в действительности означает ещё более важное достижение — формирование (через прирастающие поколения) нового народа России с культурной матрицей, отвечающей конституционному вектору её исторического развития. Ядро этой матрицы — личность, гражданин. Речь идёт, таким образом, о задаче императивной для национальной судьбы.»

(Лев ЛЮБИМОВ, д.э.н., профессор, первый проректор НИУ ВШЭ)

МОБУ «Бугровская СОШ № 2» - школа, реализующая современный стандарт образования с акцентом на три базовых доминанты: наука + язык(и) + искусство.

Школа реализует современную модель образования, основанную на общеевропейских ценностях, которая обеспечивает доступность и качество гуманитарного образования в образовательном пространстве Всеволожского района Ленинградской области.

Школа нацелена на формирование гармоничной интеллектуальной личности обучающегося, образа успешного человека, обладающего широким кругозором, имеющего личностную позицию, способного воспринимать и понимать ценности мировой культуры, готового к самоопределению и самореализации, владеющего ключевыми компетенциями 21 века.

Школа ориентирована на изучение феномена Языка: углубленное изучение английского языка, второго европейского языка, возможности изучения восточных языков, в том числе китайского, популяризацию и повышение компетенций родного русского языка, филология, билингвальное образование, язык науки, язык знаков и т.п.

Школа равных возможностей, но разных способностей: вариативная пред профильная подготовка в средней школе. С акцентом на гуманитарный, социальный, экономический, филологический, естественно-научный профили.

Школа, использующая в своей практике метод проектов (в том числе международных), современные образовательные технологии, усиленную метапредметность, уделяющая много внимания модернизации, творчеству, исследованиям, экспериментам, коммуникативным практикам, построению пространства выбора.

Школа, функционирующая как драйвер современного образовательного, культурного и социального пространства района.

Образовательные технологии:

Школа выбора учащимися собственных образовательных маршрутов (в логике персонализированного образования), а также проектов, связанных с качественным вариативным образованием в эпоху цифровизации.

Школа, ориентированная на изучение феномена Языка, где язык это:

- инструмент социализации и культуры школьника;
- инструмент формирования современного мышления в поликультурном обществе;
- инструмент научного познания
- инструмент профессионализации

Общеобразовательная школа для всех, использующая в своей практике метод проектов, погружения, междисциплинарные, межпредметные, надпредметные программы,

уделяющая много внимания исследованиям, экспериментам, коммуникативным практикам, лабораторной работе, практической деятельности учащихся, построению пространства выбора. Школа консолидирует идею развития и перспективы, как

- *перспектива* для развития личности обучающегося (возможность опробовать разные образовательные траектории);
- *перспектива* для непрерывного профессионального роста педагога;
- *перспектива* для развития образовательной среды микрорайона и образовательных инноваций для региона в целом.

Школа, принципиально по-разному выстраивает образование в различных возрастных группах: 7-10 лет (технологии познания), 11-13 лет (школа проектирования), 14-15 (технологии самореализации), 16-18 лет (профилизация)

Отличительные черты образовательного процесса, реализуемого в школе:

- в школе создана культурно-образовательная среда, стимулирующая развитие творчества и инициативы детей и педагогов (исследования, социальная ответственность);
- школа ориентируется на работу со всеми школьниками, не занимаясь селективным отбором учащихся, что, однако, не означает единство и унификацию методов и содержания работы с разными детьми и поддержки одаренности и особых педагогических нужд (персонализацию процесса);
- школа обеспечивает образовательный процесс с активным использованием электронных образовательных ресурсов: все педагоги и учащиеся владеют базовым комплектом пользовательских программ, в образовательном процессе активное использование электронных ресурсов занимает не менее 30% общих трудозатрат учащихся;
- в школе разработаны и реализуются программы межпредметной интеграции (межпредметные и/или интегративные учебные программы, элективные курсы, межпредметные «погружения» различного типа; учебные проекты, исследовательские проекты и др.); «межпредметный» аспект в образовательном процессе представлен не менее чем 15% учебного времени;
- школа активно осваивает образовательные технологии «учебного проектирования», учебные проекты разрабатываются и реализуются на всех этапах обучения; каждый выпускник школы за время обучения в ней реализует несколько учебных проектов предметной и межпредметной направленности, среди которых не менее 4-х проектов реализуются в технологии совместной деятельности; характеристика защищенных проектов включается в итоговый «портфель достижений выпускника образовательного учреждения»;
- школа строит образовательный процесс с опорой на развитие личного опыта и обогащение познавательных интересов учащихся, активно использует образовательные технологии, связанные с обучением в «увлеченных сообществах», применяет в своей деятельности игровые технологии; обеспечивает качественную диагностику и сопровождение индивидуальных талантов учащихся; реализует программу психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Общая характеристика образовательной программы школы.

Образовательная программа¹ школы базируется на ФГОС нового поколения, ключевые положения отражены в технологической матрице.

Цели разработки и реализации образовательной программы:

- Создание условий для образования человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада

¹ Здесь и далее под термином «Образовательная программа» понимается Основная образовательная программа школьного обучения.

- Развитие школы «открытого образования» с ориентацией на ценностные доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество), культура которой построена на взаимодополнении и интеграции:
 - учащихся различных образовательных интересов;
 - ученых и организаторов науки;
 - конструкторов и пользователей;
 - производителей и потребителей.

Принципы построения образовательной программы:

1. Школа «открытого образования».
2. Школа, доступная для всех (отказ от технологий отбора учащихся, ставка на открытие и развитие таланта).
3. Школа как «обучающаяся организация».
4. Школа высоких технологий.
5. Школа интегративных процессов и технологий.
6. Школа обучения через созидательную деятельность.
7. Ценность многообразия как источника развития, создание пространства для самореализации каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Ориентация на ценности открытий (познание, наука, искусства, образование) и созидание.
9. Познавательный интерес как основной фактор развития ученика; право на свободный и ответственный выбор в образовательном процессе;
10. Проблемно-конструктивное и технологическое мышление.

Специфика учебного плана образовательной программы

- Наряду с классно-урочной системой используется **модульный** принцип построения учебной программы;
- Используются базовые учебные планы, потенциал которых дополняется за счет использования дополнительных образовательных программ и программ самообразования учащихся;
 - Ориентация на высокий уровень овладения иностранным языком;
 - Искусство как фундамент творчества, в том числе и технологического;
 - Метапредметные (надпредметные) программы развития учебной, исследовательской, проективной, коммуникативной компетентности;
 - Элективные курсы и проекты гуманитарной направленности;
 - Среда дополнительного образования с акцентами на формировании языковой культуры, интеграция основного и дополнительного образования.

Система оценивания качества

Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования.

В оценке качества принимают участие все субъекты образовательного процесса: родители, партнеры, учащиеся и педагоги. Предметом оценивания выступает процесс и результат. Доминирует система обучения, в которой безотметочные партнерские отношения «учитель-ученик» сочетаются с внешней независимой оценкой в рамках тестирования, экзаменов, публичной защитой проектов.

Независимая экспертиза деятельности образовательного учреждения. Участие в международных сопоставительных исследованиях результативности систем образования

(PIRLS², PISA³, оценка Информационной компетентности). Участие в процедурах ЕГЭ и ГИА. Участие в олимпиадах различных направленностей. Использование различных видов оценивания учащихся: защита проекта; защита исследовательской работы; реализация проекта, включая виртуальный.

Направление проектирования	Отличительные признаки	Технологическое обеспечение
Цели, задачи, целевые группы	Создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада Школа открытого образования с ориентацией на ценностные доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество). Общеобразовательная школа, культура которой построена на взаимодополнении и интеграции: - учащихся различных образовательных интересов («физиков» и «лириков»); - ученых и организаторов науки; - конструкторов и пользователей; - производителей и потребителей.	✓ Школа «открытого образования». ✓ Школа - доступная для всех (отказ от технологий отбора учащихся, ставка на открытие и развитие таланта). ✓ Школа как «обучающая организация». ✓ Школа высоких технологий. ✓ Школа интегративных процессов и технологий (модель NBICS). ✓ Школа обучения через созидательную деятельность.
Отличительные черты школы с позиции управления	Обучающаяся организация. Постоянная культура обновления, инновационное развитие.	✓ Управление «обучающимися организациями». ✓ Инновационное развитие за счет запуска «саморазвивающихся процессов».

² Международный проект "Изучение качества чтения и понимания текста" <http://centeroko.ru/projects.htm>

³ Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии, там же.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление качеством (модель «качество на рабочем месте»). ✓ Попечительские и управляющие советы с участием партнеров (вуз, производство, образовательные партнеры) ✓ Сотрудничество с инновационными и молодежными бизнес-инкубаторами ✓ Социально- и лично-значимое культурно-образовательное проектирование.
<p>Межпредметная, надпредметная и другие виды интеграции. Ориентация на ценности открытий (познание, наука, искусства, образование).</p>	<p>Разработка и реализация надпредметных программ в рамках реализации программы развития Универсальных Учебных Действий учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Процесс познания: от А до Я; ✓ «Ученик-исследователь»; ✓ «Искусство проектирования и самоорганизации»; ✓ «Эффективные коммуникации»; ✓ «ИКТ-компетентность»; ✓ «Я - самореализация: учеба, профессия, досуг». ✓ На всех этапах образования: Технологии ТРИЗ и развития творческого латерального мышления
<p>Ценность многообразия как источника развития, создание пространства для самореализации каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальная школа – культура игры и познания; • Основная школа – культура мастерской и эксперимента; • Старшая школа – культура научной академии и исследовательского проектирования. ✓ Технология семиотического проектирования (теория множественного интеллекта). ✓ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. ✓ Технология индивидуального и группового сопровождения.
<p>Познавательный интерес как основной фактор развития ученика; право на свободный и ответственный выбор в образовательном процессе; Проблемно-конструктивное мышление.</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Свободный выбор: право и обязанность». ✓ «Равенство источников образования». ✓ Над предметная программа «Проблема». ✓ Методики лично-значимого образования.
<p>Совместная деятельность, сетевое взаимодействие.</p>	<p>Технологии КТД, «обучение в парах сменного состава», групповые методики,</p>

		сетевое дистанционное проектирование и обучение.
	Открытость, социальное партнерство.	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Образовательные путешествия»; ✓ «Обучение через встречи»; ✓ «Мир как школа или практика в современности»; ✓ Над предметная программа; «Социокультурное проектирование»; ✓ «Портфолио выходного дня»; ✓ Деловая игра «Журналист».
	Высокая степень технологичности, формирование проективной культуры ученика.	Над предметные программы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Алгоритм, модель, технология». ✓ «Искусство проектирования и самоорганизации». ✓ «Стартап»
	Ориентация на развитие культуры чтения текстов различной природы.	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Проектирования учебных текстов нового поколения». ✓ «Успешное чтение»
	Связь с бизнес, научными и конструкторскими организациями.	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Неделя высоких технологий; ✓ «Бизнес как кейс»; ✓ «Текст науки и производства»; ✓ «Школьный бизнес-инкубатор»; ✓ «По заказу производства...»; ✓ «Школьная фирма» («Достижение молодых»).
Учебный план	Наряду с классно-урочной системой используется модульный принцип. Используются базовые учебные планы, потенциал которых дополняется за счет использования дополнительных образовательных программ и программ самообразования учащихся.	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «модульного построения учебного плана»; ✓ «Индивидуальный учебный план ученика»; ✓ «Классный руководитель – проектировщик образовательной программы класса»; ✓ «портфолио достижений».
	Особенности предметного и надпредметного содержания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень знания иностранного языка, ✓ Качественное филологическое образование, ✓ Качественное технологическое образование (интегративного или профильного плана), ✓ Искусство как фундамент творчества, ✓ Метапредметные (надпредметные) программы развития учебной, исследовательской, проективной, коммуникативной компетентности,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элективные курсы и проекты гуманитарной направленности. ✓ Среда дополнительного образования с акцентами на формировании технологической культуры, интеграция основного и дополнительного образования.
Оценка результатов деятельности	<p>Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования.</p> <p>В оценке качества принимают участие все субъекты образовательного процесса: родители, партнеры, учащиеся и педагоги.</p> <p>Предметом оценивания выступает процесс и результат.</p> <p>Доминирует система обучения, в которой безотметочные партнерские отношения «учитель-ученик» сочетаются с внешней независимой оценкой в рамках тестирования, экзаменов, публичной защитой проектов.</p>	<p>Рекомендуемые технологии.</p> <p>Начальная школа: безотметочное обучение; диагностика роста учебных компетентностей, самооценка на основе портфолио достижения и проектов.</p> <p>Основная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ безотметочная или накопительная система оценивания; ✓ самооценка и тьюторская оценка развитости метапредметных результатов; портфолио достижений и проектов. <p>Старшая школа: накопительная система оценивания (100-бальная модель); независимая оценка (Олимпиады, конкурсы, ЕГЭ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Защита исследований и проектов. ✓ Проективная самооценка перспектив развития на основе объективных данных. ✓ Технология «Публичных экзаменов и отчетов».
	Независимая экспертиза.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в исследовании PIRLS, ✓ Участие в исследовании PISA, ✓ ЕГЭ, ✓ Информационная компетентность (европейский стандарт), ✓ Проективная компетентность (защита проекта), ✓ Исследовательская компетентность (защита исследовательской работы), ✓ Коммуникативная компетентность (реализация публичного проекта, включая виртуальный).
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение предполагает ориентацию на высокое качество; развитие инновационного технологического мышления педагогов за счет включения педагогов в иные (не педагогические виды деятельности); педагогическое творчество и самореализацию.</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внутрифирменного повышения квалификации («обучающиеся организации») с использованием потенциала внешних организаций; ✓ Обучение через проектирование в сетевых партнерских проектах; ✓ Дистанционное самообразование; ✓ Программа «Открытая школа»; ✓ Программа «Педагогическая компетентность ученика»;

		✓ Групповой тренинг умений и личностного роста (гуманистический подход).
	Информационно-компьютерное обеспечение.	<p>В школе имеется внутренняя сеть с выходом в Интернет из любой точки.</p> <p>Школа имеет свои интерактивные ресурсы со свободным входом из Интернет.</p> <p>Используются коллективные сетевые ресурсы «электронная школа» с доступом для учащихся, педагогов, родителей, партнеров.</p> <p>Каждый класс оборудован компьютером (-рами) с выходом в Интернет.</p> <p>Имеются классы общего доступа.</p> <p>Школа обеспечена высокотехнологичными программами проектирования и реализации образовательного процесса.</p> <p>Школа поддерживает технологии сетевого проектирования и дистанционного образования.</p>
	Лабораторное оборудование.	Школа имеет несколько высокотехнологичных лабораторных комплексов межпредметной ориентации.
	Библиотека.	<p>Школа обладает медиатекой, в которой сочетаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонд учебной и справочной литературы; - фонд научно-популярной литературы для учебного проектирования и исследований; - электронные ресурсы; - аудио, видео и другие медиа источники.

Характеристика проектируемого образовательного процесса

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана: обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного

процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением ориентируют школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности начального и основного образования и углубленное изучение иностранных языков с выходом на профильный уровень обучения иностранным языкам в старших классах. Для родителей важно обеспечение высокого качества образования в условиях особого внимания здоровью обучающихся: соблюдение школьного режима, направленного на сохранение здоровья школьников, организация учебной и внеурочной деятельности, правильного питания и полезного досуга. Материально-техническая среда школы позволяет обеспечить индивидуальные образовательные маршруты каждому обучающемуся по различным направлениям их интересов: информатика, робототехника, художественное творчество, музыкальные и танцевальные занятия, проектно-исследовательская деятельность в области лингвистического образования, физкультура и спорт. Сотрудничество школы с образовательными партнерами позволяет значительно расширить образовательное пространство школы. Ландшафтный дизайн территории вокруг школы создаст безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране в настоящее время, связывается, прежде всего, с качественным обновлением его содержания и обеспечением развивающего культуросообразного характера. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного языкового образования.

Формирование у школьника способности к межкультурному общению способствует развитию личностных качеств: коммуникабельности, толерантности, культуры общения. Учащиеся должны осознать, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей иных культур, к познанию культур других народов и на базе последнего к осознанию культурного своеобразия и ценностей своего народа. Содержание обучения иностранным языкам в школе предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, аудирование), так и опосредованной (чтение и письмо) формами общения.

В современном мире обучение в школе в целом и обучение иностранным языкам в частности, требуют пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов, и приемов, то есть пересмотра концепции обучения. Вхождение в мировое сообщество, различные процессы, протекающие в сферах политики, экономики, культуры, смешение и перемещение народов и языков определяют проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным национальностям. Все это не может, не отразится на технологиях обучения иностранным языкам, их интеграции в базовое образование, не может не ставить новых проблем в организации образовательного процесса и развития жизнедеятельности школы.

Инновационный потенциал Программы развития заключается в ее востребованности и реалистичности, способности влиять на управление качеством образовательного процесса, на оптимизацию образовательных технологий, и создание ясных критериев достижимости результата. Программа развития создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы в условиях единого образовательного пространства образовательного учреждения.

Создание и реализация модели многопрофильной школы языкового вариативного образования позволит в ближайшее время:

- повысить качество образовательных услуг, в том числе доступность языкового образования;
- создать систему вариативных форм получения образования в пространстве одного образовательного учреждения;
- создать ситуацию управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные запросы и ожидания общественности;
- создать механизм контроля и управления качеством вариативной образовательной среды;
- создать вертикально-горизонтальную структуру рефлексивного управления качеством образования.

Направления развития образовательного учреждения как «Многопрофильной школы языкового вариативного образования»

Современный повышенный интерес к проблеме языкового образования и становления языковой личности вызван потребностями знания иностранного языка специалистами в области большинства современных профессий. Одной из ключевых проблем современности стала проблема повышения речевой культуры в обществе. Лингвистическая подготовка стала неотъемлемой частью новых образовательных программ. Разрешение всех этих проблем предполагает целенаправленную работу по формированию языковой, коммуникативной и культурологической компетенций.

1. Повышение качества образования на основе лингвистической составляющей.
2. Проектное управление развитием образовательного учреждения в условиях введения ФГОС второго поколения.
3. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника.
4. Компетентностное использование потенциала дополнительного образования в условиях образовательного комплекса.
5. Расширение информационного пространства образовательного учреждения.
6. Вариативность многопрофильного обучения, интеграция лингвообразования.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационное создание и функционирование «Центра языковых компетенций» для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, само реализовываться и самосовершенствоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

В организации образовательного процесса будут выделены следующие этапы непрерывного коммуникативно-языкового образования:

Дошкольный	На дошкольном этапе развития ребенка - происходит формирование, становление и развитие речи, сфер и способов общения ребёнка.
Младший школьный	На ступени начальной школы при ранней диагностике коммуникативно-языковых способностей ребёнка (уровень интеллектуально-языкового развития, духовно-коммуникативной культуры, психолого-эмоциональной сформированной

	личностной сферы общения ребёнка, его места и позиций в человеческих коллективах) разрабатываются образовательные программы развития и коррекции коммуникативно-языковой культуры через выбор образовательных комплексов и модулей. На школьном этапе воспитывается потребность к самообразованию и самосовершенствованию.
Основная школа	На ступени основной школы, на базе диагностики учебной зрелости школьника организована коммуникативно-языковая лингвистическая деятельность обучающихся. Центр лингвистического образования рассматривается как языковая сфера погружения ребёнка в иностранный язык и представляет собой предметно обогащенную, практически развивающую среду формирования коммуникативной культуры. В зависимости от природных способностей и сформированности личностных компетенций ученика дифференцируется уровень погружения в изучение иностранного языка за счет реализации долгосрочных проектов "Найди друга по переписке» и т.п. Благодаря этому, у ребёнка складывается успешная личностная реализации, определяются профессиональные склонности, ориентиры, влияющие, в конечном счёте, на профессиональное самоопределение и выбор профессиональной направленности дальнейшего образования.
Старшая школа	На ступени старшей школы за счет профильной подготовки организуется социально – личностная значимая деятельность старшего школьника, т. е. создается среда завершения коммуникативно-языковой зрелости личности. Он готов к самореализации в профессиональной сфере и самоопределению в жизненных ситуациях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учащимся школы предлагается изучение английского языка со 2 класса и второго иностранного языка по выбору с 5 класса. Обучение иностранным языкам в классах с углубленным изучением будет организовано по модели ориентированной на достижение учащимися высокого уровня владения основным иностранным (английским) языком и при наличии соответствующих условий, вторым иностранным языком на уровне не ниже базового. Преподавание английского языка как учебного предмета осуществляется с 1-го по 9-й класс, а на старшей ступени (10-11 класс) реализуется как дальнейшее углубление и развитие у школьников результатов, достигнутых в девятилетней школе в рамках профильно-ориентированного обучения. Преподавание второго иностранного языка (французского или немецкого, по выбору учащихся) осуществляется в 5-11 классах, причем активно используются возможности дополнительного образования, учебные поездки, элективные профильные курсы и т.д. С 7-8 класса становится возможным преподавание третьего иностранного языка (китайского/испанского). В рамках выявления и сопровождения лингвистически одаренных школьников планируется активное участие в языковом олимпиадном движении начиная с 4-го класса. Решению коммуникативных задач при преподавании иностранных языков будет способствовать введение в учебный процесс дополнительных элективных профильных курсов, таких как «Коммуникативный английский язык», «Культура стран изучаемого языка» на европейских языках (7-8 класс), «Страноведение» (8 класс), английский язык, «Англо-американская литература» (9-11класс),

английский язык, «Деловой английский» (10-11 класс), «Курс ораторского мастерства на английском языке» (8-11 класс), «Основы искусствоведения на английском языке» (10-11 класс), «Гид-переводчик» (9-11 класс), «Подготовка к сдаче международных экзаменов», английский язык и т.п.

Английский язык. Дошкольное образование. При наличии определенных условий, может быть предложена организация обучения иностранному языку уже в детском саду посредством вводных общеразвивающих занятий для знакомства детей с английским языком и постепенной адаптации к иноязычной речи на уроке. Занятия проводятся в игровой форме+ учебные мультфильмы.

Английский язык. Начальное образование. В первых классах всем учащимся предоставляется возможность изучения английского языка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, таким образом, чтобы во втором классе все учащиеся смогли бы изучать английский язык по углубленной программе.

Английский язык. Общее образование. 2-11 общеобразовательные классы обучаются по программе базового курса. Вариативно с 5 по 11 класс предлагается обучение углубленного уровня, что предполагает достижение учащимися к концу 9-го класса повышенного уровня владения иностранным языком за счет раннего начала его изучения (со 2-го класса, не менее 3 часов в неделю). Основу обучения составляет обучение на средней ступени.

Английский язык. Среднее образование. В старших (10-11) классах данной модели учащиеся выбирают курс для изучения иностранного языка в виде поддержки базового уровня (2 часа в неделю), либо имеют возможность выбрать его углубление или профилирование. Обучение иностранному языку в старшей школе предусматривает как профильно-ориентированное обучение, так и повышение уровня владения иностранным языком в рамках нефилологического профиля до, так называемого, функционального (рабочего), предполагающего языковую корректность и адекватность ситуациям иноязычного общения. Старшеклассники понимают, что владение иностранным языком необходимо им как для продолжения обучения, так и для реализации будущей профессиональной деятельности. Основываясь на базовом общеобразовательном курсе, как инвариантной части содержания обучения иностранному языку, профильно-ориентированный курс иностранного языка будет способствовать подготовке выпускников школы к потенциальному общению на иностранном языке в системе профессионально образования. Что касается элективных курсов, они будут являться вариативной частью содержания обучения иностранным языкам, соотносится с интересами старшеклассников и способствовать выстраиванию их индивидуальной учебно-познавательной траектории.

Сведения о материально-технической базе школы.

Площадь школы 22000 кв. м. По проекту школа рассчитана на 950 мест, 38 классов-комплектов. В здании школы предусмотрено создание инфраструктуры, отвечающей современным требованиям к организации образовательного процесса, включающей: актовый зал на 570 мест; обеденный зал на 640 мест; современные лабораторные, компьютерные классы, мастерские, библиотека; 3 спортивных зала; стадион с беговой дорожкой протяженностью 250 метров; площадки для волейбола и баскетбола; дорожки для бега и прыжков в длину; площадки для гимнастики; учебно-опытная зона для выращивания овощных, плодово-ягодных культур и декоративных растений; учебные кабинеты в соответствии с требованиями к осуществлению образовательного процесса; лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством; кабинеты технологии; кабинеты для внеурочной

деятельности, игр и отдыха; кабинет для психологической поддержки участников образовательного процесса; библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; запланировано создание информационного центра, обеспечивающего информационную поддержку образовательного процесса, ведение сайта организации, выпуск школьной газеты, подготовка видеороликов для школьного телевидения; школьный музей, отражающий специфику образовательной организации языковой направленности; места для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; информационные зоны, обеспечивающие участников образовательного процесса актуальной информацией о расписании занятий, образовательных событиях; медицинский блок; помещения для питания учащихся и педагогов, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены. В настоящий момент идет процесс оборудования помещений школы, оснащения учебных и других кабинетов, оформления рекреационных зон. В школе имеется внутренняя сеть с выходом в Интернет из любой точки. Школа имеет свои интерактивные ресурсы со свободным входом из Интернет. Будут использованы коллективные сетевые ресурсы («электронная школа») с доступом для учащихся, педагогов, родителей, партнеров. Каждый класс будет оборудован компьютером (-рами) с выходом в Интернет. Есть компьютерный класс общего доступа. Школа будет обеспечена высокотехнологичными программами проектирования и реализации образовательного процесса. Школа будет поддерживать технологии сетевого проектирования и дистанционного образования. В школе запланирована офисная технология образования (каждый класс имеет свое стабильно-закрепленное помещение, в котором организуется основной образовательный процесс, самообразование). Наряду с классно-офисными помещениями есть – STA (НТИ – студии (наука, языки, искусство) различной направленности. Все пространства школы используются в образовательных целях.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

Школа открывается как официальный партнер РГПУ им. А. И. Герцена. Подписано соглашение о сетевом взаимодействии и вхождении школы в состав «Герценовского образовательного округа». Сотрудничество осуществляется в рамках соглашения между правительством Ленинградской области и РГПУ им. А. И. Герцена. Основной целью сотрудничества является совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования. Совместное взаимодействие является взаимопроникновением систем общего, среднего и высшего образования и придаст качественно иной импульс развитию, как школы, так и университета. Инновацией в рамках осуществления сотрудничества является разработка модели подготовки кадровой команды «под ключ», непрерывное «внутрифирменное» повышение профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация совместных образовательных проектов, научно-методическое сопровождение реализации Программы развития школы. Школа является официальным членом «Ассоциации новых школ Ленинградской области». Научно-методическую поддержку в разработке образовательных программ школе оказывает Член Ассоциации школ ЮНЕСКО, научно-методический центр Российской Федерации и Европы «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования». Ведутся переговоры о совместных проектах с Российской Академией образования

Основные мероприятия и ожидаемые результаты реализации программы.

Этапы реализации программы, задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
<p>Первый этап: «Открытие»</p> <p>Задача этапа: реализация системы мероприятий для открытия школы 01.09.2020</p>	Создание Концепции школы языкового образования	Создание Концепции, с учетом которой разрабатываются образовательные программы и программы дополнительного образования	Концепция школы языкового образования представлена Учредителю	Октябрь 2019
	Проектирование основных образовательных программ уровней общего образования и программы углубленного изучения английского языка	Созданы тексты основных образовательных программ уровней общего образования, отвечающих концепции школы	Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС	Январь 2020
	Разработка программ дополнительного образования	Созданы тексты программ дополнительного образования.	Программы дополнительного образования.	Август 2020
	Разработка и принятие локальных актов школы	Обеспечены нормативные основы деятельности школы	Локальные акты	Август 2020
	Прохождение процедуры лицензирования	Получена лицензия на ведение образовательной деятельности Лицензия	Лицензия	Июль 2020
	Заключение договоров с социальными партнерами школы	Заключены договоры с социальными партнерами	Договоры	Август 2020
	Комплектование контингента учащихся	Укомплектован контингент учащихся школы	Состав учащихся школы	Август 2020
	Комплектование трудового коллектива школы	Обеспечены кадровые условия для реализации	– Контракты с сотрудниками школы;	Август 2020

		<p>программ школы в соответствии со штатным расписанием; отсутствие вакансий; подбор и расстановка кадров в соответствии с деятельностью школы; подписание контрактов с педагогами школы; обучение педагогов в рамках соглашения с РГПУ им. Герцена; проведение педагогического совета; организация работы вертикальных (предметных) и горизонтальных (мета предметных) методических объединений; организация переговорных площадок между педагогами школы и специалистами РГПУ им. Герцена по вопросам интеграции программ основного и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа обучения для педагогов; – План педагогического совета; – План работы методических объединений 	
	Формирование органов коллегиального управления общеобразовательной организации, различных комиссий	<p>Организована деятельность органов коллегиального управления; Организована работа комиссий, необходимых по требованию законодательства</p>	<p>Протоколы о формировании органов коллегиального управления общеобразовательной организации, различных комиссий.</p>	Август 2020
	Обеспечение школы необходимым оборудованием для работы в штатном режиме	<p>Обеспечены материально-технические, информационные условия реализации программ школы</p>	<p>Разделы «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» в составе образовательных программ</p>	Август 2020
Второй этап – «Становление».	Реализация основных образовательных	<p>Учащимися и воспитанниками достигнуты планируемые</p>	<p>Журналы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности;</p>	01.09.2020 - 30.06.2022

<p>Задача этапа: реализация системы мероприятий для функционирования многопрофильной школы языкового образования 01.09.2020 - 30.06.2022</p>	<p>программ уровней общего образования</p>	<p>результаты образовательных программ</p>	<p>аналитические материалы по результатам текущего и промежуточного оценивания.</p>	
	<p>Реализация программ дополнительного образования</p>	<p>Учащимися и воспитанниками достигнуты планируемые результаты программ дополнительного образования</p>	<p>Журналы по программам дополнительного образования; аналитические материалы по результатам текущего и промежуточного оценивания.</p>	<p>01.09.2020 - 30.06.2022</p>
	<p>Деятельность по формированию детско-взрослого сообщества</p>	<p>Установлены партнерские отношения между семьями учащихся и педагогами школы путем проведения родительских собраний, Дней открытых дверей, «Школы для родителей» и пр.; созданы органы ученического самоуправления.</p>	<p>План работы с родителями обучающихся; сценарий праздника «День знаний» и др.; Состав органов ученического самоуправления.</p>	<p>01.09.2020 - 30.06.2022</p>
	<p>Формирование уклада жизни школы с учетом специфики образовательной организации гуманитарной направленности</p>	<p>Определены образовательные события, составляющие годовой календарь дел, мероприятий, акций, праздников школы; Создано научное сообщество учащихся школы; Создана постоянно действующая площадка для встреч с учеными, деятелями искусств, изобретателями, артистами театра и кино; предпринимателям и; Разработана система поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;</p>	<p>ООП; Годовой план работы школы; Локальные акты школы; Выпуски школьной газеты, в том числе, в электронном виде; Сюжеты школьного телевидения.</p>	<p>01.09.2020 - 30.06.2022</p>

		Создан музей школы; Созданы школьные средства массовой информации, отражающие жизнь учреждения (газета, в том числе, электронная, телевидение);		
	Обеспечение необходимой квалификации сотрудников школы	Подготовка плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы; обучение сотрудников школы по программам переподготовки и на курсах повышения квалификации; проведение обучающих семинаров по основным вопросам образовательного процесса; организованы стажировки педагогических и административных работников школы в образовательных организациях, признанных лидерах системы образования Российской Федерации в области гуманитарного образования.	План-график повышения квалификации; удостоверение о повышении квалификации, сертификаты о прохождении стажировок; программа обучающих семинаров по основным вопросам проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	01.09.2020 - 30.06.2022
	Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы	Разработана символика школы; создана топонимика школы и пришкольной территории; разработка и создание сайта школы по самым современным технологиям, обеспечивающего информационную открытость;	Символика школы; Топонимика школы и пришкольной территории; Сайт школы; Заметки, статьи и видеосюжеты в СМИ, в том числе электронных.	01.09.2020 - 30.06.2022

		размещена информация о школе в СМИ; потенциальные социальные партнеры, в том числе, представители бизнеса информированы о деятельности учреждения.		
	Реализация платных образовательных услуг	Удовлетворенность потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах	Программы по дополнительным услугам, в том числе образовательных, на платной основе; Договоры о предоставлении платных, в том числе образовательных, образовательных услуг	01.09.2020 - 30.06.2022